

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ №112
_____/Кожевникова Н.Н. /
приказ от 31.08.2023г. № 26-од

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

воспитателей группы «Сказка» общеразвивающей направленности

по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
для детей средней группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатель:

Столярова Ольга Викторовна

первая квалификационная
категория

Воспитатель:

Варфоломеева Елена Викторовна

высшая квалификационная
категория

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	15
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	15
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	79
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	81
3. Организационный раздел рабочей программы.	82
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	82
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	83
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы (занятия)	83
Учебный план воспитателя	84
Культурно - досуговая деятельность	85
Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2023-2024 учебный год	87
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	88
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения программы;- Приобщение детей к базовым ценностям русского народа;- Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к	<ul style="list-style-type: none">- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства

<p>формированию рабочей программы</p>	<p>(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; - Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Сотрудничество ДОО с семьей; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы</p>	<p>Средний дошкольный возраст - это период интенсивного развития и роста организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности, происходит значительное развитие сферы эмоций.</p> <p>В речевом развитии детей значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, что позволяет более чётко выражать свои мысли и полноценно общаться со сверстниками.</p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать</p>

	<p>основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 – «Положением о рабочей программе педагога»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, упражнения, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве; - Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничает со взрослыми отличается высокой активностью и любознательностью;
- Ребенок активно познает, называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе и о своих желаниях, достижениях, о семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых

	<p>памятных местах;</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом (в пределах пяти), умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении;- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности;- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы;- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета;- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
--	--

Задачи работы с детьми средней группы на 2023-2024г.

по образовательным областям

Образовательная область	Задачи работы
1. Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none">- Формировать у детей положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;- Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе;- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;- Развивать интерес детей к главным достопримечательностям Санкт-Петербурга;- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых;- Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;- Развивать самостоятельность, навыки самообслуживания, желания включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
2. Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none">- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на

	<p>разные органы чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - Расширять представления о себе и о своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; - Продолжать развивать представления детей о труде взрослых; - Развивать представления детей о своей малой родине, городе, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; - Знакомить с традициями и праздниками , принимать участие в подготовке к праздникам; - Расширять представления детей о многообразии объектов живой природы; - Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны; - Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<p>3.Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей; - Продолжать учить определять и называть местоположение предмета, определять время суток; - Продолжать учить характеризовать состояние и настроение людей; - Активизировать словарь (закреплять умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребляемые глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - Продолжать работу над дикцией; - Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; - Совершенствовать интонационную выразительность речи.

	<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; - Совершенствовать умение правильно использовать предлоги, образовывать форму множественного числа существительных, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных, правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов, использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно образовывать названия предметов посуды. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую речь детей; - Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие сказки и рассказы, составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; - Воспитывать культуру общения; - Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; - Развивать коммуникативно-речевые умения у детей. <p>Подготовка детей к обучению грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с терминами - "слово", "звук", учить понимать и употреблять эти слова; - Формировать умения различать на слух твердые и мягкие звуки, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком, выделять голосом звук в слове. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт детей восприятия различных жанров фольклора и художественной литературы; - Знать основные особенности жанров литературных произведений; - Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений; - Развивать художественно - речевые и исполнительские умения; - Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
<p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие; - Развивать воображение, художественный вкус; - Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства; - Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на

красоту окружающей действительности;

- Развивать у детей интерес к искусству, как к виду творческой деятельности человека;
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения;
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, город, край.

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать у детей интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности;
- Развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства, предметы окружающего мира;
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве;
- Формировать умение выделять и использовать различные средства выразительности;
- Продолжать учить создавать коллективные работы;
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании;
- Приучать детей аккуратности (сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать своё рабочее место);
- Поощрять умение детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать интерес к музыке;
- Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Воспитывать умение слушать музыкальные произведения;
- Развивать музыкальность детей;
- Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- Продолжать формировать умение различать средства выразительности в музыке, умение различать звуки по высоте;
- Поддерживать у детей интерес к пению;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировках;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- Продолжать развивать у детей интерес к театрализованной деятельности;
- Формировать опыт социальных навыков поведения;
- Создавать условия для развития творческой активности;
- Учить элементам художественно - образных, выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- Познакомить детей с различными видами театра;
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения имитировать характерные движения сказочных животных;
- Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного;
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре, игровому общению со сверстниками.

