

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга**

**Согласована**  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 112  
Центрального р-на СПб  
протокол от 28.08.2023г. № 1

**Утверждена**  
заведующий ГБДОУ № 112  
Центрального р-на СПб  
\_\_\_\_\_ /Кожевникова Н. Н./  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год**

воспитателей второй группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности «Ромашка»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей раннего возраста

Воспитатель:  
Ерошенкова Марина Владимировна

высшая квалификационная  
категория

Воспитатель:  
Скиданенко Александра Валентиновна

первая квалификационная  
категория

**Санкт-Петербург  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
	Оглавление	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Система педагогической диагностики	<b>11</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>12</b>
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми	<b>80</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Календарный график, учебный план	<b>83</b>
3.2.	Режим адаптации детей	<b>84</b>
3.3.	Режим группы на теплый период	<b>87</b>
3.4.	Режим группы на холодный период	<b>88</b>
3.5.	Двигательный режим	<b>89</b>
3.6.	Расписание занятий во второй группе раннего возраста на 2023-2024 уч год	<b>90</b>
3.7.	Культурно-досуговая деятельность	<b>92</b>
3.8.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	<b>95</b>
3.9.	План по взаимодействию с родителями (законными представителями)	<b>100</b>
3.10.	Список используемой литературы	<b>103</b>
	Приложения	<b>104</b>
	Перечень художественной литературы	<b>105</b>
	Перечень музыкальных произведений	<b>106</b>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,</li></ul>

	<p>охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности</p> <p>-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (2-3 года)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p><b>Развитие предметной деятельности</b> связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное</p>

значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок

	осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.
Основание разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Рабочая программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 112</li> <li>• Положением о рабочей программе педагога</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 - 31 августа 2024 года)
Планируемые результаты освоения рабочей программы	<p>-У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>-ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>-ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>-ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>-ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p>

	<p>-ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>-ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>
--	--

## 1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада» Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Диагностические задания	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



## 2. Содержательный раздел рабочей программ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

С 1 сентября 2023г по 22 сентября 2023 г. во второй группе раннего возраста щадящий адаптационный период /игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю (картотека игр для детей раннего возраста на адаптационный период), стихи-потешки, хороводные игры, пальчиковые игры (картотеки игр), развлечения-игры с мыльными пузырями- «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» О.Е.Белова			
Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	4 неделя Наши игрушки	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощника воспитателя и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Игра «Раздувайся пузырь» Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 54 /соц-коммуник развитие/ Игра « Делай, как я» Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 26</p> <p>Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу». «Игра с деревянными игрушками» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 14</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи</p>	<p>Занятие: «Чудесная корзинка» Н.А.Карпухина стр 13 Занятие: «Что нам Таня принесла?» Н.А.Карпухина стр 14</p>

		<p><b>Речевое</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении гласных и согласных, в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз</p>	<p>Занятие «Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко» В.В.Гербова стр 34/белое пособие ФГОС/ Занятие «Кто к нам в гости пришел?» Н.А.Карпухина стр 17</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику</p>	<p>Рисование-занятие №1- «Мой любимый дождик» Д.Н.Колдина стр 31/лепка и рисование Д.Н.Колдина  Лепка-занятие №1 «Печенье для кота» Д.Н.Колдина стр7/лепка и рисование Д.Н.Колдина</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать навык ходьбы в прямом направлении</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  «Пройди по дорожке». «подвижная игра – Вот сидит лохматый пес» «Наш поезд поехал» Хороводная игра «Мы в магазин ходили.....»</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Октябрь	1 неделя Наши игрушки	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах д/сада, учить ориентироваться в помещениях группы, обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия игрушек, развивать умение играть не ссорясь</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> «Кто так рано встает?» Н.А.Карпухина стр 36 Игра « Наши детки на полу» Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 55/соц коммуник развитие</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего</p>	

		<p>окружения /игрушки, посуда, одежда, мебель/, знакомить детей с доступными явлениями в природе, формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с животными и растениями ближайшего окружения /огурец, помидор, морковь, яблоко.....заяц, медведь, кот...../</p>	<p>Занятие «Волшебная коробка» Н.А.Карпухина стр 41 Занятие «К нам пришла собачка Жучка» Н.А.Карпухина стр 43</p>
		<p><b>Речевое</b> Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию/возьми красный карандаш, покажи как ходит медвежонок, принеси машинку...» Упражнять детей в отчетливом произнесении гласных и согласных, в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз</p>	<p>Занятие «В гости к Манечке?» Н.А.Карпухина стр 17 Занятие №7 «Забавные игрушки» Г.Я.Затулина стр 13</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, учить отламывать комочки от большого куска, лепить колбаски, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>Рисование-занятие №2- «Зернышки для цыплят» Д.Н.Колдина стр 32 /лепка и рисование  Конструирование –занятие №1 «башня» Л.В.Куцакова стр 24</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать навык ходьбы в прямом направлении</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> «Пройди по дорожке». подвижная игра – «Вот сидит лохматый пес» «Наш поезд поехал» Хороводная игра «мы в магазин ходили.....»</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия)
Октябрь	2 недели Игрушки	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать у детей положительное отношение к д/саду(обращать их внимание на множество книжек и игрушек ,на возможность играть с детьми ,подружиться с ними. Выполнение поручений воспитателя: посади игрушку на стульчик, поставь машинку на полку и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/и «Танечка и Манечка» Н.А.Карпухина стр 63 Игра «солнышко и дождик» Е.О.Смирнова В.М.Холмлгорова стр 57/соц коммуник разв</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Побуждать детей выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический прием-накладывание деталей друг на друга, принимать активное участие во время обыгрывания</p>	<p>Занятие «Серенькая кошечка» Н.А.Карпухина стр 45 Занятие «Листопад,листопад,листья желтые летят» О.А.Соломенникова стр 21</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2-3-х простых предложений, развивать зрительное восприятие, наблюдательность,. воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.</p>	<p>Занятие« Чьи детки?» Н.А.Карпухина стр46 Занятие «Поющие игрушки» Г.Я.Затулина стр 20</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, продолжаем знакомить детей с пластилином и его свойствами, рисовать прямые вертикальные линии, формировать интерес к рисованию, развивать мелкую моторику. Вызвать у детей интерес к лепке, знакомить с</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №4 «Следы от улиток» Д.Н.Колдина стр 33/лепка и рисование/ <b>Лепка:</b> занятие №2 «Съешь моего яблочка» Д.Н.Колдина стр 8/лепка и рисование</p>

3 неделя Наши игрушки	<p>пластическим материалом/пластилин/Учить отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски.</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b>». Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку).</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>«Принеси игрушку». Хороводная игра «надувайся пузырь»</p> <p>Физкультминутки-«ручки вверх, ручки вниз, ручки в стороны, вперед....</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/и «Дай такого цвета». Акцентировать внимание детей на синем цвете.</p> <p>Игра «Семья Петушка» Т.М.Бондаренко стр 56 Игра «Чудесный мешочек» Т.М.Бондаренко стр 59</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать положительное отношение и интерес к НОД</p>	<p>Занятие «Рано, рано поутру» Н.А.Карпухина стр 42 Занятие «Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова стр 20</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Занятие «Чьи детки?» Н.А.Карпухина стр46 Занятие « Что любит зайка» Н.А.Карпухина стр 47</p>	

		/посмотри и расскажи кто пришел/ приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, оказывать им, поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, обогащать словарь детей	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, рассматривать с детьми с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов, учить различать цвета, рисовать линии, вызвать чувство радости от штрихов и линий. которые дети нарисовали сами.	Рисов: №5 «Окошки в теремке» Д.Н.Колдина стр 34 /лепка и рисование/ Конструирование : тема «Дорожка» Л.В.Куцакова стр 15
		<b>Физическое развитие</b> Выполнение игровых действий по подражанию	<b>Двигательная деятельность</b>  Дыхательное упражнение «Надуй шарик».  Гимнастика после сна «хождение босиком по коврику здоровье»
	<b>4 неделя</b> <b>Осень</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать у детей желание мыть руки, привычку к умыванию. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Игра-ситуация «Кот и мыши» Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 62 /соц коммуник разв Игра «Лохматый пес» Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 64 /соц коммуник разв <b>КГН.</b> Русская народная песенка «Водичка, водичка...».
		<b>Познавательное развитие</b> Создание условия для представления детей о растительном мире. Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев;	Занятие «Рыбка плавает в воде» О.А.Соломенникова стр 23 Занятие №11 «Разноцветные колечки» Г.И.Винникова

		<p>сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, желаниям, возможностям.</p>	<p>стр12</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для развития звукоподражания. Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени</p> <p>Развитие слухового восприятия. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p>	<p>Занятие №15 «Оденем кукол» Г.И.Винникова стр 14 Занятие «К нам пришла собачка» Н.А.Карпухина стр 50/расскажи об овощах/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для постройки башенки. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик).,поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №6 «Звездное небо» Д.Н.Колдина стр 35 /лепка и рисование/ <b>Лепка:</b> №5 «Червячки для цыпленка» Д.Н.Колдина стр 11 /лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать элементарные КГН, правила</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Закаливание. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>Подвижная игра «кот и мыши»</p>

	1 неделя Осень	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Создание условий для знакомства детей с порядком одевания и раздевания на примере куклы.</p> <p>Повторение элементарных правил безопасности: нельзя брать в рот разные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p>	<p>«Отгадай что звучит» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 9</p> <p>Игра инсценировка «Мы играем в сказку» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 14</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Развивать координацию движений, воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе /не подходить к не знакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения/</p>	<p>Занятие «Птички хотят пить» Н.А.Карпухина стр 42</p> <p>Занятие «К нам пришла собачка Жучка» Н.А.Карпухина стр 43</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для формирования звукопроизношения. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов /кто, что, где/</p>	<p>Занятие «Кто сказал мяу?» Н.А.карпухина стр 74</p> <p>Занятие «Картинки-загадки» Н.А.Карпухина стр 75</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для знакомства детей с деталями конструктора. Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассматривать образец постройки.</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №6 «У ежа иголки» Д.Н.Колдина стр 11 /лепка и рисование</p> <p><b>Конструирование:</b> тема «Дорожка» Л.В.Куцакова стр 15</p>
	Ноябрь		



		<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Развивать умение бросать предметы/мяч в определенное /двумя руками</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Игра «Не сбей башенку»</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок-ветер дует нам в лицо.....»</p>
--	--	--	--

Месяц	Темы	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	2 неделя осень	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье.  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Создание условий для формирования детей аккуратно убирать игрушки после игры.  Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Создание условий для формирования элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>.</p> <p>Игра «Веселый паровозик» Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова стр 20  Игра «Мы играем в театр» Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова стр 21</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать временные отношения, приметы осени, побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать предметы по величине и</p>	<p>«Если на улице холодно». (Н.А. Карпущина, стр. 70)</p> <p>Игра расширение ориентировки в окружающем</p>

