

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим ГБДОУ
детским садом №112
Центрального района
_____ Н.Н. Кожевникова
Приказ от 31.08.2023 №26-од

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

Санкт-Петербург
2023г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Персонализированная программа наставничества для оказания методической помощи педагогам (воспитателям), направленной на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.	5
Этапы реализации программы.....	6
Механизм реализации	6
Приложения.....	7

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа по организации наставничества в ГБДОУ детском саду №112
2	Цель	Оказание методической помощи педагогам (воспитателям), направленной на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов ГБДОУ детского сада №112 2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами. 3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутри садовых программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижения уровня эмоционального выгорания.
4	Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год.
5	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации программы Механизм реализации Приложения
6	Участники программы	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего Педагоги (наставники) Педагоги (наставляемые)
7	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности. 2. Снижения уровня эмоционального выгорания. 3. Повышения уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе. 4. Повышение качества образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная деятельность работников дошкольных образовательных учреждений, без сомнения, очень важна. На педагогов ДОУ возложена очень значимая роль – воспитание и обучение подрастающего поколения. Именно в раннем возрасте у ребенка закладываются основные качества, формирующие личность.

Как известно, работа воспитателя - это нелегкий труд, в котором возникает немало трудностей. Поэтому очень важно, чтобы в детских садах были организованы благоприятные условия не только для воспитанников, но и для педагогов.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствовали возникновению у педагогов ряд проблем:

- Затруднения в составлении рабочих образовательных программ;
- Использование межпредметных связей (интеграция);
- Неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности;
- Сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися и родителями.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основной программы, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

Программа наставничества ГБДОУ детского сада № 112 направлена на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.

Персонализированная программа наставничества для оказания методической помощи педагогам (воспитателям), направленной на устранение профессиональных дефицитов и позитивную адаптацию в педагогическом коллективе.

Период реализации с 01.09.2023 по 31.05.2024

№	Направление деятельности, мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты)	сентябрь – октябрь текущего учебного года	Куратор
1.2.	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	октябрь – ноябрь текущего учебного года	Куратор
1.3.	Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь - декабрь текущего учебного года	Куратор
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений			
2.1	Организация обучения педагогов ГБДОУ детский сад № 112 на курсах повышения квалификации по оценке качества образования	В течении учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.2.	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.	В течении учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.3.	Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года	В течении учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.			
3.1.	Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по Персонализированной программе наставничества	март - апрель текущего учебного года	Куратор
3.2.	Итоговый педагогический совет	май 2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Этапы реализации программы

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц: «Анкета для педагогов по дефицитам и наработанном опыте», «Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы», «Ваш творческий потенциал», «Насколько вы конфликтны?».
3. Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности»
4. Предоставление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

Механизм реализации

Реализация программы наставничества рассчитана на один учебный год, осуществляется наставниками, куратором, руководителем дошкольной организации.

Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль реализацией программы и за работой наставников. Руководитель дошкольной организации в начале учебного года представляет анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогическим работникам детского сада, объявляет приказ о закреплении наставников по направлениям работы, создает необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставниками, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы наставничества представляются на итоговом педагогическом совете.

Анкета для педагогов по дефицитам и наработанном опыте

	ФИО педагога	Дефицит опыта (необходима помощь)	Наработанный опыт (готов поделиться)
1.			
2.			
3.			
4.			

**Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:
 - А. Добрая лошадка все свезет.
 - Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
 - В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:
 - А. В мире, что в море.
 - Б. У одной овечки да семь пастухов.
 - В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:
 - А. Что посеешь – то и пожнешь.
 - Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
 - В. В дорогу идти – пятерым лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:
 - А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
 - Б. Перемелется – все мука будет.
 - В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:
 - А. Сей день не без завтра.
 - Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
 - В. Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:
 - А. Бумага не купленная, письмо домашнее.
 - Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
 - В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту:

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать.

Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия.

Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДООУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДООУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса отрицательным моментом.

ТЕСТ
«Ваш творческий потенциал»

1. Считаете ли вы, что окружающий мир может быть улучшен:
 - а) да
 - б) нет, он и так достаточно хорош
 - в) да, но только кое в чем

2. Вы сами можете участвовать в значительных изменениях окружающей вас среды:
 - а) да, в большинстве случаев
 - б) нет
 - в) да, в некоторых случаях

3. Верно ли, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в сферевашей деятельности:
 - а) да
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах
 - в) в некоторой степени

4. Считаете ли вы, что в будущем сыграете столь важную роль, что сможете принципиально что-то изменить:
 - а) да
 - б) нет
 - в) возможно

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, уверены ли вы, что осуществитесвое начинание:
 - а) да
 - б) часто сомневаюсь
 - в) нет

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное всегда привлекает
 - б) неизвестное вас не интересует
 - в) все зависит от характера этого дела

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
 - а) да
 - б) удовлетворитесь тем, чего добились
 - в) да, если вам это нравится

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
 - а) да
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному
 - в) нет, вы только хотите удовлетворить свое любопытство