Культурно - досуговая деятельность:

- Развивать умение детей организовывать свободное время с пользой ;
- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью;
- Поощрять умение детей отмечать красоту окружающего мира;
- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание

	<p>принимать участие в праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
<p>5. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт детей, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - Формировать психофизические качества; - Развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх; - Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы, как целевые ориентиры ДО, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Диагностики проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**сентябрь, май**). Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Результаты наблюдения фиксируются.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или период)	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы, методы, приёмы работы (занятия, проекты и др.)
01.09.-17.09. (2 недели)	Тема периода	«Вместе дружная семья - детский сад, родители и я»		
	Социально-коммуникативное развитие	- Игровая деятельность; - Нравственное воспитание.	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание выполнять правила поведения. Учить здороваться и прощаться. Закреплять умения: правильно вести себя за столом, правильно держать ложку. Вызывать желание чисто мыть руки, формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение правильно пользоваться полотенцем. Закреплять умение аккуратно складывать вещи на стуле, в шкафчике. Учить выполнять обязанности дежурного по столовой.	– Сюжетно-ролевая игра «Семья»; – Беседа; – Рассматривание иллюстраций; – Игровые ситуации.
	Познавательное развитие	- Формирование первичных представлений об окружающем; - Развитие познавательных интересов; - Формирование	Уточнять знания детей о детском саду, в котором много уютных групп и помещений. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Формировать дружеские отношения между детьми, создать доброжелательную атмосферу, создать 1 сентября радостное	– Занятия; – Организация тематического дня; – Рассматривание иллюстраций; – Беседа; – Индивидуальная работа;

		<p>целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание; - Развитие интереса к учебной деятельности; - Формирование математических представлений. 	<p>настроение.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, в том числе разных по цвету, форме. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Закреплять умение различать и называть части суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» №6 стр.27 (О.В. Дыбина); «Моя семья» №2 стр.19 (О.В. Дыбина). Дополнительно: «Что такое Детский сад» стр.19 (Н.Г. Зеленова); «Моя семья» стр.27 (Н.Г. Зеленова)- на это занятие потребуется принести фото членов семьи. 01.09 - тематический день: «День знаний».</p> <p>Математическое развитие: №1 стр.12 (И.А. Помораева); №2 стр.13 (И.А. Помораева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок; – Игровые ситуации: «Путешествие в осенний лес», «В гостях у кролика»; – Игровое упражнение «Найди пару», «Положим кубы», «Построим домики».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Связная речь; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука в словах и фразовой речи.</p> <p>Развитие речи: Беседа «Надо ли учиться говорить?» №1 стр.27 (В.В. Гербова); ЗКР “«С», «Сь»” №2 стр.28 (В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Рассматривание иллюстраций; – Беседа; – Рассказ воспитателя; – Индивидуальная работа по звукопроизношению; – Проговаривание песенок, стихов; – Артикуляционная гимнастика.

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Художественно-творческая деятельность; - Ознакомление с окружающим; - Приобщение к поэзии; - Формирование математических представлений; - Конструктивная деятельность.</p>	<p>Учить детей простым карандашом рисовать весёлое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Учить делить пластилин стеклой на равные части. Развивать чувство формы и пропорции.</p> <p>Учить складывать изображение сказочного героя из четырёх частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать тряпочкой.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги. Учить складывать прямоугольный и квадратный лист бумаги.</p> <p>Рисование: «Есть такие мальчики» №1 стр.11 (Д.Н. Колдина), «Конфеты» №10 стр.19 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Картинки для наших шкафчиков» №1 стр.16 (И.А. Лыкова), «Нарисуй картинку про лето» №2 стр.23 (Т.С. Комарова).</p> <p>Лепка: «Пирог» №10 стр.24 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Колобок» стр. 24 (Е.Л.Нуйкина), «Вот поезд наш едет» №3 стр.20 (И.А. Лыкова).</p> <p>Аппликация: «Сказочные герои» № 1 стр.13 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Красные флажки» №4 стр.25 (Т.С. Комарова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Рассматривание иллюстраций; – Беседа; – Ответы на вопросы; – Индивидуальная работа; – Чтение стихотворений: А. Барто «Есть такие мальчики», С. Михалков «Сладкоежки», Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог», Г. Лагздынь «Вовкин паровоз»; – Рассматривание иллюстраций к сказкам; – Инструктаж для воспитанников.
--	--	--	--	--

			Конструирование: «Сложи и нарисуй» №6 стр.62 (Е.В. Саллинен), «День рождения паучка» №12 стр.65 (Е.В. Саллинен).	
	Физическое развитие	- Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному и враспынную. Учить действовать по сигналу. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча друг другу. Занятия: №1 стр.19, №3 стр.21 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Подвижные игры «Найди себе пару», «Найдём воробышка»; – Индивидуальная работа по закреплению навыков.
Итоговое мероприятие			«Экскурсия по детскому саду»	