		<p>цвету, развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение.</p>	<p>«Чудесный мешочек» Занят №11 «На птичьем дворе» Г.И.Винникова стр19.</p>
		<p><b>Речевое развитие:</b> Активизировать в речи существительные обозначающие фрукты: яблоко, груша, слива, банан. Понимать и укреплять в активной речи обобщающие слово «Фрукты, овощи» Создание условия для развития звукопроизношения. Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо. Воспитывать сочувствие и желание помочь животным. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Игра развитие речи « Бабушкино лукошко»стр 76 Н.А.Карпухина Занят №17 «Солнышко-ведрышко» Г.Я.Затулина стр28</p> <p>Потешки: «Петушок, петушок!...», «Как у нашего кота...»</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов/игрушки/, привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, учить отламывать комочки пластилина от большого куска</p>	<p><b>Рисование:</b> занят №11 «Воздушные шары» Д.Н.Колдина стр 40 /лепка и рисование/ <b>Лепка:</b> занят №16 «Колобок» Д.Н.Колдина стр 21 /лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b>  Учить внимательно слушать слова и выполнять по ним движения</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  Д/и «Делай как я». Выполнение игровых действий по подражанию</p> <p>Дыхательное упражнение «Пузыри».</p>

<b>3 недели</b> <b>Фрукты, овощи</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении          Создание условий для правильного одевания одежды и обуви, аккуратного складывания снятой одежды в определенном порядке.          Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.          Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении.          Повторение элементарных правил поведения во время игры с детьми.          Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания не мешать играть другим детям.          Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          «Мы играем « Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 22          подв/и «по малину в лес пойдем»          «Поможем Мишке напоить гостей чаем»          Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 26</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>          Создание условий для составления целого предмета из частей.          Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное восприятие; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.          Создание условий для представления о величине. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.          Создание условий для умения сравнивать предметы по величине. Дифференцировать предметы по величине.          Узнавать предметы на картинке; развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.</p>	<p>Занятие «Что растет на грядке?» Н.С.Голицына стр 25          Занятие « Кукла Катя и кукла Маша» Н.А.Карпухина стр 69</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>          Восприятие художественной литературы, повторное чтение</p>	<p>Занятие «В гости к Мишке» Н.А.Карпухина стр 77</p>

		художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры. Создание условий для формирования словаря. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Занятие «Колобок» Н.А.Карпухина стр 78
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать формировать навык рисования круговыми движениями. Закреплять знания цветов. Создание условий для постройки из кирпичиков. Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).  Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». Слушание звучания различных музыкальных инструментов (формировать умение различать различные невербальные звуки).	<b>Рисование:</b> занятие №10 «Мяч» Д.Н.Колдина стр 39 /лепка и рисование/ <b>Конструирование:</b> тема «Заборчик» Л.В.Куцакова стр 19
		<b>Физическое развитие</b> Побуждать детей к самостоятельности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	<b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «паровоз» Гимнастика в постели «Потягушки».  КГН: «как правильно пользоваться карандашом»
	<b>4 неделя</b> <b>Фрукты, овощи</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. Действовать по подражанию взрослого. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	<b>Коммуникативная деятельность</b> д/и «кто где живет?» Д/и «нанизываем бусы» Е.О.Смирнова С.Ю.Мещерякова Т.В.Ермолова беседа «где растут овощи?»  « К нам пришел Мишка» Л.В.Абрамова

		<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им. Создание условий для формирования элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>И.Ф.Слепцова стр 8</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для дальнейшего развития представлений детей о величине предметов. Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньшие на большие. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величины, воспитывать интерес к занятию. Создание условий для умения различать основные цвета. Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов; совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство</p>	<p>Занятие «Приметы осени» Т.М.Бондаренко стр 70 Игра – занятие «На помощь деду вытащить репку» В.А.Деркунская стр 14/интерактивн познават деятельность/</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условий для формирования понятий фрукты, овощи. Продолжить формировать понятие фрукты, овощи, представления об осенних признаках. Развивать понимание речи, активизировать словарь. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.</p>	<p>Занятие №4 «Овощи» В.В.Гербова стр 25 Занятие №19 «Узнай и назови» Г.Я.Затулина стр 30</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Обращать внимание детей на то, что карандаш /кисть,</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №9 «Помоги зайчику»</p>

		<p>фломастер/ оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Слушание звучания различных музыкальных инструментов.</p>	<p>Д.Н.Колдина стр 38 /лепка и рисование /  <b>Лепка:</b> занятие № 18 «Цветные карандаши»  Д.Н.Колдина стр 23 /лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b>  Развивать ловкость, внимание в игре, воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  Д/И «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p> <p>Игра «Не сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p>
<p style="text-align: center;"><b>5 неделя</b> <b>Фрукты, овощи</b></p>		<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». Воспитание бережного отношения к птицам.  Подъем и спуск по ступенькам лестницы. Уточнение правил безопасности при подъеме и спуске с лестницы.  Игры с песком. Детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.  Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).  Выполнение поручений воспитателя: принеси игрушку-зайку (мишку); посади игрушку на стульчик; накорми зайку и мишку кашей.  Создание условий для умения аккуратно убирать игрушки после игры.</p>	<p><b>«Моя Улица» Н.А.Карпухина стр 93</b></p> <p>Потешки о водичке «знаем, знаем, да-да-да, в кране прячется вода»  «надо, надо умываться по утрам и вечерам,»  Дидактическая игра: собери пазл «собери фрукты и овощи»  д/игра: собери пазл «домашние животные»</p>

		<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для ориентировки в группе. Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы; ориентироваться в группе; находить и различать сходные предметы; воспитывать интерес и положительное отношение к НОД. Создание условий для формирования представления цвете. Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Создание условий для дальнейшего развития представлений детей о величине предметов. На эмоционально – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньшие на большие. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величины. Создание условий для дальнейшего развития представлений детей о величине предметов.</p>	<p>Занятие «Разные, разные лепестки прекрасные» Н.А.Карпухина стр 72 Занятие №13 «Идите с нами играть» Г.И.Винникова стр 22/метод рекомендации/</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, воспитывать добрые чувства к окружающей природе</p>	<p>Занятие №23 «Осень» Г.Я.Затулина стр 35 Занят №7 «Чтение рнс «Репка» В.В.Гербова стрт 38 /белое пособие/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать/черкание/, формировать интерес к изодеятельности</p>	<p><b>Рисование:</b> занят.№ 20 «Горох для петушка» Д.Н.Колдина стр 49 /лепка и рисование <b>Конструирование:</b> тема «Машины» Л.В.Куцакова стр 18</p>

		<p><b>Физическое развитие</b> Совершенствовать координацию движений, развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Дыхательные упражнения «пузырь», «Паровоз».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>Игровые действия «делай как я».</p>
--	--	---	---

Месяц	Темы недели		
Декабрь	1 неделя Домашние животные	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Выполнение поручений воспитателя: положи игрушку на полку, карандаш на стол, сложи кубики в коробку. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Создание условия для игрового партнерства. Совершенствовать навык игрового партнерства; развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание; воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>КГН</b> Формировать умение детей держать правильно ложку во время еды, следить за правильной посадкой за столом. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки. <b>Игровая деятельность</b> Инсценировка русской народной потешки «теремок...». Содействовать пониманию небольших инсценировок. Д/и «Такой же, не такой». Д/и «Научим куклу наводить порядок в комнате». Формировать умение бережно относиться к вещам. Д/и «Найди животное». Создание условий для представления о домашних животных.</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Рассматривание картинок с домашними животными. Создание условий для ориентировки в пространстве.</p>	<p>Занятие «белоснежные комочки». (Н.А. Карпухина, стр. 100)</p>



		<p>Формировать у детей ориентировку в помещении; развивать слуховое восприятие; узнавать лошадку среди других игрушек; произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.</p> <p>Создание условия для представления о курочке.</p> <p>Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.</p>	<p>Игра с дидактическим материалом д/и собери пазл «домашние животные»</p> <p>занятие «Игрушки для Миши и Мишутки» Н.А.Карпухина стр 99</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Расширять активный словарь, упражнять в отчетливом произнесении изолирован гласных, воспитывать сочувствие и желание помочь животным</p>	<p><b>Занятие №37</b> «Наблюдение за собакой» Г.Я.Затулина стр 47 <b>Занятие №17</b> «Чтение рнс «Козлятки и волк» В.В.Гербова стр 52 /белое пособие/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе</p>	<p>Рисование: занят №7 «Падающий снег» Д.Н.Колдина стр 36 /лепка и рисование Лепка-занятие №10 «Нос для снеговика» Д.Н.Колдина стр 14 /лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными ,свободными движениями рук и ног, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Воспитывать положительный эмоциональный настрой на процессе пробуждения после сна.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана).</p>

<b>2 неделя</b> <b>Домашние животные</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Формировать навыки одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого. Формировать умение снимать одежду, обувь.  Способствовать формированию умения детей к порядку, расставлять игрушки по местам  Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).  Выполнение поручений воспитателя: принеси игрушку-зайку (мишку); посади игрушку на стульчик; накорми зайку и мишку кашей.  Приучать детей аккуратно убирать игрушки после игры.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>« По какой дорожке нам пройти?» Н.А.Карпухина стр 116</p> <p>д/и «найди маму и детеныша» - домашние животные  д/и «кто где живет?» - дом. животные</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>  Создание условия для представления о животных.  Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.  Создание условия для представления о животных.  Продолжать формировать знание о названии животных; сформировать представление о внешнем их виде; качество овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко); воспитывать интерес к занятию, желание трудиться.  Совершенствование знаний о кошке, собаке.  Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.  Формирование умения собирать башню.</p>	<p>Занятие « Мишки-Братишки» Н.А.Карпухин стр 100  Занятие «Бусы для нашей елочки» Н.А.Карпухина стр 101</p>

		Развивать умение у детей сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к НОД.	
		<b>Речевое развитие</b> Закрепить знания об отдельных огородных культурах, показывать натуральные овощи и картинки соответствующего содержания	Занятие « Я зайка, а ты кто?» Н.А.Карпухина стр 103 Занятие « Веселый оркестр» Н.А.Карпухина стр104
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать/черкание/формировать интерес к рисованию. Занятие 2 стр 12 ЕА.Янушко	<b>Рисование:</b> занятие №8 «Закрасим елку» Д.Н.Колдина стр 37 /лепка и рисование <b>Конструирование:</b> занятие №27 « Воротца и заборчик» Л.В.Куцакова стр 22
		<b>Физическое развитие</b> Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом /бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать/. Расширять ориентировку в окружающем пространстве	<b>Двигательная деятельность</b> Подвижно-речевая игра «Прятки». Развитие речевой активности.  Дыхательное упражнение «отворим окошко, подождем немножко».  Гимнастика после сна «Потягушки, потягушеньки».
	<b>3 недели</b> <b>Зимушка-зима</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки. Формирование навыков элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Рассматривание картинок с домашними животными	<b>Коммуникативная деятельность</b>  Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». Д/и «Оденем куклу на прогулку».  « Кто что делает?» Н.С.Голицына стр 52

	<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для построения башни. Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. Создание условий для представления о величине. Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность. Формирование представления о зиме. Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. (Н.А Карпухина)</p>	<p>Занятие «Кто в домике живет?» Н.С.Голицына стр 57 Занятие «Зима» Н.С.Голицына стр 65</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> Создание условий для формирования активного словаря. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине Познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять содержание; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.</p>	<p>Занятие «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука» Н.А.Карпухина стр 105 Занятие «Веселый оркестр» Н.А.Карпухина стр 104</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для постройки заборчика. Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя Учить детей различать цвета ,правильно называть их ,рисовать разные линии .вызывать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться материалом</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие «Собака гуляет по снегу» Н.С.Голицына стр 59 <b>Лепка:</b> занятие «Снеговик» Н.С.Голицына стр 68</p>

<b>4 недели</b> <b>Зимушка-зима</b>	<p><b>Физическое развитие</b>  Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с несложными движениями</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  Дыхательные упражнения: «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки».  Закаляющие процедуры. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».  Выполнение игровых действий по подражанию: «Лошадки», «мишки» «зайки»</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Развитие слухового восприятия.</p> <p>Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. Формировать знания о величине предметов.  Дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога.  Обогащение сенсорного опыта детей.  Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье и др.  Уточнение правил безопасности во время игр: не кидать друг в друга игрушки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Коллективная игра «Поезд».</p> <p>Д/и «Выполни задание».- принеси игрушку, книжку, мяч</p> <p>«Кукла идет на елку» Н.С.Голицына стр 61  «По какой дорожке нам пройти?» Н.А.карпухина стр 116</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>  Создание условий для представлений о снеге. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.  Создание условий для ознакомления с елочкой.  Задачи: Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке.</p>	<p>Занятие «Как мы елку наряжали» Н.А.Карпухина стр 102  Занятие «Я зайка, а ты кто?» Н.А.Карпухина стр 103</p>

		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для представления детей о зиме. Развивать представление о зиме; уточнить знание о свойствах снега; формировать умение видеть в картинке сюжет; активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных. Создание условий для ознакомления с елочкой. Задачи: Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке.</p>	<p>Занятие « Мишка пьет чай» Н.А.Карпухина стр 106 Занятие № 45 «Украсим елочку» Г.Я.Затулина стр 55</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Совершенствование навыков строить заборчик. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, формировать знания основных цветов. Создание условий для ознакомления детей с новой деталью - призмой.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Новогодние игрушки-шарики, хлопушки» Н.С.Голицына стр 63 <b>Конструирование:</b> «Матрешки собираются на праздник» НС.Голицына стр 61</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Создать условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков: умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть. Прививать опрятность, аккуратность.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> п/и « кот и мыши» «вот сидит лохматый пес» Самомассаж. Детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот. Д/и «Что умеют делать руки?».</p>

<b>Январь</b> <b>1 неделя</b> <b>Зимушка-зима</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Развитие слухового восприятия.          Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. Формировать знания о величине предметов.          Дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога.          Обогащение сенсорного опыта детей.          Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье и др.          Уточнение правил безопасности во время игр: не кидать друг в друга игрушки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Коллективная игра «Поезд».    <b>«Моя улица» Н.А.Карпухина стр 93</b></p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>          Создание условий для представлений о снеге. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.          Создание условия для формирования представлений детей о зиме. Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки.          Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p>	<p>Занятие «Веселые снежинки» Н.С.Голицына стр 66          Занятие «Когда это бывает?» Н.А.Карпухина стр 124</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>          Создание условия для представления детей о зиме. Развивать представление о зиме; уточнить знание о свойствах снега;</p>	<p>Занятие дидакт/игра «Кто живет в лесу, а кто у человека?» В.В.Гербова /маленькое пособие</p>

	<p>формировать умение видеть в картинке сюжет; активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных. Создание условий для ознакомления с елочкой. Задачи: Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова обозначающие название елочных игрушек, рассматривать игрушки на елке.</p>	Занятие «Кто как кричит?» Н.А.Карпухина стр 129
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Совершенствование навыков строить заборчик. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, формировать знания основных цветов. Создание условий для ознакомления детей с новой деталью - призмой.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Вот зима, кругом бело» Н.С.Голицына стр 68 <b>Лепка:</b> «Птички прилетели на кормушку» Н.С.Голицына стр 76</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Создать условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков: умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть. Прививать опрятность, аккуратность.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> п/и « кот и мыши» «вот сидит лохматый пес»  Самомассаж. Детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот.  Д/и «Что умеют делать руки?».</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
		<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие слухового восприятия. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Коллективная игра «Поезд». Д/и «Выполни задание» (принеси игрушку, книжку,</p>



	<p>группе. Формировать знания о величине предметов. дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога.</p> <p>Обогащение сенсорного опыта детей.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье и др.</p> <p>Уточнение правил безопасности во время игр: не кидать друг в друга игрушки.</p>	<p>мяч)</p> <p>«Угадай, кто к нам пришел?» Н.С.Голицына стр 70 « Кто прилетел на кормушку?» Н.С.Голицына стр 74</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для представлений о снеге. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, зелёный.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для представления детей о зиме. Развивать представление о зиме; уточнить знание о свойствах снега; формировать умение видеть в картинке сюжет; активизировать словарь существительных, глаголов, прилагательных. Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Совершенствование навыков строить заборчик. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования,</p>	<p>Занятие «когда кукла спит» Н.А.Карпухина стр 123</p> <p>Занят №5 «Снеговичок и елочка» О,А,Соломенников астр 26</p> <p>Занятие «Поможем кукле стать опрятной» Н.А.Карпухина стр 131</p> <p>Занятие №51 «Таня не боится мороза» Г.Я.Затулина стр 79</p> <p><b>Рисование:</b> занятие №1 «Зимняя полянка » Е,А,Янушко стр 40 /рисование <b>Конструирование:</b> «Теремок » Н С.Голицына стр 70</p>

		<p>формировать знания основных цветов. Создание условий для ознакомления детей с новой деталью - призмой.</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Создать условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков: умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть. Прививать опрятность, аккуратность.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> п/и «Кот и мыши» «Вот сидит лохматый пес»  игра повтори за мной «снег, снежок», «Мишка косолапый»  Д/и «Что умеют делать руки?».</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Январь	3 недели Дикие животные	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Рассматривание картинки с изображением дома . Формировать умение составлять фразы из трех слов. Выполнение действий по подражанию. Формировать игровые действия с разнообразными игрушками. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание картинки с изображением дома «Птичий двор»..Н,С,Голицына стр 57  «Что мы делаем в группе?». « Где мы живем?» Н.А.Карпухина стр 150  д/и собери пазл «найди такой же» /носок, шарфик,/</p>

		<p><b>Познавательное развитие</b>  Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину.  Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький.  Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин.  Создание условий для восприятия музыкальных инструментов. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.  Создание условия для представления детьми о диких животных.  Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».</p>	<p>Игра расширение ориентировки в окружающем «зимняя одежда, помогите Танечке». (Н.А. Карпухина, стр. 123  Занят №41 «помогите матрешке найти свои игрушки» Г,И,Винникова стр 31</p> <p>Занятие №40 « Найди палочку» Г.И.Винникова стр 30 /занятия с детьми...../</p>
		<p><b>Речевое развитие</b>  Создание условий для умения собирать пирамидку.  Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине, предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. формировать умение пользоваться /по подражанию/ высотой и силой голоса «Киска, брысь!», «Кто</p>	<p>Игра с дидактическим материалом на развитие речи «пирамидки» Г,Я,Затулина стр 84</p> <p>Занятие №58 «Кто где живет?» Г.Я.Затулина стр 88  Чтение потешек  «Зайка, зайка, попляши!»</p>

		пришел?»	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для дальнейшего ознакомления детей с постройками. Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Побуждать задумываться над тем, что нарисовано, на что похоже. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.</p>	<p><b>Рисование:</b> занят №2 «снег идет» Е.А.Янушко стр 50/рисование <b>Лепка:</b> занятие №11 «вкусный пирог» Д.Н.Колдина стр 16 /лепка и рисование</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать представление о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т.д.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Хороводная игра «надувайся пузырь».</p> <p>Игры с ручками – повтори за мной «стенка, стенка, потолок».....</p>
	4 неделя Дикие животные	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». Формировать умение составлять фразы из трех слов. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». Формировать игровые действия с разнообразными игрушками. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>КГН</b> Воспитание навыка к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>« Мы покормим птиц» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 41/социально- коммуникативное развитие Д/и «Найди, куда спрятался зайчик». Расширять ориентировку в ближайшем окружении.</p>

	<p>группе. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.</p>	«Кто в лесу живет?» Н,С,Голицына стр 69
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формировать у детей понятие временных отношений/ день – гуляют, играют, кушают, ночь - спят/</p>	<p>Занятие №1 «Наши игрушки» Н.А.Карпухина стр 125 Игра-занятие «В гости к матрешки» В.А.Деркунская стр 18/интегративная познавательная деятельность</p> <p>Игра с дидактическим материалом « матрешка».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> Ознакомление с внешним видом зайца. Познакомить с особенностями внешнего вида зайца - длинные ушки, пушистый, короткий хвостик. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения, продолжать учить рассматривать картинки Создание условия для восприятия художественной литературы. Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Занятие №35 «дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?» В.В.Гербова стр 73 /белое пособие Занятие №1 «Курочка Ряба» Н,А,Карпухина стр 132</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условия для сооружения постройки из разных деталей. Совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие 34 «Дорожки» Е.А.Янушко стр 52 /рисование <b>Конструирование:</b> «мебель для игрушек» Н.С.Голицына стр 82</p>

		развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками	
		<b>Физическое развитие</b> Формировать умение следить глазами за предметом	<b>Двигательная деятельность</b> Игра «Кто как ходит?» п/и «зайка серенький сидит» Гимнастика для глаз. Формировать умение следить глазами за предметом. Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по дорожке «здоровье»

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Февраль	1 неделя Транспорт	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать умение различать предметы по размеру. Побуждать подражать движениям по словесному указанию педагога Формировать представление о снеге, как о зимнем природном явлении. развивать интерес к зимним забавам Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Воспитатель предлагает найти предметы красного, синего цвета. Совершенствование представления о цвете. Выполнение поручений воспитателя: убрать кукольную одежду, посуду на места и т.д.. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	<b>Коммуникативная деятельность</b> п/игра «Снежок»-Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 53 /социально-коммуникативное развит/  Д/и «Найди машину, которую назову». «Грузовая и легковая машина » Н.А.Карпухина стр 178 <b>КГН</b> Воспитание навыка детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

		<p><b>Познавательное развитие</b>          Приобщать детей к наблюдениям за природой, вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, помогать детям замечать красоту природы в разное время года.          Создание условий для умственной активности. Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.          Создание условий для ориентировки в пространстве.          Развивать ориентировку в пространстве; побуждать детей действовать по сигналу; находить предметы по названию и описанию; воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>	<p>Игра с дидактическим материалом» куда едут машины». (Н.А. Карпухина, стр. 157)          п/и «Кот и автомобили»</p>
		<p><b>Речевое развитие</b>          Создание условия для развития слухового восприятия.          Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки;          расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.          Создание условий для развития голосового аппарата.          Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.          Воспитывать умение слушать. Воспитывать умение слушать и понимать короткие художественные произведения.</p>	<p>Занят «Перевозим шарики и кубики» Н.А.Карпухина стр 160          Занят « К нам приехали друзья» Н.А.Карпухина стр 163          Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Обращать внимание детей на то, что карандаш /кисть, фломастер/ оставляют след на бумаге. Привлекать внимание</p>	<p><b>Рисование:</b> занят №12 «Колеса поезда» Д.Н.Колдина стр 41/лепка и рисование/</p>

<b>2 неделя</b>  <b>Транспорт</b>	<p>детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали дети.</p> <p>Создание условий для знакомства детей с новой деталью строителя. Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью пластина.</p>	<p><b>Лепка:</b> занят 317 «Снеговик» Е.А.Янушко стр 75 /лепка с детьми 1-3 г/</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Учит прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. учить бегать и ходить не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>п/и «Мы шагаем по дорожке», «Зайки серые сидят», «Надувайся пузырь»</p> <p>Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой с проговариванием потешек о водичке /знаем, знаем да-да-да, в кране прячется вода....</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по размеру. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Повторение элементарных правил поведения во время игры с детьми</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа «Какие бывают машины» Занятие: « Поезд» Н.А.Карпухина стр 177</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Создание условия для представления детьми о транспорте. Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную</p>	<p>Занятие « Куда едут машины?» Н.А.Карпухина стр 157 « Тяну я кораблик по быстрой реке» Н.А.Карпухина</p>



	<p>игрушку среди сходных; называть части предмета; воспитывать наблюдательность и коммуникативность. Создание условия для формирования представлений детей о зиме. Формировать представление о времени года – зима: идет снег, ветер, холодно, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Создание условия представления детей о снеге. Дать представление о снеге, снежинках; развивать навык наблюдательности, координации движений; соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p>	<p>стр 158</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для развития звукопроизношения. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.</p> <p>Создание условия для восприятия художественной литературы. Формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.</p>	<p>Занятие: « Машина едет и гудит» Н.А.Карпухина стр 165 Занятие: « Наши игрушки» Н.А.Карпухина стр 164 Игра на развитие речи «Вагончики поехали, поехали» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 70 /речевое развит/ Пальчик игра «тихо – громко» осваивать контраст движений и воображаемой динамики «тихо» «громко» стр 73И.А.Агапова М.А.Давыдова</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей действовать по показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом, учить рисовать красками при помощи пальцев, ладошек,</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие « Зимняя полянка» Е.А.Янушко стр 40 <b>Конструирование:</b> « Машины» Л.В.Куцакова стр 16</p>

		<p>формировать интерес и положит отношение к рисованию. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Обучение правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Д/и «Для чего нужны глаза, уши...». Формировать представление о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т.д. п/игра «Брось и догони» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 29 /физическое развитие/ п/игра «Самолеты» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 22 /физическое развитие/</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду/обращать внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними/ Используются картинки с изображением одежды. Создание условий для умения завязывать шарф. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; побуждать завязывать шарф двумя руками; воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Занятие «Кто нас лечит?» Н.А.Карпущина стр 179 п/игра «Совушка-сова» Л.Н.Галигузова стр 46 /развитие игров деятельности/</p>	

3 неделя  
Одежда, обувь

		<p>КГН. Воспитание умения использовать индивидуальные предметы: носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок. Потешки о водичке: «водичка, водичка ,умой мое личико» Развивать внимание.</p>	
		<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для представления детей о величине. Познакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера; развитие зрительного восприятия; воспитание аккуратности. Создание условий для представлений о снеге. Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, воспитывать любознательность.</p>	<p>Занятие: «Длинная и короткая дорожка в лес» Н.А.Карпухина стр 159 « Найди половинку» Е.О.Смирнова С.Ю.Мещерякова Т.В.Ермолова стр 79 /познавательное развитие/</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для активизации словаря по теме «Одежда, обувь» Уточнить и активизировать в речи название одежды и обуви; совершенствовать способность к обобщению – зимняя одежда; группировать одежду и обувь по общему признаку; освоить последовательное одевание и раздевание. Создание условий для активизации в речи названия предметов одежды и обуви. С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли); получать представление об основных действиях с предметами одежды и обуви.</p>	<p>Занятие: « Где живут звери?» Н.А.Карпухина стр 160 Занятие: № 51 « Таня не боится мороза» Г.Я.Затулина стр 79</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для сооружения постройки из разных деталей строительного материала. Формировать навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.</p>	<p><b>Рисование:</b> « Столбы вдоль дорог» Е.А.Янушко стр 53 <b>Лепка:</b> « Цветные карандаши» Д.Н.Колдина стр 23 /лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать элементарные правила поведения за столом Закаливающие процедуры. Мытье рук и лица прохладной водой.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Кол /и « Строили ладошки, домик для матрешки», «Кот и мыши», «У медведя во бору» «Догоните мячики» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 28 /физическое развитие/</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>Одежда, обувь</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Продолжать формировать игровые действия с сюжетными игрушками. Выполнение поручений воспитателя: подними игрушку с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку. Рассматривание предметов разного цвета. Игра в прятки с зайчиками и другими игрушками. Расширять ориентировку в ближайшем окружении.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>КГН</b> Воспитание умения мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  п/и «Зайки серые сидят и ушами шевелят» п/игра «Снежок» Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова стр 53 /социально--коммуникативное развитие/</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти «чего не стало?» «что звучит?» тактильных ощущений, температурных различий «чудесный мешочек» и т.п., мелкой моторики (игрушки с пуговицами, шнуровкой), привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи / большой дом-маленький</p>	<p>д/и «Зашнуруй башмачок», «Пришей пуговку»  «Отгадай, кто спрятался» Е.О.Сминова С.Ю.Мещерякова Т.В.Ермолова стр 81 /познават развит/ «детское лото» Е.О.Смирнова С.Ю.Мещерякова</p>

		<p>домик и т.п., различать количество предметов: много-один, формировать бережное отношение, приобщать детей к наблюдениям за природой, вместе с детьми наблюдать за птицами, поддерживать желание помогать взрослым</p>	<p>Т.В.Ермолова стр 78 /познават азвит/</p>
		<p><b>Речевое развитие</b>  Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по набору предметов, развивать зрительное восприятие, наблюдательность, говорить спокойно, с естественными интонациями, воспитывать партнерские отношения, трудолюбие и творческую активность на занятиях. поощрять попытки детей ,по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p>	<p>Занят : №37 «Чтение рнс «Теремок» В.В.Гербова стр 74/развитие речи 2-3 года ,белое пособ фгос/  Занят: №42 « Инсценирование рнс «Теремок» в.в.Гербова стр 81 /развит речи 2-3 г,белое пособие фгос/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. учить действовать по показу- скатывать шарики и присоединять их друг к другу, формировать интерес к работе. учить рисовать ладошками, развивать бытовые навыки, формировать интерес и положит отношение к рисованию</p>	<p>Рисован : 36 «Шарики» Е.А.Янушко стр 53  Конструирование: «Разные дорожки» .В.Куцакова стр 25</p>
		<p><b>Физическое развитие</b>  Формировать навык ходьбы в прямом направлении, умении перешагивать, действовать с мячом, КГН «как правильно спускаться по лестнице»</p>	<p><b>Двигательная активность</b>  Игровое упражнение: «попади в цель» сбить кегли  Перешагни через ручеек/спорт веревка/</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Март	1 неделя Мебель	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Развитие представлений о разнообразии предметов мебели. Рассмотрение предметов мебели в группе. Формирование представления о мебели.            Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.            Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.            Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.            Формировать у детей представление о празднике мамы, создать радостное настроение, желание подарить подарок маме. КГН. Воспитывать умение правильно надевать одежду и обувь, аккуратно складывать снятую одежду в определенном порядке.            Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; побуждать завязывать шарф двумя руками; воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>            Беседа : « мамин праздник»            Д/и «Что звучит?».            Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Н.Ф.Губанова стр 75 /развит игровой деятельности 2-3г ФГОС/</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b>            Формирование умения снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей; выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие. Формировать представление о предметном мире, формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе</p>	<p>Занятие: «звонит капель, бегут ручьи» Н.А.Карпухина стр 186            Занятие: «Почему тает снег?» Н.А.Карпухина стр 186</p>

		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для использования в активной речи обобщающего слова – мебель. Продолжать формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель»; уточнять и активизировать названия и назначение предметов мебели; формировать пространственные представления. Создание условия для формирования звукопроизношения. Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p>	<p>Занятие: « Помоги построить домик» Н.А.Карпухина стр 191 Занятие: « Что Весна нам принесла» Н.А.Карпухина стр 188</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Совершенствовать навык рисования круговыми движениями. Закреплять навык раскатывания пластилина ладошкой на доске по кругу.</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие № 7 « Солнышко и облака» Е.А.Янушко стр 54 <b>Лепка:</b> занятие № 10 « Солнышко» Е.А.Янушко стр 36</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, формировать умение бегать не наталкиваясь на предметы и друг на друга</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Закаливающие процедуры. Ходьба и бег по ковру босиком, перешагивание препятствий (через веревочку).  Упражнение: Ладушки-ладушки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.</p>

<b>2 неделя</b> <b>Мебель</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Формирование знаний о предметах мебели.  Показать детям правильные способы действий.  Поддерживать познавательную активность.  Среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку.  Детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь.  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Продолжать формировать игровые действия с сюжетными игрушками.  Выполнение поручений воспитателя: подними игрушку с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку.  Рассматривание предметов разного цвета.  Совершенствование представления о цвете.  Игра в прятки с зайчиками и другими игрушками.  Расширять ориентировку в ближайшем окружении.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Д/и «Угадай, что я построила».   Д/и «Найди большой и маленький мяч».  «мамин праздник» стр 211 Н.А.Карпухина</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>  Создание условия для представления детей о величине предмета. Побуждать детей обращать внимание величину предметов; формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; понимать слова такой, не такой, большой, маленький.  Создание условий для сравнения предметов по величине.  Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.  Формировать умение детей устанавливать элементарные</p>	<p>Занятие: « Разложи игрушки правильно»  Н.А.Карпухина стр 188  «Разберем и соберем» Е.О.Смирнова  С.Ю.Мещерякова Т.В.Ермолова стр 70  /познавательное развитие/</p>



	временные отношения к приметам времени года.	
	<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для понимания и употребления в речи слов, обозначающих предметы мебели. Продолжать развивать зрительное внимание, находить одинаковые картинки, проверять правильность выбора путем наложения, выбирать картинки по образцу, по словесному указанию, понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели. Продолжать формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель»; уточнять и активизировать названия и назначение предметов мебели; формировать пространственные представления.</p>	<p>Занятие: «Ждем любимых друзей» Н.А.карпухина стр 189 Занятие: №35 дидактическое упражнение «чья мама? чей малыш?» стр 73 В.В.Гербова /белое пособие/</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для постройки мебели для кукол. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами, закрепить навык скатывания шариков из пластилина, развивать мелкую моторику</p>	<p><b>Рисование:</b> «Подарок маме» стр 99 Н.С.Голицына <b>Конструирование:</b> «Мебель для матрешек» Л.В.Куцакова стр 26</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Обучение правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельности КГН Как правильно пользоваться полотенцем, горшком</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> П/и «Кто как ходит?». «Вот как солнышко встает» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 27 /физическое развитие/</p>

<b>3 недели</b>  <b>Весна</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Формировать умение различать предметы по размеру.  Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, не шуметь, выполнять просьбы взрослого, приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.  Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  КГН-Воспитание навыка детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Воспитание привычки детей убирать за собой игрушки</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Д/и «Большой - маленький».  П/И « Раздувайся пузырь» « Карусели» Е.О.Смирнова  В.М.Холмогорова стр 54-55 /социально-коммуникативное развитие/</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>  Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета; устанавливать тождества и различия однородных предметов; сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.  Совершенствование навыков сравнивать предметы по величине.  Задачи: Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине; осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы; развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова «форма» «такая же» «разная» «одинаковая»</p>	<p>Занятие: «Соберем угощение для друзей»  Н.А.Карпухина стр 187  Занятие: «Мама-солнышко мое» Н.С.Голицына стр 96</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  Создание условия для понимания и употребления в активной речи прилагательных. Обращать внимание на</p>	<p>Занятие № 47: «Чтение стихотворения К.Чуковского</p>

		<p>характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи прилагательные.</p> <p>Создание условия для развития звукопроизношения.</p> <p>Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p>	<p>«Путаница» В.В.Гербова стр 86 /развит речи 2-3 г ,белое пособие ФГОС/          Занятие: № 48 «Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» В.В.Гербова стр 87 /развит речи 2-3 г ,белое пособие ФГОС/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Создание условий для выполнения постройки по образцу.</p> <p>Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков, воспитывать любовь к литературе, поэзии, развивать слуховое восприятие, продолжать учить скатывать шарики из пластилина, учить рисовать, используя кисточку</p>	<p><b>Рисование:</b> « Весенняя капель» Д.Н.Колдина стр 44 /лепка и рисование/  <b>Лепка:</b> « Зернышки для цыплят» Д.Н.Колдина стр 32/лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Прививать навык сохранять и укреплять здоровье - закаливание, соблюдение режима дня</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Игра «Кто как ходит?»</p> <p>Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>

<b>4 неделя</b>  <b>Весна</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе/не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа: « Всем ребятам надо знать - как по улице шагать» Н.С.Голицына стр 100  п/игра «Наши детки на полу» Е.О.Смирнова  В.М.Холмогорова стр 55 /социально-коммуникативное развитие/</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>  Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета; устанавливать тождества и различия однородных предметов; сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.  Совершенствование навыков сравнивать предметы по величине.  Задачи: Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине; осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы; развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова «форма» «такая же» «разная» «одинаковая»</p>	<p>Занятие: №7 « Петушок и его семейка»  О.А.Соломенникова стр 29  д/игра «Подбираем колечки по цвету» «От большого к меньшему» Е.О.Смирнова С.Ю.Мещерякова  Т.В.Ермолова стр 68-69 /познават развитие/</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  Создание условия для понимания и употребления в активной речи прилагательных. Обращать внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи</p>	<p>Занятие: « Кто,где живет?» В.В.Гербова стр 81 /маленькое желтое пособие  Занятие № 2 Чтение рнс «Маша и медведь»  В.В.Гербова стр 75 /маленькое желтое пособие/</p>

		<p>прилагательные. Создание условия для развития звукопроизношения. Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для выполнения постройки по образцу. Формировать умение выполнять постройку по образцу. При показе основных приемах в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками. Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков, Формировать навык рисования кисточкой.</p>	<p><b>Рисование:</b> « Поможем мышонку спрятаться от кошки» Н.С.Голицына стр 103 <b>Конструирование:</b> «Постоим разные башни для разных игрушек» Н.С.Голицына стр 118</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Прививать навык сохранять и укреплять здоровье - закаливание, соблюдение режима дня. Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Игра «Кто как ходит?» Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». п/игра « Птички летают» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 22 /физич развит/</p>

<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b> <b>Весна</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать умение различать предметы по размеру. Воспитывать интерес к труду близких взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия, поддерживать желание помогать взрослым. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> « Я умею одеваться» стр 45 Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова <b>КГН</b> Воспитание навыка детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>
---------------	---------------------------------	--	--

		<p>причиняя боль. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, учить собирать пирамидку /башенку/ из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур/круг, треугольник, квадрат, прямоугольник/.</p>	<p>Воспитание привычки детей убирать за собой игрушки « Мы играем» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 46</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета; устанавливать тождества и различия однородных предметов; сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Совершенствование навыков сравнивать предметы по величине. Задачи: Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине; осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы; развивать мелкую моторику и воспитывать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая же», «разная», «одинаковая».</p>	<p>Занятие « Магазин игрушек» Н.А.Карпухина стр 217 Занятие «Большие и маленькие» стр 122 Н.С.Голицына</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для понимания и употребления в активной речи прилагательных. Обращать внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, понимать и употреблять в активной речи прилагательные. Продолжаем развивать речь детей, расширять их словарный запас.</p>	<p>Занятие 31 «Чтение рнс «Заюшкина избушка» В.В.Гербова стр 91 /маленькое желтое пособие/ Занятие №2 «Игра –драматизация «Заюшкина избушка» В.В.Гербова стр 93 /маленькое желтое пособие/</p>

		<p>Создание условия для развития звукопроизношения. Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Развивать художественно-эстетическое развитие. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. При показе основных приемов в конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.          Продолжать учить скатывать шарики из пластилина, учить рисовать, используя кисточку</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №19 «Спрятались в траве» Д.Н.Колдина стр 48 /лепка и рисование/  <b>Лепка:</b> занятие №21 «Гусеница» Д.Н.Колдина стр 26 /лепка и рисование/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b>          Прививать навык сохранять и укреплять здоровье - закаливание, соблюдение режима дня</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>          Подвижная игра «Кот и автомобили»          Физкультминутки/конспект          Закаливающие процедуры - умывание прохладной водой</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Апрель	2 неделя Весна	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Выполнение поручений воспитателя: принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей.  Игра «Повтори за мной». Воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собаки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом  Совершенствование слуховой сосредоточенности.  Совершенствовать слуховую сосредоточенность</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>КГН</b>  Формировать навыки одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого. Формировать умение снимать одежду, обувь   Игра «По дорожке Валя шла» - Е.О.Смирнова  В.М.Холмогорова стр 67 /социально-коммуникативное развитие/   «Наш любимый д/сад» стр 237 Н.А.Карпухина</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b>  Создание условия для представления детьми цвета предмета. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.  Создание условия для представления детей о весне. Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p>	<p>Занятие: «пришла весна» Н.С.Голицына стр 127  Занятие: «Поможем кукле найти свои игрушки»  Н.С.Голицына стр 118</p>
		<p><b>Речевое развитие</b>  Побуждать детей имитировать звукоподражание голосам птиц. Познакомить детей с птицами; совершенствовать умение слушать потешки и стихи про птиц, находить картинки по их содержанию; формировать</p>	<p>Занят: «наши друзья».(Н.А. Карпухина, стр. 221  Занят : « Надо надо умыться» Н.А.карпухина стр 222</p>



		<p>звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов; способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Создание условия для развития слухового восприятия. Развивать устойчивость слухового восприятия; соотносить звук с образом звучащей игрушки; находить звучащий предмет на картинке; обозначать предмет облегченным словом.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для выполнения построек из строительного материала. Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.</p> <p>Познакомить детей с новым действиям со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №20 « Горох для петушка» Д.Н.Колдина стр 49 /лепка и рисование/ <b>Конструирование:</b> « Построим разные башни для разных игрушек» Н.С.Голицына стр 118</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать умение действовать с мячом, учить внимательно слушать слова и выполнять по ним действия.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Игра «Сбей пирамиду».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>Игра на подражание «Зоопарк». Имитация движений животных.</p>
	<p><b>3 недели</b> <b>Посуда</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Выполнение поручений воспитателя: убрать игрушки на место.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>КГН</b> Воспитывать у детей умение использовать индивидуальные предметы: носовой платок, салфетка,</p>

		<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.</p> <p>Воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собаки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей.</p> <p>Воспитание у детей умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>полотенце, расческа, горшок.</p> <p>Игры с водой. Педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой воде, а также переливать воду из одного стакана в другой. д/и «Чудесный мешочек». Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Создание условия для развития координации движения рук.</p> <p>Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность; воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Создание условий для различения предметов по величине.</p> <p>Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.</p> <p>Создание условия для представления детьми о посуде.</p> <p>Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки; коммуникативные отношения и чувство заботы.</p>	<p>Занятие: « Куда плывет кораблик? Н.А.Карпухина стр 217</p> <p>Занятие №8 « Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» О.А.Соломенникова стр 31 /ознакомление с природой/</p>
		<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Создание условий для формирования звукопроизношения.</p>	

		<p>Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.</p> <p>Создание условий для формирования активного словаря по теме «Посуда».</p> <p>Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.</p>	<p>Занятие: Чтение литер произведения К.Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Занятие: « Узнай меня» Г.Я.Затулина стр 131 /развитие речи/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Совершенствовать навык рисования круговыми движениями.</p> <p>Продолжать обучать круговому раскатыванию пластилина.</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №24 « Клубки ниток» Д.Н.Колдина стр 53 /лепка и рисование/</p> <p><b>Лепка :</b> занятие №5 «Витамины» Е.А.Янушко стр 64 /лепка/</p>
		<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Побуждать детей к звукоподражанию, формировать представления о безопасности поведения на улице и помещении</p>	<p><b>Двигательная активность</b></p> <p>Дыхательное упражнение «Паровозик». Побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»).</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p> <p>Упражнение для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя),поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p>

	4 неделя Посуда	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Д/и «большой – маленький». Формировать умение различать предметы по размеру.  Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». Содействовать инсценировке небольшого произведения.  Д/и «Чудесный мешочек». Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.  Д/и «Напоим куклу чаем». Формирование представления о посуде.  Игры с водой. Педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой воде, а также переливать воду из одного стакана в другой.  Выполнение поручений воспитателя: убрать игрушки на место.  Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».  Привлекать внимание детей к размеру резко контрастных предметов.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Д/и «большой – маленький». Формировать умение различать предметы по размеру.  «рассматривание картины «Курица с цыплятами» стр 129 Н.С.Голицына  Д/и «Напоим куклу чаем». Формирование представления о посуде.  Игры с водой. Педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой воде, а также переливать воду из одного стакана в другой.  Выполнение поручений воспитателя: убрать игрушки на место.  Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».  Привлекать внимание детей к размеру резко контрастных предметов.</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b>  Создание условий для умения снимать и нанизывать кольца.  Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей; выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Формировать положительное отношение к НОД; воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие.  Создание условий для группирования предметов по форме.  Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма,</p>	<p>Занятие: « Кто поможет Тане» Н.А.Карпухина стр 218  Занятие: «Найди для Тани такую же (фигуру)»  Н.А.Карпухина стр 219</p>

	<p>такая, не такая, разные, одинаковые. Уточнение знаний о предназначение предметов. Соотносить предметы с реальными предметами разной формы; уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много); овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b> Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных под звучащее слово, способствовать формированию навыка перевоплощения образы сказочных героев. Создание условий для формирования грамматического строя речи. Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Создание условия для развития голосового аппарата. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p>	<p>Занятие: №72 «Мамина коробочка»-/посуда/ Г.Я.Затулина стр 109 /развитие речи/  Занятие: «Дети обедают» Н.А.Карпухина стр 223 Игра «Прятание игрушек» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 57 /речевое развитие/</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создание условий для формирования умения строить скамеечку. Задачи: Познакомить детей с новым действиям со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Травка зеленеет, солнышко блестит» стр 130 Н.С.Голицына <b>Конструирование:</b> 318 «Домик» Л.В.Куцакова стр 30</p>

		<p>развивать слуховую сосредоточенность во время чтения ,воспитывать любовь к худ литературе,</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Развивать быстроту, внимание в игре, координацию, воспитывать дружелюбие</p>	<p><b>Двигательная активность</b> Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>Игра на развитие дыхания «Надувайся пузырь»</p> <p>Хороводная игра « мы в магазин ходили»</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворением «Вот как солнышко встает» С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова стр 27 /физическое развитие/</p>
<p><b>5 неделя</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать познавательную активность.</p> <p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Закрепление представления о цвете.</p> <p>Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». Формировать игровые действия.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: собрать строительный материал на полочки или в ящик.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/и « Мы одеваемся по погоде» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 48 /социально-коммуникативное развитие /белое пособие ФГОС/ Игры с солнечным зайчиком. Педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят».</p> <p>«Я убираю игрушки» - Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 51 -выполнение поручений воспитателя по наведению порядка в группе.</p> <p>Игра «Приготовим кукле суп». Формировать игровые действия с сюжетными игрушками.</p>

	<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для умения «ловить» рыбку. Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вытащить рыбку «из воды». Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать любознательность, ловкость, быстроту реакции. Формирование представления о весенних цветах. Задачи: Дать представление об одуванчике и ромашке; формировать умение находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Занятие: Игра расширение ориентировки в окружающем «Куда плывет кораблик?» стр 217 Н.А.Карпухина Занятие: « Пришла весна» Н.С.Голицына стр 127</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> Создание условия для восприятия фольклора. Формировать слуховое восприятие художественного текста; понимать содержание; развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Воспитывать умение слушать и понимать, доступные по содержанию потешки.</p>	<p>Занятие №2 чтение «Кот лиса и петух» стр 63 В.В.Гербова /маленькое желтое пособие/ Занятие №35 дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В.Гербова стр 73 /развитие речи белое пособие/</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить соединять две вылепленные формы в один предмет,</p>	<p><b>Рисование:</b> занятие №6 « Птички» Е.А.Янушко стр</p>

	<p>приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку или специально заранее подготовленную клеенку. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов, учить следить за движением карандаша по бумаге. Создание условий для умения строить скамеечки разные по величине. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, формировать знания о величине.</p> <p>Развивать умение выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением; совершенствовать прием прикладывания кубика к кирпичику</p>	<p>47 /рисование/  <b>Лепка:</b> «Светит солнышко в окошко» Н.С.Голицына стр 131</p>
	<p><b>Физическое развитие</b>          Воспитывать положительный эмоциональный настрой на процессе пробуждения после сна, закаливание. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом /бросать, держать, бросать, катать/</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>          Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам.          Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев».          Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать языком губы).</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Май	1 неделя Птицы	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Целевая прогулка по участку детского сада «Что делают птицы и насекомые весной?». Формировать умение бережно относиться ко всему живому.            Воспитание навыка детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>	<p>Целевая прогулка по участку детского сада «Что делают птицы и насекомые весной?». Формировать умение бережно относиться ко всему живому.</p> <p>Воспитание навыка детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p>



		<p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.. Развивать познавательную активность. Привлекать внимание детей к размеру резко контрастных</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Д/и «Один-много». Развивать познавательную активность. Д/и «Подбери платье кукле». Привлекать внимание детей к размеру резко контрастных</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условия для формирования основных цветов. Формировать знание детьми названий основных цветов; совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику. Создание условий для эмоционального отношения к явлениям природы. Развивать зрительное восприятие; формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; воспитывать внимательность. Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля; воспитывать аккуратность Создание условия представления детей о весне. Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p>	<p>Занят : «Весенние трели» Н.А.Карпухина стр 244 Занят : « на нашем участке выросли цветочки» Н.С.голицына стр 136 д/игра «Нанизываем бусы» Е.О.Смирнова С.Ю.Мещерякова Т.В.Ермолова стр 41 /познават развит/</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условий для расширения активного словаря по теме «КГН». Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения «Зайку бросила хозяйка» А.Барто стр 246 Н.А.Карпухина Занятие № 86 «Птицы прилетели» Г.Я.Затулина стр 129 /развитие речи/ д/игра « Птичка ест» С.Ю.Мещерякова</p>

		<p>поливать, вытирать; воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность. : Создание условий для формирования умения составлять фразы. Уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок; формировать умение составлять фразы из трех и более слов; активизировать словарь детей по теме. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки опрятности</p>	<p>Л.Н.Галигузова стр 59 /речевое развитие/</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Совершенствование умения делать различные постройки. Продолжать формировать навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету; формировать умение общаться и помогать в процесс обыгрывания построек; способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p>	<p>Рисован :занят №5 « ладошки» /цветы/ Е.А.Янушко стр 45 /рисование/ Конструирование : № 15-17 « Узко и широко» Л.В.Куцакова стр 29</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Формировать представления о безопасности поведения на улице и в помещении, формировать навык ползать, перешагивать, действовать с мячом</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Упражнение для предупреждения Плоскостопия «Дорожки». Дети ходят босиком по специальным дорожкам.  Зарядка с проговариванием: «ручки вверх, ручки вниз, ручки в стороны -вперед ,а теперь наоборот, ручки ставим на бочок и на</p>

			носочках скок-скок-скок
			Дыхательные упражнения: «Надувайся пузырь».
2 неделя	Цветы, деревья	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Формировать представления об основных цветах.  Формировать умение подбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Развивать познавательную активность.  Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.  Формировать игровые действия с игрушками.  Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.  Ознакомление со свойствами твердых предметов. Правила безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, на ноги, следует ставить их на пол</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Д/и «Найти место игрушке».</p> <p>Д/и «Мы играем с кубиками» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 66 /социально-коммуникативное развитие ,белое пособие/</p> <p>Игра- « Чего не стало?» Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова стр 75 / социально-коммуникативное развитие ,белое пособие/</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b>  Создание условий для формирования представлений о цвете.  Продолжать формировать умение группировать однородные объекты по цвету; сопоставлять по цвету разнородные объекты; воспитывать аккуратность и внимательность.</p> <p>Создание условий для умения навинчивать гайки.  Формировать навык целенаправленных движений рук; воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.</p> <p>Создание условий для знакомства со свойствами песка.  Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p>	<p>Занятие: «На нашем участке» стр 97 Н.Ф. Губанова</p> <p>Игра с дидактическим материалом «Разложи по цветам»</p> <p>Занятие «Там и тут одуванчики растут»  О.А.Соломенникова стр 33/ознакомление с природой/</p>

		<p><b>Речевое развитие</b> Создание условий для восприятия потешки. Формировать умение внимательно слушать слова потешки, выполнять движения пальчиками по подражанию.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме «Цветы». Продолжать формировать в активной речи названия цветов: одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и понимать потешки.</p>	<p>Занятие №88 « Найди свою пару» Г.Я.Затулина стр 132</p> <p>Занят №96 « Одуванчик» Г.Я.Затулина стр 144</p> <p>Беседа «Цветы» С.Ю.МещеряковаЛ.Н.Галигузова стр 73 /речевое развитие/</p> <p>Чтение-рассказывание потешки «Котик-коток».</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжаем учить вдавливать детали в пластилиновую основу, научить детей рисовать кисточкой по верх эскизов</p>	<p><b>Рисование:</b> « На полянке выросли цветы» Н.С.Голицына стр 143</p> <p><b>Лепка:</b> «Букет цветов» Н.С.Голицына стр 144</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> Развиваем умение бросать мяч двумя руками в определенном направлении, координацию движения</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Игра «Сбей пирамиду».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>

<b>3 недели</b> <b>Цветы, деревья</b>	<p><b>Социально коммуникативное развитие</b>          Расширять представление о свойствах воды и песка; развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой; побуждать детей к разнообразным действиям с водой и песком.</p>	<p>Игры с водой «Уточка плавают»          Д.и.с <u>прищепками</u>: солнышко, тучка.</p> <p>Д/и «Найди такой же цветок».</p> <p>Д/и «Покажи нужную картинку».</p> <p>Игра «Уложим куклу спать».</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условий для умения навинчивать гайки. Формировать навык целенаправленных движений рук; воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.</p> <p>Создание условий для знакомства со свойствами песка. Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры</p>	<p>Игра с дидактическим материалом «разложи по цветам»          «навиньти гайку на болтик»          «Лето красное идет» стр 141 Н.С.Голицына</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> Обогащение словарного запаса по теме «Цветы». Продолжать формировать в активной речи названия цветов: одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один. Учить рассматривать картинки, акцентируя внимание на сюжете</p>	<p>Занятие №33 «Повторение знакомых сказок.....» стр 71 В.В.Гербова /белое пособие/          Занятие №96 «Одуванчик» О.Высотская стр 144 Г.Я.Затулина /развитие речи/</p>
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>          Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки. Учить действовать по показу, раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем</p>	<p>Рисован : «На полянке выросли цветы» стр 143 Н.С.Голицына          Конструирование: « По замыслу» стр 146 Н.С.Голицына</p>

		придавливания	
		<p><b>Физическое развитие:</b> охранять и укреплять здоровье детей, закалывать их; - закреплять уже имеющиеся навыки выполнения основных движений;</p>	<p>Игра «Сбей пирамиду».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>
4 неделя Цветы, деревья		<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b> Целевая прогулка «Что делают птицы и насекомые весной?». Формировать умение бережно относиться ко всему живому.</p> <p>Воспитание навыка детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Привлекать внимание детей к размеру резко контрастных</p>	<p>Воспитание навыка детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Д/и «Один-много». Развивать познавательную активность. Игра «Волшебный мешочек» стр 65 Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Цветные карандаши» стр 44 Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> Создание условия для формирования основных цветов. Формировать знание детьми названий основных цветов; совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Занятие №9 « Там и тут, там и тут одуванчики растут» стр33 О. А.Соломенникова Занятие «Лето красное идет» стр 141 Н.С.Голицына</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании, развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность,</p>	<p>«Наши любимые сказки» стр 249 Н.А.Карпухина Занятие №58 «купание куклы Кати» стр 96 В.В.Гербова /белое пособие/</p>

		<p>воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги, уточнять и закреплять знание цветов и форм, формировать положительное отношение к рисованию: учить детей действовать по этапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развивать познавательную активность.          Знакомство с частями лица куклы Кати.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Одуванчики в траве» стр 139          Н.С.Голицына  <b>Лепка:</b> « Цветы на поляне» стр 140 Н.С.Голицына</p> <p>Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>.</p> <p>Игра на развитие дыхания «Надувайся пузырь»</p>





### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный график, учебный план

Структурный элемент	Начало	Окончание	Количество	
			Неделя	Дней
<b>Учебный год</b>	01.09.2023	31.08.2024	36,5	183
<b>Адаптация и мониторинг</b>	01.09.2023	22.09.2023	3	17
<b>Образовательная работа с детьми</b>	25.09.2023	29.10.2023	13	65
	07.11.2023	30.12.2023		
<b>Дни здоровья</b>	31.10.2023	03.11.2023	3	14
	09.01.2024	12.01.2024		
	27.03.2024	31.03.2024		
<b>Образовательная работа с детьми</b>	16.01.2024	24.03.2024	16	79
	03.04.2024	19.05.2024		
<b>Мониторинг</b>	22.05.2024	31.05.2024	1,5	8
<b>Летне-оздоровительный период</b>	В соответствии с графиком отдела образования Центрального района			

Педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.  
 Педагогический процесс организовывается с учетом баланса между разными видами занятий, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей.  
 Основной формой работы с детьми является игра.

#### Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Образовательная область	Вид деятельности	Продолжительность в день	Неделя		Год (с сентября по май)	
			Количество	Общая продолжительность	Количество	Общая продолжительность
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность детей	9 ч.	5	45 ч	183	1647 ч.
	Совместная деятельность взрослых и детей					
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9 ч.	5	45 ч	183	1647 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	Не более 30 мин.	5	Не более 2 ч. 30 мин.	183	Не более 91 ч. 30 мин.
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей					

## Учебный план занятий и регламентированной совместной деятельности

Вид деятельности		Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Общая продолжительность в неделю (мин)	Количество в год	Общая продолжительность в год (мин)
Игры-занятия	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10	3	30	87	870
	С дидактическим материалом	10	2	20	58	580
	Со строительным материалом	10	1	10	29	290
	Музыка	10	2	20	58	580
	Развитие движений	10	2	20	58	580
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>100 минут</b>	<b>290</b>
Совм. деят-сть	Взрослого и детей по чтению художественной литературы	Не более 10 мин	5	Не более 50 мин	183	Не более 1830
Совм. деят-сть	Музыкальный досуг	10	1 раз в месяц	10	9	90
Совм. деят-сть	Утренняя гимнастика	10	5	50	183	1830
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5	5	25	183	915

### 3.2 Режим адаптации детей

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>В первые дни</b>	
Прием ребенка	8.00-9.00
Общение с ребенком и мамой (родителями)	
Адаптационные игры	9.00-9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20-10.20
Общение с ребенком и мамой уход домой	
Уход домой	
<b>В последующие 3-5 дней</b>	
Прием и осмотр, измерение температуры	7.00-8.30
Адаптационные игры, общение с воспитателем	8.30-8.45
Гигиенические процедуры	
Завтрак	8.45-9.00
Совместная деятельность с воспитателем в группе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.40
Прогулка	10.40-11.10
Уход домой	11.00
<b>По мере привыкания</b>	
Возвращение с прогулки	11.10
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Уход домой	12.00
<b>По мере привыкания</b>	
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Уход домой	15.00
<b>Когда ребенок адаптируется, то переводится на основной режим группы</b>	

### 3.3 Режим группы на теплый период

<b>Содержание</b>	<b>Начало</b>	<b>окончание</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00	8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или Самостоятельная деятельность детей, музыкальные и спортивные развлечения	8.30	9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40	11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	11.15	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.00	19.00

### 3.4. Режим группы на холодный период

Содержание	начало	окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00	8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30	8.50
Первое игровое занятие (по подгруппам)	8.50	9.00
	9.00	9.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10	9.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00	11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00
Второе игровое занятие (по подгруппам)	16.00	16.10
	16.10	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	16.20	17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30	19.00

### 3.5 Двигательный режим

Виды занятий и формы работы:	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
<b>Первая половина дня</b>	<b>Время в минутах</b>				
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2 Подвижная игра/гимнастика	3	3	3	3	3
3 Физкультурное занятие			10		10
4. Музыкальное занятие		10		10	
5. Самостоятельная деятельность, в том числе	115	115	115	115	115
а. подвижная игра	5	5	5	5	5
<b>Вторая половина дня</b>					
1. Гимнастика после сна					
а. профилактические упр.	5		5		5
б. подвижная игра	5	5	5	5	5
в. бодрящая гимнастика (на полу)		5		5	
2. Самостоятельная игровая деятельность	120	120	120	120	120
а. физкультурный или музыкальный досуг	10				
Коэффициент двигательной активности /при 8 ч бодрств. в сутки/	58,7%	58,7%	58,7%	58,7%	58,7%
Итоговые затраты по времени	4ч33м	4ч33м	4ч33м	4ч33м	4ч33м

**Средний коэффициент 58,7%**

### 3.6. Расписание занятий во второй группе раннего возраста на 2023-2024 год

Дни Недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Расширение в окружающем мире	Развитие речи
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	Развитие движений	Развитие речи
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	Развитие движений	Развитие речи

### 3.7 Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в примерно – комплексном тематическом планировании (следует далее).

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, театральной и др.

<b>Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2023-2024 учебный год</b>	
✓ <i>Адаптация</i>	Сентябрь
✓ <i>Спортивное развлечение «Мы играем, мы растем, дружно весело живем»</i> ✓ <i>Показ народной сказки «Репка»</i>	Октябрь
✓ <i>Оформление стенгазеты «Осень урожайная»</i>	Ноябрь
✓ <i>«Новогодний праздник»</i> ✓ <i>Оформление стенгазеты «С Новым годом»</i>	Декабрь
✓ <i>Игровая ситуация «Игрушки из коробки»</i>	Январь
✓ <i>Кукольный театр «Заяушкина избушка»</i>	Февраль
✓ <i>Оформление стенгазеты «Мамочка родная, я тебя люблю!»</i>	Март
✓ <i>Игра-развлечение «Вечер пальчиковых игр»</i> ✓ <i>Игра –инсценировка «Теремок»</i>	Апрель
✓ <i>Музыкальный досуг «выпуск-утренник»</i>	Май



### 3.8 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Для сюжетно-ролевых игр :кукольная мебель для комнаты и кухни, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной посуды, набор овощей и фруктов; машины крупные и средние. Игрушки и атрибуты игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональные кубики;</li> <li>- наборы игрушек небольшого размера: человечки, игровое оборудование (мебель, посуда);</li> <li>- животные (сказочные, реалистичные);</li> <li>- неоформленный игровой материал: шарики, колечки от пирамидок</li> </ul> <p>Театр настольный, пальчиковый «Колобок», «Репка», ширма настольная, театр Би-ба-бо, Театр резиновых игрушек. Плоскостной театр.</p>	сентябрь – октябрь
	<p><u>Центр безопасности</u> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Хоть мои малыши еще совсем маленькие, но уже с раннего возраста знакомлю их с помощью игр, игровых приемов с такими понятием как «светофор», сигналы светофора «красный», «зеленый», «желтый». использую также развивающие плакаты.</p>	
Познавательное развитие	<p><u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Настольные пирамидки, игрушки-забавы(неваляшки, клюющие курочки, прыгающие лягушки) ;Матрешки, доски-вкладыши. Сюжетные картинки(с различной тематикой), разрезанные картинки разделенные на 2 части)</p>	Октябрь
	<p><u>Центр ФЦКМ</u></p>	<p>Для простейшей экспериментальной деятельности: песок, ситечки,</p>	

	<u>(природное окружение)</u> Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры.	стаканчики; бросовый природный материал -семечки, крупы, перья, шишки, желуди, листья с разных деревьев, камушки, ракушки.	
	<u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности	Развивающие игры Напольный и настольный разнообразный конструктор Транспортные игрушки, Конструкторы, пазлы, центр экспериментирования вода-песок, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры	
Речевое развитие	<u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Картотеки упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковые игры Дидактические игры, игры с крупами, «Чудесный мешочек» с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:	ноябрь – декабрь
	<u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (по 2-3 экз.) альбомы «Профессии», «Времена года». - произведения фольклора, - сказки русские народные и народов мира; - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).	
	<u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в	1. Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, бубен, барабан, дудочки. 2. Платочки, яркие ленточки с колечками; 3. Музыкальный центр и аудиозаписи.	

	самостоятельно-ритмической деятельности		
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Комплектация уголков</p> <p>1. Теоретический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;</li> </ul> <p>2. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр</p> <p>3. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой,</li> <li>- коврики и массажные дорожки;</li> <li>- спортивные веревки</li> </ul> <p>4. Для игр и упражнений с прыжками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> </ul> <p>5. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- корзины для игр с бросанием;</li> <li>- кегли;</li> </ul> <p>6. Выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи резиновые.</li> </ul> <p>8. Наличие бубна для проведения утренней гимнастики</p>	В течение года

**3.9. План по взаимодействию с родителями (законными представителями)**  
**План работы с родителями**  
**во второй группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год**

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

План по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Месяц	Неделя	Форма работы	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	1	Наглядное оформление стендов	Уголок для родителей (законных представителей)	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня детей раннего возраста в детском саду и дома. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	2	Анкетирование	Давайте познакомимся	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.
	3	Анкетирование	Чего вы ждете от детского сада в этом году	Получение и анализ информации об отношении родителей (законных представителей) к формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада.

	4	Групповое родительское собрание	Общение педагогов и родителей (законных представителей) группы «Ладушки»	Знакомство родителей (законных представителей) с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета группы.
Октябрь	1	Папка-передвижка	Что воспитывает детский сад?	Актуализировать и дополнить представления родителей (законных представителей) по данной теме.
	2	Консультация в родительский уголок.	Роль семьи в развитии ребёнка. Ошибки, которые совершать нельзя.	Решение проблем воспитания .
	3	Папка-передвижка	Адаптация ребёнка в детском саду	Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями протекания адаптационного периода у детей раннего возраста.
	4	Консультация	Режим дня. Это важно или нет?	Рассказать, что упорядоченный домашний режим, ежедневные вечерние прогулки, полноценный ночной сон ребенка, а в выходные дни полноценный отдых на свежем воздухе, будут способствовать нормальному росту и развитию ребенка, его физическому и душевному благополучию.
Ноябрь	1	Папка-передвижка	Безопасность детей дома и на прогулке	Познакомить родителей (законных представителей) с современными представлениями о правилах обеспечения безопасности детей, ответственностью родителей (законных представителей).
	2	Памятка психолога	Детские капризы и как их преодолеть	Познакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями психологов.

	3	Консультация Обратить внимание родителей на наличие вредных привычек у детей и принятия совместных действий для их устранения.	Почему ребенок кусается?	Обратить внимание родителей (законных представителей) на наличие вредных привычек у детей и принятия совместных действий для их устранения.
	4	Консультация	Как одевать ребенка в холодное время года	Формирование представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках.

Декабрь	1	Папка - передвижка	Игрушки для детей раннего возраста	Формировать у родителей (законных представителей) представления о развивающих и воспитательных ценностях игрушек, об опасностях, которые могут быть с ними связаны. Формировать практические умения, связанные с выбором игрушек с учетом их пользы, психологической, физической и химической безопасности.
	2	Проект	Покормите птиц зимой	Привлечь внимание детей и родителей (законных представителей) к проблемам сохранения природы, стимулировать совместную деятельность родителей (законных представителей) и детей.
	3	Изготовление новогодних поделок и игрушек для выставки	Мастерская Деда Мороза	Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.
	4	Подготовка к Новому году	Здравствуй, Новый год!	Привлечь родителей (законных представителей) к украшению групповой комнаты, привлекать к сотрудничеству.

Январь	4	Фоторепортаж	Играем дома	Вызвать желание у родителей (законных представителей) делиться опытом о развивающих играх, в которые они играют с детьми дома. Составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.
	5	Беседа	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	Актуализировать и дополнить представления родителей (законных представителей) по данной теме, организовать обмен мнениями и опытом семейного воспитания. Рассказать об индивидуальных особенностях детей, определяющих выбор методов и приемов формирования культурно-гигиенических навыков.
Февраль	1	Консультация	Организация домашнего чтения	Предложить родителям (законным представителям) ответить на вопросы о том, какие художественные произведения предпочитают дети, как часто родители (законные представители) читают им сказки, стихи, рассказы. Помочь родителям (законным представителям) в подборе художественной литературы для домашнего чтения. Развивать традиции домашнего чтения.
	2	Беседа	Чем занять ребенка на прогулке зимой?	Предложить родителям (законным представителям) рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.
	3	Консультация	Игры на развитие речи	Познакомить родителей (законных представителей) с играми, которые способствуют развитию речи детей.
	4	Консультация	Безопасность на дороге	Привлечь особое внимание родителей (законных представителей) к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребёнка.

Март	1	Консультация	10 советов по укреплению физического здоровья детей	Познакомить родителей (законных представителей) с практическими советами по физическому воспитанию детей.
	2	Консультация	Роль взрослых в развитии речи ребенка	Рассказать родителям (законным представителям) как важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном.

	3	Круглый стол	Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду и дома	Дать родителям (законным представителям) знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; вызвать интерес к проблеме, приобщить к игре с ребенком в условиях семьи.
	4	Консультация	Игры для гиперактивных детей	Донести до родителей (законных представителей) информацию об особенностях развития гиперактивных детей.
Апрель	1	Консультация	«Наблюдения в природе весной»	Дополнить представления родителей (законных представителей) о том, как выбрать объекты наблюдения, как организовать познавательно-исследовательскую деятельность.
	2	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	«Проведение субботника по благоустройству территории детского сада»	Формирование командного духа среди родителей (законных представителей). Консолидация усилий работников детского сада и родителей (законных представителей) по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями (законными представителями).
	3	Беседа	Чем занять ребенка весной на прогулке	Предложить родителям (законным представителям) различные игры, в которые взрослые могут играть с детьми на улице.
	4	Совместная трудовая деятельность с родителями	Субботник по уборке участков	Привлечь родителей (законных представителей) к уборке участка. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
Май	1	Консультация	Развитие навыков самообслуживания	Объяснить родителям необходимость развивать навыки самообслуживания у детей.
	2	Анкетирование родителей (законных представителей)	Как Вы оцениваете работу сотрудников детского сада?	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.





### 3.10. Список используемой литературы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка в ясельной группе (2 – 3 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «М-КНИГА»2017-256с</li><li>2. Е.О.Смирнова С.Ю.Мещерякова Т.В.Ермолова-познавательное развитие детей /методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста»Первые шаги»М:ООО «Русское слово» 2020-96с3</li><li>3.В.А.Деркунская –интегративная познавательная деятельность млдших дошкольников-методическое пособие М:Центр педагогического образования 2015-96с</li><li>4.От рождения до школы. инновац программа дошк образов/под редакцией Н.Е .Вераксы Т.С .Комаровой Э.М .Дорофеевой 5-ое изд.М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019-336с</li><li>5.Г.И.Винникова –Занятия с детьми 2-3 лет»первые шаги в математику»М:ТЦ СФЕРА2009-128с</li><li>6.О.А.Соломенникова –Ознакомление с природой в д/саду детей раннего возраста М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.64с/ФГОС/</li><li>7.Л.Н.Галигузова –Развитие игровой деятельности/методические материалы к комплексной образовательно программе для детей раннего возраста «Первые шаги»М:ООО «Русское слово» 2020-56с /ФГОС/</li><li>8.Е.А.Долженко О.В.Богаткина.....-Адаптация детей – Современные формы работы с детьми и родителями.....Волгоград,Учитель 2016 124с/ФГОС/</li><li>9.Н.Ф.Губанова –Развитие игровой деятельности-для детей раннего возраста.М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2019-128с/ФГОС/</li><li>10.О.Е.Белова –Циклы игровых комплексов с детьми 2-4лет-ВолгоградМетодкнига -154с/ФГОС/</li><li>11.И.А.Помораева В.А.Позина –Формирование элементарных математических представлений.2-3 года.Конспекты занятий:-/от рождения до школы-/под общей редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой Э.М.Дорофеевой «М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48с/ФГОС/</li><li>12.Т.В.Галанова-Развивающие игры с малышами до трех лет,-Ярославль:Академия развития:Академия,К:Академия Холдинг,2000,-240с.:ил.-/серия «игра,обучение,развитие,развлечение»</li><li>13.Т.М.Бондаренко-Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада-/Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ,родителей,гувернеров.-</li></ol>
-------------------------	--

	<p>Воронеж:ООО «Метода» 2013.-256с./ФГОС/  15.М.Г.Борисенко Н.А.Лукина –Я,семья,мои друзья /Дидактические игры с детьми 1,5-3 лет направленные на воспитание нравственных качеств/доброго отношения к людям,животным,растениям и тп/-Методическое пособие,- Спб: «Паритет»,2004.-48с.,ил /Серия «Мир малыша»/  16.О.Н.Небыкова –Комплексные занятия -/первая младшая группа от 2 до 3 лет/-Волгоград:Учитель .-291с./ФГОС/  17.В.И.Мустафаева М.Н.Павлова И.А.Осина Е.В.Горюнова-Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой В.В.Гербовой Т.С.Комаровой /первая младшая группа/.- Волгоград :Учитель,2010.-87с.  18.О.П.Власенко В.Н.Мезенцева –Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой В.В.Гербовой Т.С.Комаровой /Первая младшая группа/.-Волгоград :Учитель,2011.-95с.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Г. Борисенко Н.А. Лукина Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет(Спб :издат дом «литера» 2018г-80с</li> <li>2. В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.М.Просвещение 1993-127с</li> <li>3.Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет(развитие речи.худ литер М: ТЦ СФЕРА 2009-128с</li> <li>4 С.Ю.Мещерякова ЛН.Галигузова.Речевое развитие детей /методические материалы к комплексн образам программе для детей раннего возраста/ -2-е изд.М.ООО»Русское слово-учебник»2020-80с/ФГОС/</li> <li>5.В.В.Гербова ---Развитие речи в д/саду:конспекты занятий в д/саду с детьми 2-3 лет.М:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-120с</li> <li>6.В.Цвынтарный-Играем пальчиками и развиваем речь- Спб:Лань,1996.-32с.</li> <li>7.М.Г.Борисенко,Т.А.Датешидзе,Н.А.Лукина –Учимся слушать и слышать-Спб:»Паритет»2004.-144с.-/серия «Рождаюсь.Расту.Развиваюсь»/</li> <li>8.Г.Я.Затулина ---Равитие речи дошкольников /методическое пособие/ М.Центр педагогического образования 2016-160с/ФГОС/</li> <li>9.М.Г.Борисенко Н.А.Лукина-Наши пальчики играют /Развитие мелкой моторики/-Спб: «Паритет»,2003-144с.- /Серия «Рождаюс.Расту.Развиваемся»/</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.О.Смирнова ВМ.Холмогорова ---социально-коммуникативное развитие детей/методические материалы к комплексной образоват программе для детей раннего возраста»Первые шаги»М:ООО»Русское слово»2019 80 с/ФГОС/</li> <li>2. Т.Г.Филлипова Организация совместн деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-пб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012-80с</li> </ol>

	<p>3.Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова –Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2-3 гМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019-80с/ФГОС/  4.С.Н.Теплюк Игры-Занятия на прогулке с малышами2-4 лет М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-176с/ФГОС/  5.Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» МОСКВА Скрипторий 2003» 2017 г с 152  6.С.Н.Теплюк –Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.-М:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2005.-157с  7.З.И.Самойлова-Организация деятельности детей на прогулке/первая младшая группа-Издание 2-е испр.- Волгоград:Учитель,-76с /ФГОС/  8.А.Е.Кузнецова И.В.Самойленко К.Э.Неверко-Игры в пампесах-М:ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2007.-220с.,ил /Серия «развитие с пеленок»/</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва, 2006.</li> <li>2. Н.А .Карпухина Реализация содержания образ деятельности 2-3 года-Воронеж.ООО «М-КНИГА»2017 -256с</li> <li>3. Е.А.Янушко –Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года-М-МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009-64с</li> <li>4. 4.Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3 годаМ-МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2009-80с</li> <li>5. 5.С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова – Художественно-эстетическое развитие детей/методические материалы к комплексной образоват программе для детей раннего возраста»Первые шани»М ООО «Русское слово» 2020-64с /ФГОС/</li> <li>6. О.В.Павлова изобразительная деятельность и художественный труд –Волгоград Учитель 2010-154с</li> <li>7. Д.Н.Колдина-Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Конспекты занятий.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-56с.:цв.вкл.</li> <li>8. Е.А.Янушко-Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года.Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М:Мозаика-Синтез,2007.-64с</li> <li>9. И.А.Лыкова –Изобразительная деятельность в детском саду/ранний возраст/- планирование,конспекты,мнтодические рекомендации М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.-144с.,24л.вкл.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Ю.Мещерякова Л.Н.Галигузова –Физическое развитие детей/методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста»Первые шаги»М:ООО «Русское слово-учебник,2019-40с/ФГОС/</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Елена Ульева-Бегунки Прыгунки/веселая гимнастика и развивающие упражнения/ для детей от года до трех лет-Ростов н/Д:Феникс,2017,-191с.-/Мир вашего ребенка/</li> <li>3. М.Ю.Картушина-Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.-М:ТЦСфера,2010.-128с.</li> <li>4. И.А .Агапова М.А .Давыдова Игры с пальчиками д/развития и творческих способностей детей М:ООО «ИКТЦ «ЛАДА» 2009-170с</li> <li>5. .М.Г.Борисенко Н.А.Лукина-Наши пальчики играют /Развитие мелкой моторики/-Спб: «Паритет»,2003-144с.-/Серия «Рождяюс.Расту.Развиваемся»/</li> </ol>
--	---

## Приложения

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

### Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".  
Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска

с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 112 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кожевникова Наталья Николаевна, Заведующий

04.09.23 16:01 (MSK)

Сертификат 3E71A6FDB4F166B45316436A799427