

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №112 позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Цель: Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №112 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №112

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, в которых отображается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

• *В целевом разделе Программы* представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

• *Содержательный раздел Программы* включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Тот факт, что мы живем в культурной столице России, в городе-музее, не может не откладывать отпечаток на формирование содержания Программы. Поэтому, при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и предусматривается включение воспитанников в процессы ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Основной задачей части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного города.

Элементы регионального компонента включаются воспитателями в занятия, а так же совместную деятельность педагога с детьми, в совместную деятельность в ходе режимных моментов, могут реализовываться в виде проектов с включением в работу родителей.

Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы.

Существует специфика отбора материала и работы с детьми для каждого возраста.

Ранний возраст.

Цель - Знакомство с русской культурой посредством:

- Чтение народных сказок
- Обыгрывание сюжетов сказок в разных видах театральной деятельности
- Использование потешек в ходе режимных моментов

В младшей группе (4-й год жизни) две основные цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Работа осуществляется воспитателями и родителями совместно.

Содержание работы:

Чтение художественной литературы, рассматривание картин, знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации являются подготовкой к целевым прогулкам и экскурсиям («В магазине», «Машины на нашей улице», «На кухне», «Правила поведения на улице», «На почте»). Закрепить сформированные представления помогут экскурсии с родителями по рекомендациям: «Улица, на которой я живу», «В магазине» (я делаю покупки), «В парикмахерской» (я делаю стрижку), «На почте» (отправляем бабушке посылку), целевые прогулки в центр города: «Невский проспект - главная улица нашего города», «Дворцовая площадь - главная площадь нашего города», «Нева - река, на берегах которой построен наш город».

В ходе совместной деятельности с воспитателем в течение года дети младшей группы совершают путешествия по родному городу, готовят атрибуты для ряда сюжетно-ролевых игр.

Прогулки и экскурсии с родителями дают основу для формирования умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. Создаваемые вместе с родителями альбомы, рисунки вызывают у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В средней группе появляются три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордости: я - петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им;
- формирование начальных представлений о родном городе.

В ходе совместной деятельности дети знакомятся со стихами о Петербурге, с картинами великих художников. У детей формируется знание названия города, некоторых улиц, главной реки города, назначения домов.

Воспитывается культура поведения, оказания помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты.

В старшей группе основные цели:

- ❖ осознание ценности памятников культуры и искусства;
- ❖ воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Кроме знакомства с произведениями художественной литературы и живописи, происходит ознакомление с народно-прикладным искусством.

Дети знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, понятиями: «царь», «памятник», «герб» и т.п. Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев.

В подготовительной к школе группе (7-й год жизни) к основным целям добавляются моменты развития духовного кругозора личности:

- ❖ осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- ❖ изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

У детей формируется гражданская позиция, современная тематика игр помогает детям в дальнейшем легко адаптироваться в жизни. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний.

• *Организационный раздел Программы* включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №112 Центрального района Санкт-Петербурга представлена на сайте учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 112 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кожевникова Наталья Николаевна

09.10.23 17:19 (MSK)

Простая подпись