18.09.-08.10. (3 недели)	Тема периода	«Щедрая осень»		
	Социально-коммуникативное развитие	- Развитие игровой деятельности;	<p>Воспитывать культуру общения. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, в небольшой подгруппе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки. Учить пользоваться салфеткой. Учить одеваться в определенной последовательности. Приучать самостоятельному одеванию после сна. Продолжать учить обращаться по имени и отчеству, благодарить.</p>	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природное окружение; - Развитие познавательных интересов; - Экологическое воспитание; - Приобщение к художественной литературе; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Формирование математических представлений. 	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы. Познакомить детей с международной акцией «День защиты животных». Формировать бережное отношение к животным.</p> <p>Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений.</p> <p>Учить понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно. Учить считать предметы в пределах 2-х, 4-х. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Закреплять умение сравнивать количество предметов (одного), сравнивать две группы предметов, сравнивать предметы по величине. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания об осени.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Что нам осень принесла?» №1 стр.28 (О.А. Соломенникова); «У медведя во бору грибы, ягоды беру» №2 стр.30 (О.А. Соломенникова); «Экологическая тропа осенью» №3 стр.33 (О.А. Соломенникова).</p> <p>04.10 тематический день - «День защиты животных».</p> <p>Экспериментирование: «Вкусовые зоны языка» стр.55 (Е.В. Марудова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение стихотворений; – Беседа; – Д/и «Найди такой же листок»; – Отгадывание загадок; – Организация дня защиты животных; – Проведение эксперимента; – Индивидуальная работа; – Физкультминутки; – Математические игры; – Решение логических задач.
--	--------------------------------	---	--	--

			Математическое развитие: №1 стр.18 , №2 стр.21, №3 стр.23 (Е.В. Колесникова).	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи; - Грамматический строй речи; - Приобщение к поэзии; - Экологическое воспитание; - Обогащение словаря; - Приобщение к искусству; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Расширять знания об осени. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Познакомить с картиной И.Репина «Яблоки и листья», с жанрами живописи – натюрморт, портрет. Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, передавать свои впечатления. Воспитывать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к искусству. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Упражнять в инсценировке отрывка сказки.</p> <p>Развитие речи: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» №3 стр.29 (В.В. Гербова); Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Рассматривание картины И. Репина «Яблоки и листья» №4 стр.30 (В.В. Гербова); Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» №1 стр.31(В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Рассматривание картины: И. Репина «Яблоки и листья»; – Чтение стихотворения, сказки; – Игра- инсценировка «Телефон»; – Артикуляционная гимнастика. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Природное окружение; - Приобщение к поэзии; - Физическое развитие; 	<p>Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, гуашью не выходя за контур. Учить рисовать предметы крупно, располагая на всём листе. Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и жёлтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья. Развивать сенсорные ощущения. Закреплять умение различать и называть овощи и фрукты.</p> <p>Учить создавать лепную картину. Развивать умение видеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Игра «Магазин»; – Индивидуальная работа; – Чтений стихотворений Ю. Тувим «Урожай поспел у нас», И. Токмакова «Рябина»; 	

		<p>- Конструктивная деятельность.</p>	<p>связь между формой реальной и изображаемых овощей, передавая их форму, цвет. Закреплять знания о месте произрастания овощей и фруктов. Учить классифицировать. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать обучать конструированию из бумаги. Учить сооружать разные постройки из строительного материала.</p> <p>Рисование: «Огурец и помидор» №2 стр.12 (Д.Н. Колдина), «Яблоко и груша» №3 стр.13 (Д.Н. Колдина), «Осенние листья» №8 стр.17 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Ветка вишни» №4 стр. 14, «Гриб» №5 стр.15, «Яблоко – спелое, сладкое» №14 стр.42 (И.А. Лыкова), «Кисть рябинки» №16 стр.46 (И.А. Лыкова), «На яблоне поспели яблоки» №5 стр.25 (Т.С. Комарова), «Золотая осень» №12 стр.31 (Т.С. Комарова).</p> <p>Лепка: «Консервируем огурцы и помидоры» стр. 36 (Е.Л. Нуйкина), «Солнце в тучах» №8 стр.21 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Овощи» №2 стр.14 (Д.Н. Колдина), «Фрукты» №3 стр.15 (Д.Н. Колдина), «Ягоды» №4 стр.16, «Гриб» №5 стр.17 (Д.Н. Колдина), «Яблоки» стр.24, «Овощи» стр.27, «Огурец» стр.28, «Морковь» стр.29, «Грибы» стр.29 (А.А. Грибовская), «Астры» стр.16, «Осенние листочки» стр.18, «Осеннее дерево» стр.20, «Корзина с грибами» стр.29, «Тучка и дождик» стр.31, «Ветка рябины» стр.47 (Е.Л. Нуйкина), «Мухомор» стр.44 (И.А. Лыкова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций «Сад и огород», «Рябина»; – Игра «Четвёртый лишний»; – Физкультминутка; – Индивидуальная работа по отработке навыков; – Инструктаж.
--	--	---------------------------------------	---	--

