

**Аннотация**  
**к Рабочей программе инструктора по физической культуре**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 112  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Масловской Натальи Андреевны**

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г6м до 7 лет с учетом их возрастных особенностей по основной образовательной области – физическое развитие.

Разработана в соответствии с действующей Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 112 Центрального района Санкт-Петербурга и Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ д/с № 112 Центрального района СПб.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение цели и следующих задач:

**Цель:** Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Задачи:**

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Программа строится на основе следующих подходов:

- Качественный поход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже): дошкольник учится в меру того насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.
- Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. «Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает» (Л.С.

Выготский)

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец): учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития); в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Задачи, решаемые в процессе организации тесного взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания в области физического развития.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для семьи
- Сотрудничество с родителями в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