9. Когда вы терпите неудачу, то:
 - а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу
 - б) махнете рукой на затею, так как понимаете, что она нереальна

в) продолжаете делать свое дело

10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя
- б) стабильности, значимости профессии, потребности в ней
- в) преимуществ, которые она обеспечит

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да
- б) нет, боитесь сбиться с пути
- в) да, но только там, где местность вам понравилась

12. Сразу после беседы можете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда
- б) чаще вспомнить не можете
- в) запоминаете только то, что вас интересует

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его безошибки:

- а) да, без затруднений
- б) да, если это слово легко запомнить
- в) да, но не совсем правильно

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить
- б) находиться в компании
- в) безразлично, с кем поводить

15. Вы занимаетесь каким-либо делом. Решаете прекратить это занятие, когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным
- б) вы более-менее довольны
- в) вам еще не удалось все сделать

16. Когда вы одна, то:

- а) любите мечтать о каких-то абстрактных вещах
- б) пытаетесь найти себе конкретное занятие
- в) любите помечтать о вещах, которые связаны с вашей работой

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь
- б) вы можете это делать только наедине
- в) только там, где будет не слишком шумно

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным

Ключ:

За каждый выбор варианта ответа «а» -3 балла; За каждый выбор варианта ответа «б» - 1балл; Закаждый выбор варианта ответа «в» - 2 балла.

Результаты:

Если в сумме вы набрали **49 и более баллов** – в вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на самом деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 баллов. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, вы просто недооценили себя, свои способности. Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

ТЕСТ «Насколько вы конфликтны?»

ВОПРОСЫ.

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпринимаете:
 - а) избегаете вмешиваться;
 - б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
 - в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.

2. На собрании вы критикуете руководство за допущенные ошибки:
 - а) нет;
 - б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;
 - в) всегда критикуете за ошибки.

3. Ваш непосредственный начальник излагает нерациональный, на ваш взгляд, план работы. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше:
 - а) если другие вас поддержат, то да;
 - б) вы обязательно будете поддерживать свой план;
 - в) боитесь, что за критику вас могут лишить премиальных и т.д.

4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями:
 - а) только с теми, кто не обижается, и когда споры не портят ваших отношений;
 - б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
 - в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

5. Кто-то пытается пролезть вперед вас без очереди. Ваши действия:
 - а) считая, что и вы не хуже его, пытаетесь обойти очередь;
 - б) возмущаетесь, но про себя;
 - в) открыто высказываете негодование.

6. Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение, экспериментальная работа вашего коллеги, в котором есть и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите:
 - а) выскажетесь и о положительных, и об отрицательных сторонах этого проекта;
 - б) выделите положительные стороны работы и предложите предоставить возможность продолжить ее;
 - в) вы станете критиковать ее, чтобы быть новатором. Нельзя допускать ошибок?

7. Представьте: свекровь постоянно говорит вам о необходимости бережливости, экономии, а сама то и дело покупает дорогие вещи. Она хочет знать ваше мнение о своей последней покупке. Что вы ей скажите:
 - а) что одобряете покупку, если она доставила ей удовольствие;
 - б) говорите, что эта вещь безвкусная;
 - в) постоянно ругаетесь, ссоритесь с ней из-за этого.

8. Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете:
а) думаете: «Зачем мне портить себе настроение из-за плоховоспитанных чужих озорников?»;
б) делаете замечание;
в) если это происходит в общественном месте, то вы их отчитываете.

9. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:
а) в таком случае вы не даете ему чаевых, которые заранее приготовили, если бы он поступил честно;
б) просите, чтобы он еще раз посчитал сумму;
в) это будет поводом для скандала.

10. Вы в доме отдыха. Администратор сам развлекается вместо того, чтобы выполнять свои обязанности, не следит за уборкой в комнатах, разнообразием меню. Возмущает ли вас это:

а) да, но полагаете, что если вы даже и выскажете ему какие-то претензии, вряд ли это что-то изменит;
б) вы находите способ пожаловаться на него, пусть его накажут или даже уволят с работы;
в) вы вымещаете недовольство на младшем персонале.

11. Вы спорите с вашим ребенком-подростком и убеждаетесь, что он прав. Вы признаете свою ошибку:

а) нет;
б) разумеется, признаете;
в) какой же у вас авторитет, если вы признаете, что были неправы?

Ключ:

За каждый вариант ответа «а» - 4 балла; За каждый вариант ответа «б» - 2 балла; За каждый вариант ответа «в» - 0 баллов.

Результаты.

Сумма от 30 до 44 баллов. Вы тактичны, не любите конфликтов, даже если и можете их сгладить, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, вы не всегда решаетесь ее оказать. Не думаете ли вы, что тем самым вы теряете уважение к себе и в глазах других?

Сумма от 15 до 29 баллов. О вас говорят, что вы конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как отразится это на вашем положении. И вас за это уважают.

Сумма от 10 до 14 баллов. Вы ищете поводов для споров, большая часть которых излишняя, мелочная. Любите критиковать, но только когда это выгодно вам. Вы навязываете свое мнение, даже если неправы. Вы не обидитесь, если вас будут считать любителем поскандалить? Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности.