

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 112
_____/Кожевникова Н. Н./
приказ от 31.08.2023 г. № 26-од

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

воспитателей группы общеразвивающей направленности
«Капелька»

по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей **первой группы раннего возраста.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатель:

Макаревич Дарья Николаевна

высшая квалификационная
категория

Воспитатель:

Карпенко Наталья Федоровна

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Оглавление	2
1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел рабочей программ	8
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Календарный график, учебный план	46
3.2 Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	48
3.3 Двигательный режим.....	50
3.4. Расписание занятий в первой группе раннего возраста на 2023-2024 год.....	51
3.5 Культурно - досуговая деятельность	52
3.6 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	54
3.7. План по взаимодействию с родителями (законными представителями)	56
3.8. Список используемой литературы	60
Приложения.....	62
Перечень художественной литературы	62
Перечень музыкальных произведений.....	63

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического

	<p>здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ● достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; ➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество ДОО с семьёй; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> <p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p>	

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству. В предметной деятельности появляются соотносящиеся и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения /мама, папа, бабушка./Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно –игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основания

Рабочая программа разработана в соответствии с:

разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 112 Центрального района Санкт-Петербурга -Положением о рабочей программе педагога
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)
Планируемые результаты освоения рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; • ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении; • ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию; • ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); • у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни; • ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; • ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; • ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения; • ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов; • ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку; • ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование); • ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;






1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1-2 лет в группе детского сада» Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Диагностические задания	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-3.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-3.pdf	
Познавательное развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-1.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf	
Речевое развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2.pdf	
Художественно-эстетическое развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-5.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-6.pdf	
Физическое развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-4.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-5.pdf	

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

В первые три недели сентября - адаптационный период. С детьми проводится социально - коммуникативные игры, игры подвижные, хороводные, игры на эмоциональное общение ребенка со взрослым, надувание мыльных пузырей, создаем праздничное настроение детям в игре с воздушными шарами.

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	4 неделя Наша группа	<p>Социально-коммуникативное развитие Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам. Ежедневно сопровождать все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон. Одевания и прогулку.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Учимся приветствию» (Н.А. Карпухина, стр. 25) «Ладушки», «Дождик-дождик», «Катя, Катя маленька», «Разложили кашку», «Курица с цыплятами» «Цыпленок» К. Чуковский. (Н.А. Карпухина стр20)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Создание условий для представления детей о цвете, форме. Помогать находить игрушки; выделять их по величине, называть; развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. Создание условий для формирования активного словаря по теме «Наша группа». Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Расширение активного словаря, формирование слуховой сосредоточенности, развивать умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.</p>	<p>Занятие «Познакомимся с игрушками» (Н.А. Карпухина, стр. 13) Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, название их (дудочки, барабан, гармошка) Занятие «Покажем друзьям нашу группу» (Н.А. Карпухина, стр. 17) Занятие «Магазин игрушек» (Л.Н. Павлова стр. 79)</p>

	<p>Развивающие игры со строительным материалом Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.</p> <p>Развивающие игры с дидактическим материалом. Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов. Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.</p>	<p>Занятие «Играем в кубики» (Е.Е. Хомякова стр. 10)</p> <p>Занятие Игра с дидактическим материалом «Волшебные колечки». (Н.А. Карпухина, стр. 27)</p> <p>Занятие Игра с дидактическим материалом «Собери пирамидку». (Н.А. Карпухина, стр.26)</p>
	<p>Физическое развитие Развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Двигательная деятельность «Катя дарит детям погремушки» (Н.А. Карпухина, стр. 28) Комплекс «Петушок, петушок! (Н.А. Карпухина, стр. 27) П/Г «Пальчик в лесу», «Сорока-белобока», «Ладушки» (Н. Ильина «Играем в памперсах» стр. 35-37)</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия)
Октябрь	1 неделя Игрушки	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Обеспечить личностно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком.</p> <p>Развивать предметно - орудийные действия</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/и «Кукла Катя» - познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла заболела». Развивать предметно - орудийные действия.</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»)</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: посади игрушку на стульчик, поставь машинку на полку и т.д.</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине,</p>	<p>Занятие «Кто с нами рядом живет?»(Н.А. Карпухина стр. 33)</p>

		<p>называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p> <p>Развивать у детей голосовой аппарат. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.</p>	<p>Занятие «Кошечка, как тебя зовут?». (Н.А. Карпухина, стр. 37)</p> <p>Занятие «Кто говорит громко, а кто – тихо?» (Н.А. Карпухина стр. 36)</p> <p>Русская народная потешка: «Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет (Н.А. Карпухина стр. 51)</p>
		<p>Развивающие игры со строительным материалом Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.</p> <p>Развивающие игры с дидактическим материалом Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность, понимать слово кольцо и понимания цвета, различать размеры колец.</p> <p>Формировать сенсорный и трудовой навык.</p>	<p>Занятие «Башня для петушка» (Н.А. Карпухина стр. 44)</p> <p>Занятие «Дело начинай и обязательно его завершай» (Н.А. Карпухина стр. 46)</p> <p>Занятие «Колечко на колечко, получится пирамидка»(Н.А. Карпухина стр. 46)</p>
		<p>Физическое развитие Развивать двигательную активность.</p> <p>Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий.</p>	<p>Двигательная деятельность Комплекс: «Быстрые лошадки» (Н.А. Карпухина стр. 47)</p> <p>Хороводная игра «надувайся пузырь»</p> <p>Самомассаж. Детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, животик.</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать у детей желание мыть руки, привычку к умыванию. Работа по формированию КГН</p>	<p>Коммуникативная деятельность Русская народная песенка «Водичка, водичка...». Упражнение «Причесываемся вместе с куклой»</p>
2	неделя	Игрушки	

		<p>Слушание звона разных колокольчиков.</p> <p>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки).</p>	<p>А. Барто – цикл «Игрушки»</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков. Воспитывать интерес к совместной деятельности.</p> <p>Учить детей выбрать из множества картинок, идентичные, пополнять активный словарь, развивать функцию обобщение в мышлении .</p> <p>Учить подбирать картинки на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета.</p>	<p>Занятие «Найдем друзей по звуку» (Н.А. Карпухина, стр. 38)</p> <p>Занятие «Игрушки для Маши и Даши» (Л.Н. Павлова стр. 80)</p> <p>Занятие «Игрушки для Миши и Мишутки» (Л.Н. Павлова стр. 81)</p>
		<p>Занятие со строительным материалом Развивать интерес детей к конструированию, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Закреплять умение вынимать шарики и перекладывать их в емкость с отверстием. Развивает логическое мышление.</p>	<p>Занятие «Построим домик для петушка». (Л.В. Куцакова стр. 14)</p> <p>Занятие «Протолки шарик в круглое отверстие» (Д.Н. Колдина стр. 13)</p> <p>Занятие Обучающая игра «Найди машинку» (Д.Н. Колдина стр. 14)</p>
		<p>Физическое развитие Формирование правильной артикуляции, развитие умения понимать инструкцию</p>	<p>Двигательная деятельность П/И «Ходят по дорожке красные сапожки» (Н.А. Карпухина, стр.47) П/и «Зайка» («Развивающие игры с малышами до трех лет» стр.62)</p>
	<p>3 недели Осень</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Акцентировать внимание детей на желтом цвете. Различать громкие и тихие звуки. Учат осознанно переключать внимание, развивает умение</p>	<p>Коммуникативная деятельность Игра «Детский сад» (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, стр. 10) Обучающая игра «Мяу-гав» (Д.Н. Колдина стр. 8)</p>

		<p>произносить звуки. Приучает детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность.</p>	Чтение сказки «Курочка Ряба» (Д.Н. Колдина стр. 8)
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Формировать навык понимания окружающей речи, развивать голосовой аппарат, учить подражать звукосочетаниям и простым словам.</p> <p>Побуждать детей понимать жизненный близкий сюжет, изображённый на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять словарь.</p> <p>Формировать активный словарь. Побуждать детей узнавать знакомую игрушка, воспитывать дружеское отношение к игре.</p>	<p>Занятие</p> <p>«Как разговаривают наши друзья» (Н.А. Карпухина, стр. 38)</p> <p>Занятие</p> <p>«Мальчик играет с собакой» (Н.А. Карпухина, стр. 39)</p> <p>Занятие</p> <p>«Что мы узнали о зайчике» (Н.А. Карпухина, стр. 37)</p>
		<p>Занятие со строительным материалом</p> <p>Учить детей устанавливать детали друг на друга(кубики), акцентировать внимание на желтом цвете. Способствовать речевому общению детей.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом</p> <p>Создание условий для цветового восприятия. Формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности; повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинаковых размеров на стержень пирамидки.</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом №4 «Башня из трех кубиков желтого цвета». (Л.В. Куцакова стр. 15)</p> <p>Занятие</p> <p>Игра-с дидактическим материалом «Найди желтый листочек».</p> <p>Занятие</p> <p>«Собери пирамидку» (Д.Н. Колдина стр. 17)</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать двигательную активность и слуховое восприятие.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>П/И «Воробьи ловят кота» (Д.Н. Колдина стр. 19)</p> <p>Физкультминутка « Прилетели воробышки в огород» (Д.Н. Колдина стр. 20)</p>
4 неделя Осень	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомить с признаками осени, учить различать красные, желтые, зеленые цвета.</p>	<p>Рассматривание картины «Осень» (Е.Е. Хомякова стр. 27)</p> <p>Коллективная игра «Солнышко и дождик»</p>	

	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Повторение элементарных правил безопасности: нельзя брать в рот разные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p>	<p>Чтение х/л сказка «Колобок»</p> <p>Проговаривания любого стихотворения А. Барто «Лошадка»</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Учить узнавать на картинках птиц живущих рядом с человеком, запоминать слова обозначающих птиц.</p> <p>Учить детей слушать родное слово и понимать о чем говорится в потешке.</p> <p>Развивать у детей речевую активность, отрабатывать вопросительную интонацию, упражнять в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Занятие</p> <p>«Кто с нами рядом живет? (домашние птицы)» (Л.Н. Павлова стр. 82)</p> <p>Занятие</p> <p>«Про сороку» картотека «Речевых игр для детей раннего возраста стр. 2»</p> <p>Занятие</p> <p>«Курочка-Рябушечка» «Речевых игр для детей раннего возраста стр. 3»</p>
	<p>Занятие со строительным материалом</p> <p>Познакомить детей с кубиком, учить совершать действия с одинаковыми деталями. Способствовать речевой активности детей.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом</p> <p>Учить детей подражать голосом домашних животных.</p> <p>Развивает мелкую моторику и координацию движений.</p>	<p>Занятие</p> <p>«Стульчик для петушка» (Л.В. Куцакова стр. 14)</p> <p>Занятие Обучающая игра «Как говорят животные» (Д.Н. Колдина стр. 10)</p> <p>Занятие</p> <p>«Переложил горох» (Д.Н. Колдина стр. 20)</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей двигательную активность, внимание. Прививать дружелюбие детей друг другу.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>П/И «Иди ко мне»</p> <p>П/И « Мой веселый звонкий мяч» (Н.А. Карпухина, стр. 48)</p> <p>Закаливание. Мытье рук прохладной водой</p>

Месяц	Темы	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	1 неделя Фрукты	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомить с признаками осени, учить различать красные, желтые,</p>	<p>«Наша Таня, ты не плачь» Н.А. Карпухина стр. 65)</p>

		<p>зеленые цвета.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье.</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>Создание условий для формирования представлений о цвете.</p> <p>Создание условий для формирования детей аккуратно убирать игрушки после игры.</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Создание условий для формирования элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>Д/и «Покажи что назову».</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>Учить узнавать животных на картинках и называть их, замечать отличительные признаки.</p> <p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное восприятие; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p>	<p>Занятие «Картинки-загадки из волшебного сундучка» (Н.А. Карпухина стр 57)</p> <p>Занятие «Кого мы встретили в лесу?» (Л.Н. Павлова стр. 84)</p> <p>Занятие «Что случилось с яблоком?» (Н.А. Карпухина стр 55)</p>
		<p>Занятие со строительным материалом Учить строить детей башенку из трех красных кубиков, показать и объяснить детям, как ее строить. Поупражнять их в названии постройки.</p> <p>Занятие с дидактическим материалом Закреплять умение вынимать шарики и перекладывать их в емкость с отверстием.</p> <p>Развивает логическое мышление.</p>	<p>Занятие « Башня» (Л.В.Куцаковастр.15)</p> <p>Занятие «Протолки шарик в круглое отверстие» (Д.Н. Колдина стр. 13)</p> <p>Занятие</p>

2 неделя Фрукты		Обучающая игра «Найди машинку» (Д.Н. Колдина стр. 14)
	Физическое развитие умения повторять действия взрослого.	Двигательная деятельность Д/и «Делай как я». Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?» П/И «Надувайся пузырь»
	Социально-коммуникативное развитие Знакомить с признаками осени, учить различать красные, желтые, зеленые цвета. Побуждать детей открывать и закрывать матрешку, различать верхнюю и нижнюю часть, воспитывать интерес и наблюдательность к занятию. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Повторение элементарных правил поведения во время игры с детьми. Расширять запас понимаемых слов , учить по слову воспитателя находить и показывать названные предметы. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.	Коммуникативная деятельность « Дружно все потрудимся» (Н.А.Карпухина стр.66) О/И «Принеси игрушку» (Д.Н. Колдина стр. 35)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; развивать зрительное восприятие; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Обогащать представления детей о фруктах, способствовать умению различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием <i>фрукты</i> . - Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать свои действия Формировать у детей желание повторять текст , развивать слуховое восприятие и зрительное. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Занятие «Что случилось с яблоком?» (Н.А.Карпухина стр. 55) Занятие Рассматривание муляжей фруктов. (Хомякова Е.Е. « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 44) Занятие «Учимся читать потешки» (Н.А. Карпухина стр. 58-59)
	Занятие со строительным материалом	Занятие

		<p>Создание условий для постройки из кирпичиков Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p> <p>Занятие с дидактическим материалом Расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать названные предметы (фрукты).</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.</p> <p>Физическое развитие Воспитывать умения следить за развитием действия.</p>	<p>«Дорожка разноцветная» (Л.В. Куцакова стр. 15)</p> <p>Занятие «Какие фрукты в мешке»(Хомякова Е.Е. « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 44)</p> <p>Занятие «Мозаика» (Д.Н. Колдина стр. 42)</p> <p>Двигательная деятельность Самомассаж. Дети поглаживают пальчики и ладони. П/И «Ути-Ути» (О.И. Крупенчук стр. 4)</p>
3 неделя Овощи		<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу) Уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p>Формировать умение детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-мало</i>.</p> <p>Развивать внимание, уметь называть овощи.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>КГН Практическое упражнение «Аккуратные зайчата»</p> <p>Упражнение «Корзина овощей»</p> <p>«Чего не стало» (Хомякова Е.Е. « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 43)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов(барабан, колокольчик, молоток), уметь называть предметы действие с ним, развивать внимание.</p> <p>Закрепить знания об овощах, уметь выбирать их из большого числа картинок, развивать речевые навыки и речь, формировать понятие овощи.</p>	<p>Занятие «Будем слушать и повторять» (Н.А. Карпухина стр 60)</p> <p>Занятие «Покупка овощей» (Л.Н. Павлова стр. 85)</p> <p>Занятие</p>

4 недели Овощи	<p>Закрепить знания об овощах, уметь повторять название знакомых овощей, учить называть их на картинке, развивать речь и мышление детей.</p>	«У бабашки на огороде» (Л.Н. Павлова стр. 87)
	<p>Занятие со строительным материалом Упражнять детей одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, уметь называть эти детали.</p>	<p>Занятие «Стол и стул для куклы Кати» (Н.А. Карпухина стр. 64)</p>
	<p>Занятия дидактическим материалом Обучать детей с помощью взрослого собирать пирамидку, обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>Занятие «обери пирамидку» (Д.Н. Колдина стр. 32)</p>
	<p>Расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать названные предметы.</p>	<p>Занятие «Принеси игрушку» (Д.Н. Колдина стр. 39)</p>
	<p>Физическое развитие Развивать двигательную активность</p>	<p>Двигательная деятельность «Ходьба по прямой», «Ползание на четвереньках», «Бросание» (Н.А. Карпухина стр. 68) Закаливающие процедуры. Ходьба по дорожкам здоровья.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). Выполнение поручений воспитателя: принеси игрушку-зайку (мишку); посади игрушку на стульчик; накорми зайку и мишку кашей. Создание условий для умения аккуратно убирать игрушки после игры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН. Учить тщательно мыть руки перед едой и вытирать их насухо. «Научим мишку пользоваться полотенцем» Чтение потешки «Курочка-Рябушечка» (Д.Н. Колдина стр. 33) П/И «Петухи и курицы» (Д.Н. Колдина стр. 34)</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам или фруктам.</p>	<p>Занятие «Овощи» и «Фрукты» (Л.Н. Павлова стр. 144)</p>
	<p>Продолжать закреплять знания об овощах, вести в активное речь детей существительное (Овощи). Закрепить знания об овощах, уметь выбирать их из большого числа картинок, развивать речевые навыки и речь, формировать понятие овощи.</p>	<p>Занятие «Овощи» (Л.Н. Павлова стр. 94)</p>
<p>Занятия со строительным материалом Повторить с детьми строительство узких длинных дорожек,</p>	<p>Занятие «Широкая красная дорожка». Занятие № 10(Л.В. Куцакова</p>	

	предложить построить желтую дорожку. Занятия с дидактическим материалом Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов. Развивает логическое мышление.	стр. 16) Занятие Игра с дидактическим материалом «Волшебные колечки». (Н.А. Карпухина, стр. 27) Занятие Обучающая игра «Найди машинку» (Д.Н. Колдина стр. 14)
	Физическое развитие Развивать умение повторять действия взрослого.	Двигательная деятельность Д/и «Делай как я». Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?» П/И «Надувайся пузырь» Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия и др.)
Декабрь	1 неделя Домашние Животные	Социально-коммуникативное развитие Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Создание условий для формирования навыков элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Коммуникативная деятельность КГН Формировать умение детей держать правильно ложку во время еды. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки. Игровая деятельность Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». Содействовать пониманию небольших инсценировок. Д/и «Такой же, не такой». Д/и «Научим куклу наводить порядок в комнате». Формировать умение бережно относиться к вещам. Д/и «Найди животное». Рассматривание картинок с домашними животными.
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции,	Занятие « Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука»(Н.А.

	<p>выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель.</p> <p>Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами.</p> <p>Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Карпухина стр. 80)</p> <p>Занятие «Игрушки по местам» (Н.А. Карпухина, стр. 75)</p> <p>Занятие « Как мы играли с нашими друзьями». (Н.А. Карпухина, стр. 81)</p>
	<p>Занятия со строительным материалом Предложить детям построить широкую красную дорожку. Развивать желание общаться.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Формировать внимание на форме предметов.</p> <p>Формировать навык открывать и закрывать матрешку.</p>	<p>Занятие «Дорожка» занят №11 (Л.В. Куцакова стр. 16)</p> <p>Занятие «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы» (Э.Г. Пилюгина стр. 67)</p> <p>Занятие «Учимся открывать и закрывать матрешку» (Н.А. Карпухина, стр. 89)</p>
	<p>Физическое развитие Формировать простейшие навыки аккуратности.</p>	<p>Двигательная деятельность Физкультминутки/конспект/ Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана).</p>
<p>2 неделя Домашние Животные</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Побуждать детей формировать представление о зиме, на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки.</p> <p>Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Совершенствовать знания о домашних животных, кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты, лает, мяукает.</p> <p>Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (Н.А. Карпухина, стр. 76)</p> <p>КГН Формировать умение детей держать правильно ложку во время еды. «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» (Н.А. Карпухина, стр. 88)</p> <p>«Корова и теленок» (М.Г. Борисенко Н.А. Лукина стр. 37)</p> <p>Занятие « Наши верные друзья» (Н.А. Карпухина стр. 78)</p> <p>Занятие «Как дети мишку чаем угощали» (Н.А. Карпухина стр. 82)</p>

		Формировать речевую активность.	Занятие «Угадай, кто пришел» (Картоотека речевых игр для детей раннего возраста стр. 11)
		Занятия со строительным материалом Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками.	Занятие «Дорожка разноцветная для зайчика» (Н.А. Карпухина стр. 86)
		Занятия с дидактическим материалом Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти рук.	Занятие «Учимся работать дружно» (Н.А. Карпухина стр. 90) Занятие Складывание матрешки с одним вкладышем» (Э.Г. Пилюгина стр. 61)
		Продолжать учить простым действиям с предметами, обогащать сенсорный опыт.	
		Физическое развитие Развитие физической активности.	Двигательная деятельность «Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина стр. 91) «Котята»
	3 неделя Зимушка-зима	Социально-коммуникативное развитие Побуждать детей формировать представление о зиме, на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках.	Коммуникативная деятельность КГН Формировать умение детей держать правильно ложку во время еды. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки. Игровая ситуация «Покатаем куклу на санках». Объяснить правила безопасности при катании на санках.
		Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки. Формирование навыков элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Рассматривание картинок с домашними животными.	
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Создание условий для формирования активного словаря. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом.	Занятие Стихи и потешки (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, стр. 38)
Различать похожие по звучанию слова: кошка-ложка... Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык «тихо-громко»		Занятие «Кошка-ложка» (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, стр. 89 «Учимся слышать и слушать») Занятие «Тихо-громко» (Н.А. Карпухина стр. 79)	

4 недели Зимушка-зима	проговаривания отдельных слов. Занятия со строительным материалом Закрепить цвета, продолжать учить строить дорожку, закрепить навыки детей. Занятия с дидактическим материалом Учить насаживать колечки от большего к меньшему. Развивать мелкую моторику пальцев, учить действовать с предметами.	Занятие «Дорожка» занят №12 (Л.В. Куцакова стр. 16) Занятие «Пирамидка» (Д.Н. Колдина стр. 51) Занятие «Протолкни палочки» (Д.Н. Колдина стр. 52)
	Физическое развитие Развивать умение повторять действия взрослого.	Двигательная деятельность Дыхательные упражнения: «Сдуем снежинки с ладошки». Закаляющие процедуры. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?» «Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина стр. 91) «Котята»
	Социально-коммуникативное развитие Развитие слухового восприятия. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой. Развивать аккуратность, опрятность. Развивать эмоциональность , воспитывать интерес к сказке, понимать содержания сказки. Развивать произвольное внимание.	Коммуникативная деятельность Ди «Что звучит». Кукольный театр «Теремок» (Д.Н. Колдина стр. 51) «Наши ручки хлопают» (Д.Н. Колдина стр. 50)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Учим находить соответствующие игрушки, вешать их на елку, понимать значение слов « елка, игрушки» Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель Побуждать выделять елочку среди деревьев , уметь называть ее словом, различать елочные украшения по внешнему виду.	Занятие «Украсим елочку» (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, стр. 91«Учимся слышать и слушать») Занятие «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука» (Н.А. Карпухина стр. 80) Занятие «Елочка- зеленые иголки» (Н.А. Карпухина стр. 101)
	Занятия со строительным материалом	Занятие

		<p>Научить детей устанавливать детей кирпичики на узкую и длинную грань, понимать слова «забор, строю».</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.</p> <p>Физическое развитие Развивать интерес к своему телу.</p>	<p>«Заборчик» занят №21 (Л.В. Куцакова стр. 19)</p> <p>Занятие «Мозаика» (Д.Н. Колдина стр. 42)</p> <p>Занятие «Что в коробочке лежит» (Д.Н. Колдина стр. 24)</p>
			<p>Двигательная деятельность Самомассаж. Детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот.</p> <p>Д/и «Что умеют делать руки?».</p> <p>«Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина стр. 91) «Котята»</p>
	<p>5 неделя Зимушка-зима</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Побуждать детей формировать представление о зиме, на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на полочки.</p> <p>Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (Н.А. Карпухина, стр. 76)</p> <p>КГН Формировать умение детей держать правильно ложку во время еды.</p> <p>« Мишенка, нельзя наших зайчиков пугать» (Н.А. Карпухина, стр. 88)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать речевую активность ребенка, развивать организованность.</p>	<p>Занятие «Какое что бывает» (высокий – низкий) (Картотека речевых игр стр. 10)</p> <p>Занятие «Угадай, кто пришел» (Картотека речевых игр стр. 11)</p> <p>Занятие «Кто летает» (Картотека речевых игр стр. 11)</p>

		<p>Занятия со строительным материалом Продолжать совершенствовать навык детей в укладывание кирпичиков, закрепить знания зеленого цвета.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Продолжать и закреплять понятие большой – маленький, уметь группировать по размеру.</p> <p>Раскрывать матрешки , учить сравнивать по величине.</p>	<p>Занятие «Широкая зелёная дорожка для собачки» » (Н.А. Карпухина, стр. 87)</p> <p>Занятие « Большие и маленькие игры» (Д.Н. Колдина стр. 56)</p> <p>Занятие « Матрешки» (Д.Н. Колдина стр. 58)</p>
		<p>Физическое развитие Развитие физической активности.</p>	<p>Двигательная деятельность «Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина стр. 91) «Котята»</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Январь	2 неделя Зимние забавы	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание картины с развернутым сюжетом .</p> <p>Познакомить детей с правилами игры, способствовать развитию умения ловить и бросать мяч. - Поддерживать интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение умываться, тщательно вытирать лицо и руки. Поддерживать хорошее настроение, стремление быть опрятными</p> <p>- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>- Закреплять умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много.</i></p>	<p>Коммуникативная деятельность «Зима» (Л.Н. Павлова стр. 148)</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>КГН Практическое упражнение «Нос, умойся»</p> <p>Игра-забава «Играем со снежными комочками» (Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений» стр.23)</p>

	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание картины «Зима» Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай.</p> <p>Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности.</p>	<p>Занятие «Зимние забавы» занят № 20 (Л.Н. Павлова стр. 148)</p> <p>Занятие «Баю-бай» (Н.А. Карпухина стр. 102)</p> <p>Занятие «Почему снежинки летают» (Н.А. Карпухина стр. 98)</p>
	<p>Занятия со строительным материалом Задача усложняется, предложить детям построить другой заборчик(из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани)</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Развивать моторику и координацию движений.</p> <p>Учить выбирать предметы определенной формы, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом «Заборчик» № 22 (Л.В. Куцаковастр 19)</p> <p>Занятие «Мозаика» (Д.Н. Колдина стр. 62)</p> <p>Занятие «Собери кубики или шары» (Д.Н. Колдина стр. 62)</p>
	<p>Физическое развитие Развитие физической активности.</p>	<p>Двигательная деятельность Самомассаж. Детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени. Комплекс «Снежинки», «Мишка» (Н.А. Карпухина стр. 114)</p>
3 недели Зимние забавы	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви.</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. - Раскрыть содержание произведения, используя приемы «обыгрывания» действий.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты (группы)</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН Воспитание навыка к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». Разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (Бондаренко Т.М «Практический материал по освоению образовательных областей» стр.107)</p> <p>«Маша-растеряша» (Н.А. Карпухина, стр. 98-99)</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Побуждать подбирать игрушки одинаковые по размеру. Понимать</p>	<p>Занятие «Что такое высоко, что такое низко» (Н.А. Карпухина, стр. 99)</p>

		<p>слова высоко- низко, большой – маленький.</p> <p>Формировать зрительную восприятие картины, развивать наблюдательность, воспитывать радость от увиденного.</p> <p>Формировать активный словарь, соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.</p>	<p>Занятие « Праздник елки в детском саду» (Н.А. Карпухина стр. 102-103)</p> <p>Занятие «Куклу купаем, а она не плачет»</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Передоложить детям, построить одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Обогащать сенсорный опыт , продолжать обучать собирать пирамидку на конусной основе.</p> <p>Учить различать длинные короткие палочки, формировать представление «длинное-короткое».</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом «Заборчик» № 23 (Л.В. Куцакова стр. 19)</p> <p>Занятие «Пирамидка на конусной основе» (Д.Н. Колдина стр. 62)</p> <p>Занятие «Длинные и короткие палочки» (Д.Н. Колдина стр. 67)</p>
		<p>Физическое развитие Упражнять детей в умении согласовывать свои движения со словами.</p>	<p>Двигательная деятельность Игра «Кто как ходит?»</p> <p>Гимнастика для глаз. Формировать умение следить глазами за предметом. Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам</p>
	<p>4 неделя Зимние забавы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть содержание произведения, используя приемы «обыгрывания» действий. - Закреплять умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. - Закреплять умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i>. 	<p>Коммуникативная деятельность КГН Воспитание навыка к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>Разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (Бондаренко Т.М «Практический материал по освоению образовательных областей» стр.107)</p> <p>Игра-забава «Играем со снежными комочками» (Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений» стр.23)</p>

		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать речевую активность ребенка, развивать организованность.</p>	<p>Занятие «Какое что бывает» (высокий –низкий)(Картоотека речевых игр стр. 10) Занятие «Угадай, кто пришел» (Картоотека речевых игр стр. 11) Занятие «Кто летает» (Картоотека речевых игр стр. 11)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Предложить детям построить широкую красную дорожку. Развивать желание общаться.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Формировать внимание на форме предметов.</p> <p>Формировать навык открывать и закрывать матрешку.</p>	<p>Занятие «Дорожка» занятие №11 (Л.В. Куцакова стр. 16)</p> <p>Занятие «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы» (Э.Г. Пилюгина стр. 67) Занятие «Учимся открывать и закрывать матрешку» (Н.А. Карпухина, стр. 89)</p>
		<p>Физическое развитие Развитие физической активности.</p>	<p>Двигательная деятельность Самомассаж. Детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени. Комплекс «Снежинки», «Мишка» (Н.А. Карпухина стр. 114)</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Февраль	1 неделя Транспорт	<p>Социально-коммуникативное развитие Развивает мышление, внимание и восприятие</p> <p>Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>Формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует ветер, холодно</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/и «Найди парную картинку» (Д.Н. Колдина стр. 69)</p> <p>КГН Воспитание навыка детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>«Почему куколке холодно?» (Н.А. Карпухина стр. 122) Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>

		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать у детей пространственные понятия: «далеко-близко». Развивать координацию движений кистей рук.</p> <p>Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Называть части предмета, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Продолжить формировать обобщение предметов по существенному признаку.</p>	<p>Занятие «Ветер по морю гуляет» » (Н.А.Карпухина стр. 122)</p> <p>Занятие «У нас машины разные и большие, и красные» (Н.А. Карпухина стр. 123)</p> <p>Занятие «На чем люди ездят?» занятие с тематическими картинками из серии «Транспорт» (Л.Н. Павлова стр. 147)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя, их друг к другу узкими короткими гранями.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.</p>	<p>Занятие « Разные дорожки» №4 (Л.В.Куцакова стр. 25)</p> <p>Занятие «Без труда не вынешь рыбку из пруда» (Н.А. Карпухина стр. 135)</p> <p>Занятие Д/И «Переложил горох» (Д.Н. Колдина стр. 20)</p>
		<p>Физическое развитие Выполнение игровых действий по подражанию</p>	<p>Двигательная деятельность Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>Самомассаж. Детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот. Комплекс «Неваляшки», «Белочки» (Н.А. Карпухина стр. 136)</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Повторение элементарных правил поведения во время игры с детьми</p> <p>Побуждать понимать слова, обозначающие части тела человека.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Чтение сказки « Колобок» учить детей слушать, участвовать в инсценировке.</p> <p>«На чем поедут наши друзья домой?» (Н.А. Карпухина стр. 121)</p> <p>Обучающая игра « Самолеты приземляются»</p>
2 недели	Транспорт	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p>	<p>Занятие</p>

		<p>Формировать представления о живой природе зимой, все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия.</p> <p>Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов : ту-ту, би-би.</p>	<p>«Зайчонок на зимней горке» (Н.А. Карпухина стр. 124)</p> <p>Занятие «Машины едет и гудит» (Н.А. Карпухина стр. 125)</p> <p>Занятие «Паровоз по рельсам бежит» (Н.А. Карпухина стр. 126)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Закреплять умение детей строить широкие дорожки, приставляя кирпичики, друг к другу узкой длинной гранью.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Формировать внимание на форме предметов.</p> <p>Формировать навык открывать и закрывать матрешку.</p>	<p>Занятие « Разные дорожки» №5 (Л.В.Куцакова стр. 25)</p> <p>Занятие «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы» (Э.Г. Пилюгина стр. 67)</p> <p>Занятие «Учимся открывать и закрывать матрешку» (Н.А. Карпухина, стр. 89)</p>
		<p>Физическое развитие Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p>	<p>Двигательная деятельность физкультминутки/конспект/ Комплекс «Неваляшки», «Белочки» (Н.А. Карпухина стр. 136)</p>
	3 неделя Одежда, обувь	<p>Социально-коммуникативное развитие Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовой и чайной ложками.</p> <p>Способствует двигательной активности и снимает эмоциональное напряжение.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН. Воспитание умения использовать индивидуальные предметы: носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок. КГН Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой»</p> <p>П/И «Ловля мыльных пузырей» (Д.Н. Колдина стр. 54)</p> <p>Музыкальная игра «Греми погремушкой» (Д.Н. Колдина стр. 76)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать понимание собирательного существительного</p>	<p>Занятие «Одежда для Маши и Миши» (Л.Н. Павлова стр. 146)</p>

		<p>«одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи».</p> <p>Продолжать формировать функцию обобщения. Закрепить понимание слова «одежда»</p> <p>Упражнять детей согласовывать свои движения со словами , развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.</p>	<p>Занятие «Магазин одежды» (Л.Н. Павлова стр. 147)</p> <p>Занятие «Вот как мы умеем!» (Н.А. Карпухина стр. 127)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Занятие-повторение.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Развивает внимание и игровые навыки.</p> <p>Развивает мелкую моторику и умение действовать по определенному сценарию.</p>	<p>Занятие « Разные дорожки» №6 (Л.В. Куцакова стр. 25)</p> <p>Занятие Обучающая игра «Где бусинка?» (Д.Н. Колдина стр. 76)</p> <p>Занятие Д/И « Нанижи бусы»</p>
		<p>Физическое развитие Развивать двигательную активность.</p>	<p>Двигательная деятельность физкультминутки/конспект/ Комплекс «Невалашки», «Белочки» (Н.А. Карпухина стр. 136)</p>
4 недели	Одежда, обувь	<p>Социально-коммуникативное развитие Развивает мышление, внимание и восприятие</p> <p>Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>Вызвать интерес у детей к сказке. Побуждать подпевать песенку Колобка. Закреплять правильное произношение гласных <i>а, и, о</i>.</p> <p>Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН Воспитание умения мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Д/и «Найди парную картинку» (Д.Н. Колдина стр. 69)</p> <p>Настольный театр «Колобок»</p> <p>«Наш мишка капризулька» (Н.А. Карпухина стр. 133)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово одежда. Побуждать различать звукоподражание, сходные по звучанию.</p>	<p>Занятие « Оденем куклу на прогулку» (Е.Е. Хомякова стр. 62)</p> <p>Занятие «Топаем и стучим» (М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина стр. 39)</p>

		<p>Формировать понимание собирательного существительного «одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи.</p>	<p>Занятие «Одежда для Маши и Миши» (Л.Н. Павлова стр. 146)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Побуждать детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик».</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Побуждать детей найти на картинках шапку и рукавички с одинаковым орнаментом.</p> <p>Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру.</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом №18 «Домик». (Л.В. Куцакова стр. 30)</p> <p>Занятие Д/И «Подбери рукавички к шапочке» (Е.Е. Хомякова стр. 64)</p> <p>Занятие «Будем слушать и выполнять» (Н.А. Карпухина стр. 134)</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать представление о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т.д.</p>	<p>Двигательная активность физкультминутка/конспект</p> <p>Д/и «Для чего нужны глаза, уши...».</p> <p>Закаливающие процедуры. Мытье рук и лица прохладной водой.</p>

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Март	1 неделя Весна	<p>Социально-коммуникативное развитие Целевая прогулка по улице «Какая погода на улице?» Развивать познавательную активность.</p> <p>Рассматривание предметов мебели в группе. Формирование представления о мебели.</p> <p>Привлекать внимание детей к различным звукам.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье и др.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот разные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>КГН. Воспитывать умение правильно надевать одежду и обувь, аккуратно складывать снятую одежду в определенном порядке.</p> <p>Д/и «Что звучит?».</p>

		Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка.	«Покормим Катю» (Н.А. Карпухина стр. 143)
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции. Расширять активный словарный запас.	Занятие «Почему ручьи бегут» (Н.А. Карпухина, стр. 143) Занятие «Где моя мама?» (Н.А. Карпухина, стр. 146) Занятие «Ходим и говорим, как мишка и кукла» (Н.А. Карпухина, стр. 147)
		Занятия со строительным материалом Научить малышей строить такой же домик, но с окошечком, образованном при помощи кирпичика. Занятия с дидактическим материалом Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик. Учить различать длинные короткие палочки, формировать представление длинное-короткое.	Занятие Игра со строительным материалом №19 «Домик». (Л.В. Куцакова стр. 30) Занятие «Пронеси шарик в ложку» (Н.А. Карпухина, стр. 158) Занятие «Длинные и короткие палочки» (Д.Н. Колдина стр. 67)
		Физическое развитие Развивать двигательную активность.	Двигательная деятельность Закаливающие процедуры. Ходьба и бег по ковру босиком, перешагивание препятствий (из 1-2 кубиков, составленных детьми в виде башенок, веревочки). Упражнение: Ладушки-ладушки, Звонкие хлопушки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.
	2 неделя Весна	Социально-коммуникативное развитие Формирование знаний о предметах мебели. Среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку.	Коммуникативная деятельность «Мебель» занятие №40 (Е.Е. Хомякова стр. 89) Д/и «Найди игрушку». Д/и «Найди такой же предмет».

		<p>Соотнесение предметов по величине.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек на свое место.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила</p> <p>Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение.</p>	<p>Д/и «Найди большой и маленький шарики».</p> <p>Д/и «Угадай, что я построила».</p> <p>«Расскажем про котика пальчиками» (Т.М. Бондареко стр. 161)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать у детей понятие-мамин праздник, побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции.</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p>	<p>Занятие «Что подарим Тане?» (Н.А. Карпухина, стр. 156)</p> <p>Занятие «Мы любим слушать сказки» (Н.А. Карпухина, стр. 150)</p> <p>Занятие «Расскажем, как дети обедают» (Н.А. Карпухина, стр. 148)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Предложить детям построить домик с дверью и заборчиком.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания основных цветов. развивать</p> <p>Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик.</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом №20 «Домик». (Л.В. Куцакова стр. 30)</p> <p>Занятие «Соберем цветок для любимой мамочки» (Н.А. Карпухина, стр. 150)</p> <p>Занятие «Пронеси шарик в ложку» (Н.А. Карпухина, стр. 158)</p>
		<p>Физическое развитие Упражнять детей согласовывать свои движения со словами. Формировать представление о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т.д. Закаливающие процедуры. Мытье рук и лица прохладной водой. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой. Развивать аккуратность, опрятность.</p>	<p>Двигательная деятельность Д\п/и «Кто как ходит?».</p> <p>Д/и «Для чего нужны глаза, уши...».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вдох –выдох».</p> <p>Комплекс: «По ровненькой дорожке», « Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 158-159)</p>

3 недели Весна	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительного восприятия.</p> <p>Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение.</p> <p>Побуждать внимательно слушать стихотворение.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН Воспитание навыка детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Воспитание привычки детей убирать за собой игрушки «Поймай солнечного зайчика» (Н.А. Карпухина, стр. 157)</p> <p>«Расскажем про котика пальчиками» (Т.М. Бондареко стр. 161)</p> <p>«Хорошие у Танюши друзья» (Т.М. Бондареко стр. 166)</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.</p> <p>Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции.</p> <p>Расширять активный словарный запас.</p>	<p>Занятие «Почему ручьи бегут». (Н.А. Карпухина, стр. 143)</p> <p>Занятие «Где моя мама?» (Н.А. Карпухина, стр. 146)</p> <p>Занятие «Ходим и говорим, как мишка и кукла» (Н.А. Карпухина, стр. 147)</p>
	<p>Занятия со строительным материалом Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Развивает основные движения</p> <p>Побуждать прикладывать один предмет к другому.</p>	<p>Занятие «Лестницы» №21 (Л.В. Куцакова стр. 31)</p> <p>Занятие Обучающая игра «Синие и красные ленты» (Д.Н. Колдина стр. 78)</p> <p>Занятие Д/И «Выкладывание змеи» (Д.Н. Колдина стр. 78)</p>
	<p>Физическое развитие Упражнять детей согласовывать свои движения со словами.</p>	<p>Двигательная деятельность П/И «Мой веселый звонкий мяч» (Н.А. Карпухина, стр. 160) Гимнастика для глаз. Формировать умение следить глазами за предметом.</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p>

4 недели Весна	<p>Социально-коммуникативное развитие Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Воспитывать у детей умение расставлять игрушки по местам. Совершенствовать представление о цвете. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Выполнение поручений воспитателя: принеси одну куклу, один мяч; отнеси в корзину одну кеглю и т.д. Поднимает настроение детей и учит их выполнять действий с маленькими шариками.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН Формировать навыки одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого. Формировать умение снимать одежду, обувь.</p> <p>Д/и «По местам». Д/и «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». п/и «Прокати мяч и попади в цель»</p> <p>Обучающая игра « Обмен шариками» (Д.Н. Колдина стр. 81)</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать навык группировки предметов по форме.</p> <p>Рассматривание картины «Весна». Побуждать рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Побуждать рассматривать картины с развернутым сюжетом.</p>	<p>Занятие «Разложи игрушки правильно» (Н.А. Карпухина, стр. 145)</p> <p>Занятие «Весенние забавы» (Л.Н. Павлова стр. 157)</p> <p>Занятие «Весна» (Л.Н. Павлова стр. 157)</p>
	<p>Занятия со строительным материалом Можно научить малышей строить широкую лесенку из шести кирпичиков зеленого цвета.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Помогает формированию дыхательного аппарата.</p> <p>Учит концентрировать внимание, координацию движения, развивает мелкую моторику.</p>	<p>Занятие «Лестницы» №22 (Л.В. Куцакова стр. 31)</p> <p>Занятие Д/И «Перышко» (Д.Н. Колдина стр. 81)</p> <p>Занятие Д/И « Сложи яички в стаканчик» (Д.Н. Колдина стр. 82)</p>
	<p>Физическое развитие Прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога.</p>	<p>Двигательная деятельность Игра «Сбей пирамиду». Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам. Комплекс: «По ровненькой дорожке», « Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 158-159)</p>

5 неделя	Весна	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот разные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>Воспитание у детей умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>Привлекать внимание детей к различным звукам.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье и др.</p> <p>Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>КГН</p> <p>Воспитывать у детей умение использовать индивидуальные предметы: носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок.</p> <p>Д/и «Что умеет делать папа (дедушка)». С демонстрацией сюжетных картинок</p> <p>Д/и «Что звучит?».</p> <p>«Покормим Катю» (Н.А. Карпухина стр. 143)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.</p> <p>Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции.</p> <p>Расширять активный словарный запас.</p>	<p>Занятие</p> <p>«Почему ручьи бегут» (Н.А. Карпухина, стр. 143)</p> <p>Занятие</p> <p>«Где моя мама?» (Н.А. Карпухина, стр. 146)</p> <p>Занятие</p> <p>«Ходим и говорим, как мишка и кукла» (Н.А. Карпухина, стр. 147)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом</p> <p>Научить приему накладывания однородных деталей.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом</p> <p>Обращать внимание на размеры предметов и понимать их значения.</p> <p>Учить различать однородные предметы по цвету.</p>	<p>Занятие</p> <p>«Лестницы» №23 (Л.В. Куцакова стр. 31)</p> <p>Занятие</p> <p>Д/И «Большие и маленькие матрешки» (Д.Н. Колдина стр. 72)</p> <p>Занятие</p> <p>Д/И «Красный, синий» (Д.Н. Колдина стр. 72)</p>

	<p>Физическое развитие Закаливающие процедуры</p> <p>Правила ЗОЖ, объясняет, что нужно делать, чтобы не навредить своему здоровью.</p>	<p>Двигательная активность Дыхательное упражнение «Паровозик». Побуждать детей подражать звукам паровозика «ту-ту!»).</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p>
--	---	---

Месяц	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Апрель	1 неделя Наши помощники	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать нравственные и партнерские отношения, дифференцировать предметы по величине по цвету. Развивать зрительное восприятие, воспитывать опрятность.</p> <p>Развивать двигательную активность и игровые навыки.</p>	<p>КГН Воспитывать у детей умение использовать индивидуальные предметы: носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок «Мы мамы помощники» (Н.А. Карпухина, стр. 178)</p> <p>П/И «Догони собачку» (Д.Н. Колдина стр. 69)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Формировать коммуникативные отношения, закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, закреплять мелкую моторику рук.</p> <p>Соотносить звук с образом звучащей игрушки, развивать устойчивость звукового восприятия.</p> <p>Формировать слуховое восприятия художественного текста, понимать содержание развивать чувство ритма.</p>	<p>Занятие «Кто поможет найти предмету свое место?» (Н.А. Карпухина, стр. 170)</p> <p>Занятие «Как дети друзей искали» (Н.А. Карпухина, стр. 169)</p> <p>Занятие «Весенняя песенка птички» (Н.А. Карпухина, стр. 169)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Познакомить детей с новой деталью «призма», продолжать развивать навык прикладывания и накладывания.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Продолжать формировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов.</p> <p>Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет.</p>	<p>Занятие «Домик с крышей для петушка» (Н.А. Карпухина, стр. 176)</p> <p>Занятие «Разложи все предметы по форме» (Н.А. Карпухина, стр. 167)</p> <p>Занятие</p>

2 неделя Наши помощники		«Разложи все предметы по цвету» (Н.А. Карпухина, стр. 167)
	Физическое развитие Развивать двигательную активность.	Двигательная деятельность Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки». Дети ходят босиком по специальным дорожкам Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». Дыхательные упражнения: «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» (то втягиваем воздух, то свободно выдыхаем).
	Социально-коммуникативное развитие Формировать представления об основных цветах. Формировать умение подбирать предметы определенного цвета. Развивать познавательную активность. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Формировать игровые действия с игрушками. Формировать игровые действия с разнообразными игрушками. Ознакомление со свойствами твердых предметов. Правила безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, на ноги, следует ставить их на место.	Коммуникативная деятельность Д/и «Найди такой же цветок». Д/и «Покажи нужную картинку». Игра-инсценировка с участием детей «Репка». Формировать игровые действия с разнообразными игрушками (театр «би-ба –бо»).
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дать представления о домашних птицах: цыпленке, развивать зрительную координацию, доброе отношения к животным. Формировать зрительное восприятие картины, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь; воспитывать КГН. Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	Занятие «Желтые пушистые зернышки клюют» (Н.А. Карпухина, стр. 168) Занятие «Как мама купает ребенка» (Н.А. Карпухина, стр. 170) Занятие «Послушаем внимательно и разложим правильно» (Н.А. Карпухина, стр. 171)
Занятия со строительным материалом Продолжать учить детей с новой стр. деталей призмой. Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Занятие «Домик с крышей для собачки» (Н.А. Карпухина, стр. 176)	
Занятия с дидактическим материалом	Занятие «Научимся шнуровать правильно» (Н.А. Карпухина, стр.	

3 неделя Наши помощники	<p>Развивать координацию мелких движений рук, и зрительного контроля трудовых действий.</p> <p>Развивать координацию мелких движений рук, и зрительного контроля трудовых действий. Воспитывать уважения к старшим.</p>	<p>179)</p> <p>Занятие «Поможем бабушке» (Н.А. Карпухина, стр. 179)</p>
	<p>Физическое развитие Прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога.</p>	<p>Двигательная деятельность Игра «Сбей пирамиду».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>Игра на звукоподражание «домашние животные». Имитация движений животных</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительного восприятия. Формировать коммуникативные отношения, закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, закреплять мелкую моторику рук.</p> <p>Побуждать внимательно слушать стихотворение.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН. Учить тщательно, мыть руки перед едой и вытирать их насухо. «Научим мишку пользоваться полотенцем»</p> <p>Игра «Что где лежит?» Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держаться за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем). Игра – забава «Солнечные зайчики»</p> <p>Литературное чтение «Кораблик наш, плыви» (Н.А. Карпухина, стр. 172)</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дифференцировать предметы по величине, узнавать предмет по картинке, воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.</p> <p>Проводить исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закрепить знания об овощах и фруктах, учить группировать картинки по принципу принадлежности к овощам и фруктам.</p>	<p>Занятие «Игрушки для Миши и мишутки» (Н.А. Карпухина, стр. 165)</p> <p>Занятие «Почему одуванчик улетел» (явление природы)» (Н.А. Карпухина, стр. 165)</p> <p>Занятие «Покупка овощей и фруктов» (Л.Н. Павлова стр. 156)</p>
	<p>Занятия со строительным материалом Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа</p>	<p>Занятие «Домик для матрешки» (Н.А. Карпухина, стр. 177)</p>

		<p>основных приемов конструирования.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Учить различать предметы по величине, подбирать детали определенного размера.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и тренировать мышцы рук.</p>	<p>Занятие Д/И «Подбери двери к домикам» (Д.Н. Колдина стр. 73)</p> <p>Занятие «Сними прищепки» (Д.Н. Колдина стр. 75)</p>
		<p>Физическое развитие Обогащать двигательный опыт детей, обучать выполнять различные движения с игрушками. Напомнить правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Попади в круг».</p> <p>Игра-забава «С вертушками»</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p>
4 неделя	Посуда	<p>Социально-коммуникативное развитие Развивать познавательную активность. Выполнение поручений воспитателя по наведению порядка в группе.</p> <p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать доступные по содержанию потешки.</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры с солнечным зайчиком. Педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят».</p> <p>Игра «Приготовим кукле суп». Формировать игровые действия с сюжетными игрушками.</p> <p>Чтение потешки «Тра-та-та, открываем ворота».</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Учить узнавать и называть изображение знакомых игрушек и предметов, развивать активную речь. Формировать коммуникативные отношения, закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, закреплять мелкую моторику рук.</p> <p>Учить рассматривать картину из серии времена года, акцентируя внимания на сюжет.</p>	<p>Занятие «Что мы купим в магазине» (Л.Н. Павлова стр. 156)</p> <p>Занятие «Кто поможет найти предмету свое место?» (Н.А. Карпухина, стр. 170)</p> <p>Занятие «Весенние забавы» (Л.Н. Павлова стр. 157)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Закрепить навык построек, формировать аккуратность в процессе работы.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Учить группировать однородные предметы по цвету.</p>	<p>Занятие «Скамеечка для матрешки» (Н.А. Карпухина, стр. 154)</p> <p>Занятие Д/И «Зеленые и синие шарики» (Д.Н. Колдина стр. 75)</p>

5 неделя Посуда	<p>Учить стимулировать процесс речевого и умственного развития.</p> <p>Физическое развитие Прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога.</p>	<p>Занятие Д/И «Шнурок» (Д.Н. Колдина стр. 75)</p> <p>Двигательная деятельность Игра «Сбей пирамиду». Закаливающие процедуры. Ходьба по корригирующим дорожкам. Комплекс: «По ровненькой дорожке», « Наши ножки» (Н.А. Карпухина, стр. 158-159)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Воспитание у детей умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. Привлекать внимание детей к различным звукам.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя: принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье и др. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот разные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка.</p>	<p>Коммуникативная деятельность КГН Воспитывать у детей умение использовать индивидуальные предметы: носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок.</p> <p>Д/и «Что звучит?».</p> <p>Д/и «Что умеет делать папа (дедушка)». С демонстрацией сюжетных картинок</p> <p>«Покормим Катю» (Н.А. Карпухина стр. 143)</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.</p> <p>Побуждать детей соотносить названия предметов посуды и их форму, закрепить это в их речевой продукции.</p> <p>Расширять активный словарный запас.</p>	<p>Занятие Игра с дидактическим материалом «У нас все получится». (Н.А. Карпухина, стр. 166)</p> <p>Игра с дидактическим материалом «Разложи все предметы по форме» (Н.А. Карпухина, стр. 167)</p> <p>Пальчиковые игры «тихо-громко пальчики пляшут...». И.А. Агапова М.А. Давыдова стр. 73</p>
	<p>Занятия со строительным материалом Совершенствовать приемы накладывания однородных деталей.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Обращать внимание на размеры предметов и понимать их значения.</p>	<p>Занятие «Лестницы» №23 (Л.В. Куцакова стр. 31)</p> <p>Занятие Д/И «Большие и маленькие матрешки» (Д.Н. Колдина стр. 72)</p> <p>Занятие</p>

	Учить различать однородные предметы по цвету.	Д/И «Красный, синий» (Д.Н. Колдина стр. 72)
	<p>Физическое развитие Закаливающие процедуры</p> <p>Правила ЗОЖ, объясняет, что нужно делать, чтобы не навредить своему здоровью.</p>	<p>Двигательная активность Дыхательное упражнение «Паровозик». Побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»). Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p>

Месяц	Тема месяца	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Май	1 неделя Планета Земля – наш общий дом	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание навыка детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Целевая прогулка «Что делают птицы и насекомые весной?». Формировать умение бережно относиться ко всему живому.</p> <p>Д/и «Один-много». Развивать познавательную активность.</p> <p>Д/и «Подбери платье кукле». Привлекать внимание детей к размеру резко контрастных предметов. Русская народная потешка: «Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет (Н.А. Карпухина стр. 51)</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p> <p>Развивать у детей голосовой аппарат. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.</p>	<p>Занятие «Кто с нами рядом живет?» (Н.А. Карпухина стр. 33)</p> <p>Занятие «Кошечка, как тебя зовут?». (Н.А. Карпухина, стр. 37)</p> <p>Занятие «Кто говорит громко, а кто – тихо?» (Н.А. Карпухина стр. 36)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Учить детей устанавливать детали друг на друга (кубики),</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом №4 «Башня из трех</p>

		<p>акцентировать внимание на желтом цвете. Способствовать речевому общению детей.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом</p> <p>Создание условий для цветового восприятия. Формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности; повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинаковых размеров на стержень пирамидки.</p>	<p>кубиков желтого цвета». (Л.В. Куцакова стр. 15)</p> <p>Занятие</p> <p>Игра-с дидактическим материалом «Найди желтый листочек».</p> <p>Занятие</p> <p>«Собери пирамидку» (Д.Н. Колдина стр. 17)</p>
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранять и укреплять здоровье детей, закаливать их; - закреплять уже имеющиеся навыки выполнения основных движений; - развивать умение действовать сообща; - учить активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. 	<p>Двигательная деятельность.</p> <p>«Воздушный шарик», «Задует свечу»</p> <p>Пальчиковые игры: «Ежик», «Жук»/конспект/ П/и «Кошка и мышки»</p>
	<p>2 неделя</p> <p>Планета Земля – наш общий дом</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать представления об основных цветах.</p> <p>Формировать умение подбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>Формировать игровые действия с игрушками.</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.</p> <p>Ознакомление со свойствами твердых предметов. Правила безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, на ноги, следует ставить их на место</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Д/и «Найди такой же цветок».</p> <p>Д/и «Покажи нужную картинку».</p> <p>Игра-инсценировка с участием детей «Репка».</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными игрушками (театр «би-ба-бо»).</p>
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.</p> <p>Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции.</p>	<p>Занятие</p> <p>«Почему ручьи бегут» (Н.А. Карпухина, стр. 143)</p> <p>Занятие</p> <p>«Где моя мама?» (Н.А. Карпухина, стр. 146)</p> <p>Занятие</p> <p>«Ходим и говорим, как мишка и кукла» (Н.А. Карпухина, стр. 147)</p>

		<p>Расширять активный словарный запас</p> <p>Занятия со строительным материалом Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов.</p> <p>Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p>Физическое развитие Развитие двигательной активности</p>		
				<p>Занятие «Играем в кубики» (Е.Е. Хомякова стр. 10)</p> <p>Занятие Игра с дидактическим материалом «Волшебные колечки». (Н.А. Карпухина, стр. 27)</p> <p>Занятие Игра с дидактическим материалом «Собери пирамидку». (Н.А. Карпухина, стр.26)</p>
				<p>Двигательная деятельность</p> <p>Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки». Дети ходят босиком по специальным дорожкам.</p> <p>Беседа «Как беречь свои ноги».</p> <p>Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p>
	<p>3 неделя Планета Земля – наш общий дом</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ознакомление со свойствами твердых предметов. Правила безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, на ноги, следует ставить их на место.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Д/и «Найти место грибочку». Формировать представления об основных цветах.</p> <p>Д/и «Найди такой же цветок». Формировать умение подбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Д/и «Покажи нужную картинку». Развивать познавательную активность.</p> <p>Игра «Уложим куклу спать». Формировать игровые действия с игрушками.</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>	

			Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.
		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.</p> <p>Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции.</p> <p>Расширять активный словарный запас.</p>	<p>Занятие «Кто говорит громко, а кто – тихо?» (Н.А. Карпухина стр. 36)</p> <p>Занятие «Где моя мама?» (Н.А. Карпухина, стр. 146)</p> <p>Занятие «Ходим и говорим, как мишка и кукла» (Н.А. Карпухина, стр. 147)</p>
		<p>Занятия со строительным материалом Научить малышек строить такой же домик, но с окошечком, образованном при помощи кирпичика.</p> <p>Занятия с дидактическим материалом Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик.</p> <p>Учить различать длинные короткие палочки, формировать представление длинное-короткое.</p>	<p>Занятие Игра со строительным материалом №19 «Домик». (Л.В. Куцакова стр. 30)</p> <p>Занятие «Пронеси шарик в ложку» (Н.А. Карпухина, стр. 158)</p> <p>Занятие «Длинные и короткие палочки» (Д.Н. Колдина стр. 67)</p>
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранять и укреплять здоровье детей, закаливать их; - закреплять приобретённые навыки при выполнении основных движений; - добиться эмоционального отклика от каждого ребёнка и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. 	<p>Игровая деятельность</p> <p>П/и «Воробушки и кот»</p> <p>П/и «Цыплята и собачка»</p> <p>П/и «Васька кот» Подвижная игра «Догони бабочку»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный график, учебный план

Примерный календарный график

Структурный элемент	Начало	Окончание	Количество	
			Неделя	Дней
Учебный год	01.09.2023	31.08.2024	36,5	183
Адаптация и мониторинг	01.09.2023	22.09.2023	3	17
Образовательная работа с детьми	25.09.2023	29.10.2023	13	65
	07.11.2023	30.12.2023		
Дни здоровья	31.10.2023	03.11.2023	3	14
	09.01.2024	12.01.2024		
	27.03.2024	31.03.2024		
Образовательная работа с детьми	16.01.2024	24.03.2024	16	79
	03.04.2024	19.05.2024		
Мониторинг	22.05.2024	31.05.2024	1,5	8
Летне-оздоровительный период	В соответствии с графиком отдела образования Центрального района			

Педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Педагогический процесс организуется с учетом баланса между разными видами занятий, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Основной формой работы с детьми является игра.

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Образовательная область	Вид деятельности	Продолжительность в день	Неделя		Год (с сентября по май)	
			Количество	Общая продолжительность	Количество	Общая продолжительность
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность детей	9 ч.	5	45 ч	183	1647 ч.
	Совместная деятельность взрослых и детей					
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9 ч.	5	45 ч	183	1647 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	Не более 30 мин.	5	Не более 2 ч. 30 мин.	183	Не более 91 ч. 30 мин.
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей					

Учебный план занятий и регламентированной совместной деятельности

Вид деятельности		Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Общая продолжительность в неделю (мин)	Количество в год	Общая продолжительность в год (мин)
Игры-занятия	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10	3	30	87	870
	С дидактическим материалом	10	2	20	58	580
	Со строительным материалом	10	1	10	29	290
	Музыка	10	2	20	58	580
	Развитие движений	10	2	20	58	580
	Итого:		10		100 минут	290
Совм. деятельность	Взрослого и детей по чтению художественной литературы	Не более 10 мин	5	Не более 50 мин	183	Не более 1830
Совм. деятельность	Музыкальный досуг	10	1 раз в месяц	10	9	90
Совм. деятельность	Утренняя гимнастика	10	5	50	183	1830
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	5	5	25	183	915

3.2 Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим адаптации детей

Режимные моменты	Время
В первые дни	
Прием ребенка	8.00-9.00
Общение с ребенком и мамой (родителями)	
Адаптационные игры	9.00-9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20-10.20
Общение с ребенком и мамой уход домой	
Уход домой	
В последующие 3-5 дней	7.00-8.30
Прием и осмотр, измерение температуры	
Адаптационные игры, общение с воспитателем	8.30-8.45
Гигиенические процедуры	
Завтрак	8.45-9.00
Совместная деятельность с воспитателем в группе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.40
Прогулка	10.40-11.10
Уход домой	11.00
По мере привыкания	
Возвращение с прогулки	11.10
Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Уход домой	12.00
По мере привыкания	
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Уход домой	15.00
Когда ребенок адаптируется, то переводится на основной режим группы	

Режим группы на теплый период

Содержание	Начало	окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00	8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или Самостоятельная деятельность детей, музыкальные и спортивные развлечения	8.30	9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40	11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	11.15	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.00	19.00

Режим группы на холодный период

Содержание	начало	окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00	8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30	8.50
Первое игровое занятие (по подгруппам)	8.50	9.00
	9.00	9.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10	9.45

Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00	11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00
Второе игровое занятие (по подгруппам)	16.00	16.10
	16.10	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	16.20	17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30	19.00

3.3 Двигательный режим

Виды занятий и формы работы:	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
Первая половина дня	Время в минутах				
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2 Подвижная игра/гимнастика	3	3	3	3	3
3 Физкультурное занятие			10		10
4. Музыкальное занятие		10		10	
5. Самостоятельная деятельность, в том числе	115	115	115	115	115
а. подвижная игра	5	5	5	5	5
Вторая половина дня					
1. Гимнастика после сна					
а. профилактические упр.	5		5		5
б. подвижная игра	5	5	5	5	5
в. бодрящая гимнастика (на полу)		5		5	
2. Самостоятельная игровая деятельность	120	120	120	120	120

а. физкультурный или музыкальный досуг	10				
Коэффициент двигательной активности /при 8 ч бодрств. в сутки/	58,7%	58,7%	58,7%	58,7%	58,7%
Итоговые затраты по времени	4ч33м	4ч33м	4ч33м	4ч33м	4ч33м

Средний коэффициент 58,7%

3.4. Расписание занятий в первой группе раннего возраста на 2023-2024 год

Дни Недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Развитие речи и окружающий мир	Занятие со строительным материалом
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Занятия с дидактическим материалом
Среда	Развитие движений	Развитие речи и окружающий мир
Четверг	Музыкальное занятие	Занятия с дидактическим материалом
Пятница	Развитие движений	Развитие речи и окружающий мир

3.5 Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в примерно – комплексном тематическом планировании (следует далее).

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, театральной и др.

Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2023-2024 учебный год	
✓ <i>Адаптация</i>	Сентябрь
✓ <i>Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</i> ✓ <i>Показ народной сказки «Колобок»</i>	Октябрь
✓ <i>Оформление стенгазеты «Осень золотая»</i> ✓ <i>Игра забава «Сорока-белобока»</i>	Ноябрь
✓ <i>«Новогодний праздник»</i> ✓ <i>Оформление стенгазеты «С Новым годом»</i>	Декабрь
✓ <i>Игровая ситуация «Игрушки из коробки»</i>	Январь
✓ <i>Кукольный театр «Заяшклина избушка»</i> ✓ <i>Показ театра «Маша и медведь»</i>	Февраль
✓ <i>Развлечение «Вот как мы умеем»</i>	Март

✓ Оформление стенгазеты « Мы любим нашу мамочку!»	
✓ Игра-развлечение «Вечер пальчиковых игр» ✓ Настольный театр «Теремок»	Апрель
✓ Театр картинок «Наши уточки с утра»	Май

3.6 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр</u> игры Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Для сюжетно-ролевых игр :кукольная мебель для комнаты и кухни, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной посуды, набор овощей и фруктов; машины крупные и средние. Театр настольный, пальчиковый «Колобок», «Репка», ширма настольная	сентябрь – октябрь
	<u>Центр</u> безопасности Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Хоть мои малыши еще совсем маленькие, но уже с раннего возраста знакомлю их с помощью игр, игровых приемов с такими понятием как «светофор», сигналы светофора «красный», «зеленый», «желтый». Оформлен макет дороги, использую также развивающие плакаты.	
Познавательное развитие	<u>Центр</u> сенсорного развития Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Настольные пирамидки, игрушки-забавы (неваляшки, клюющие курочки, прыгающие лягушки); матрешки, доски-вкладыши. Сюжетные картинки (с различной тематикой), разрезанные картинки разделенные на 2 части)	Октябрь
	<u>Центр</u> ФЦКМ (природное окружение) Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры.	Для простейшей экспериментальной деятельности: песок, ситечки, стаканчики; бросовый природный материал -семечки, крупы, перья, шишки, желуди, листья с разных деревьев, камушки, ракушки.	

	<u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности	Развивающие игры Напольный и настольный разнообразный конструктор Транспортные игрушки	
Речевое развитие	<u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Картотеки упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковые игры Дидактические игры, игры с крупами, «Чудесный мешочек» с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью.	ноябрь – декабрь
	<u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (по 2-3 экз.) альбомы «Профессии», «Времена года».	
	<u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, деревянные ложки) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки	
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм – массажные коврики, дорожки здоровья, мячи, платочки, ленточки, скакалки, кегли, кольцоброс, обручи, картотеки утренней и бодрящей гимнастики.	В течение года

3.7. План по взаимодействию с родителями (законными представителями)

План работы с родителями
в первой группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Цель: содействовать укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Задачи
<i>Сентябрь</i>		
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОО
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Родительское собрание	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей
Беседы Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
<i>Октябрь</i>		
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.

Консультации Индивидуальные беседы	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка
	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
Ноябрь		
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Рассказать родителям о пользе вакцинации
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о предстоящей коллективной работе.
Декабрь		
Родительское собрание	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком

Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки
	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новомуднему празднику
Январь		
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
Февраль		
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
Март		
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
Апрель		

Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
<i>Май</i>		
Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

3.8. Список используемой литературы

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200 с. 2. Э .Г .Пилогина Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез 2003-120с. 3. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. /под ред. И.А. Лыковой, О.С .Ушаковой издательский дом «цветной мир» 2019-104с 4.Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста –СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019-128с 5. Ильина Н.А. Играем в памперсах. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160 с. 6. От рождения до школы. инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е .Вераксы Т.С .Комаровой Э.М .Дорофеевой 5-ое изд. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019-336с 7. Жукова О.С. Школа раннего развития. Первые уроки для детей 1-2 лет. – СПб: «Издательский Дом “Нева”»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 32 с. 8. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышом до трех лет.- Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2000. – 240с. 9.Кузнецова А.Е., Самойленко И.В., Неверко К.Э. Игры в памперсах/ М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 220 с. 10. Смирнова Е.О. Познавательное развитие – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. – 80 с.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей . – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. 2. Л.Н. Павлова Раннее детство: Развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2000. 3. Д,Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» 4.Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей: -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. – 96 с.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»2005-157с 2. Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80 с. 3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 56 с. Смирнова Е.О. Социально-коммуникативное развитие детей: -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е издание переработанное и дополненное – М: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.

	<p>2.Н.А .Карпухина Реализация содержания образ деятельности</p> <p>3.Т.М .Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе Воронеж ООО «Метода» 2013-256с</p> <p>4. Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей:- 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 64 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1 – 3 года: [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика – Синтез 2007-56с</p> <p>2.Л.П. Савичева Пальчиковая гимнастика М:ООО «Фирма «Издательство АСТ»1999-48с</p> <p>3.И.А. Агапова М.А .Давыдова Игры с пальчиками д/развития и творческих способностей детей М:ООО «ИКТЦ «ЛАДА» 2009-170с</p> <p>4.Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] М: Издательство ВЛАДОС 2019-269с.</p> <p>5. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 40 с.</p>

Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота»	
	«Киска, киска, киска, брысь»	
	«Курочка»,	
	«Наши уточки с утра»	
	«Еду-еду к бабе, к деду»	
	«Большие ноги»	
	«Пальчик-мальчик»	
	«Петушок, петушок»	
	«Пошел кот под мосток»	
	«Радуга-дуга»	
Русские народные сказки.	«Маша и медведь» «Теремок»	Обраб М.А. Булатова
	«Волк и козлята», «Колобок», «Золотое яичко», «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Прятки», «Гопотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Поглядите, зайка плачет»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята»	Маршак С.Я.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александровна З.Н.
	«Как поросенок говорит научился»	Пантелеев Л.
	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка»(из цикла Большие и маленькие)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
	«Полянка»	рус, нар, мелодия обраб. Г. Фрида
	«Колыбельная»	муз, В. Агафонникова
	«Искупался Иванушка»	рус, нар, мелодия
	«Как у наших у ворот»	рус, нар, мелодия обраб А. Быканова
	«Мотылек», «Сказочка»	муз, С. Майкапара
	Пляска. "Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Пение.		
Пение и подпевание	«Кошка»	муз, А. Александрова, сл Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева сл. М. Клоковой
	«Бобик»	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	«Лягушка», «Сорока», «Чижик»	Рус, нар, попевки
Пляска	«Вот как хорошо»	муз. Т. Попатенко сл. О. Высотской

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 112 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Кожевникова Наталья Николаевна, Заведующий

04.09.23 16:01 (MSK)

Сертификат 3E71A6FDB4F166B45316436A799427