			<p>Аппликация: «Ширма с фруктами» №3 стр.16, «Ветка рябины» №4 стр.17 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Ширма с овощами» №2 стр.14 «Корзина грибов» №26 стр.41 - коллективная (Т.С. Комарова), «Листопад» №11 стр.36 (И.А. Лыкова).</p> <p>Конструирование: «Листья» №7 стр.63 (Е.В. Саллинен), «Домики» №1 стр.47 (Л.В. Куцакова – старая); «Дверь в Формандию» №1 (рис.1) стр.13,14 (Л.В. Куцакова).</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками. 	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча, лазанью под шнур. Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках.</p> <p>Занятие №4 стр.21, №6 стр.23, №7 стр.24 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Подвижные игры: «Самолёты», «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...»; – Индивидуальная работа.
Итоговые мероприятия			<p>Осенний праздник. «Осень - чудная пора!» Оформление фотовыставки «Осень - яркая пора»</p>	

	Тема периода	«Все профессии нужны»		
09.10.-29.10. (3 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Приобщение к труду; - Ознакомление с социальным миром. 	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Развивать позитивное отношение к педагогам, к людям разных профессий. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда. Продолжать воспитывать культуру общения. Продолжать развивать стремление к совместным играм. Учить правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Учить содержать внешний вид в порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра “Магазин” – Сюжетно- ролевая игра «Папа - хороший хозяин»; – Беседа; – Дежурство по столовой, по занятиям.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений об окружающем; - Патриотическое воспитание; - Нравственное воспитание; - Трудовое воспитание; - Приобщение к художественной литературе; - Гендерные представления; - Трудовое воспитание; 	<p>Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий. Дать представления о значимости труда врача и медсестры. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Знакомить с ролью отца в семье и обществе. Воспитывать уважение к отцу, чувство гордости.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5-ти, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представления о частях суток, о пространственном расположении предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 1, находить её среди множества других цифр, писать её. Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Знакомство с профессиями» №3 стр23 (О.В. Дыбина); «Замечательный врач»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Дидактические игры; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение стихотворений; – Отгадывание загадок; – Организация тематического дня; – Математические игры; – Физкультминутки;

		- Формирование математических представлений.	№10 стр.34 (О.В. Дыбина); «В гостях у музыкального руководителя» №14 стр.41 (О.В. Дыбина); «Труд взрослых в детском саду» стр.22 (Н.Г. Зеленова). Беседа: «Не сиди сложа руки – так не будет скуки» стр.56 (В.И. Петрова). 15.10-тематический день: «День отца». Математическое развитие: №4 стр.25, №5 стр.28, №6 стр.29 (Е.В. Колесникова).	
	Речевое развитие	- Звуковая культура речи; - Подготовка к овладению звуковым анализом слов; - Подготовка к обучению грамоте; - Приобщение к художественной литературе; - Приобщение к поэзии; - Развитие связной речи;	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з», в слогах, в словах. Учить произносить звук твёрдо и мягко. Учить различать слова со звуками «з», «зь». Познакомить детей с фонетическими карточками. Учить характеризовать звуки (гласный - согласный, твёрдый - мягкий). Развивать фонематический слух. Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием графических схем. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану. Развитие речи: ЗКР ««З», «Зь»» №2 стр.32 (В.В. Гербова); Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж» стр.6 (Л.В. Лебедева); «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». №4 стр.34 (В.В. Гербова).	– Занятия; – Чтение стихотворений; – Работа с фонетическими карточками; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Работа со схемами; – Чтение рассказа, сказки.
	Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Приобщение к художественной литературе;	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умения называть основные цвета, формы. Учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа. Продолжать учить рисовать методом «тычка», закреплять умения правильно держать кисть. Расширять знания о подсолнухах. Воспитывать отзывчивость и	– Занятия; – Беседа; – Рассматривание иллюстраций; – Индивидуальная

		<p>- Знакомство с предметным миром;</p> <p>- Физическое развитие;</p> <p>- Конструктивная деятельность;</p> <p>- Сенсорное развитие.</p>	<p>доброту.</p> <p>Учить детей выбирать содержание своей работы. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разные приёмы лепки. Продолжать знакомить с профессией повара. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.</p> <p>Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте. Учить создавать объёмный предмет, складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы для получения трапеции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворений.</p> <p>Продолжать обучать конструированию из бумаги. Продолжать учить конструированию из строительного материала. Развивать образные представления, образное мышление.</p> <p>Рисование: «Петух и краски» №24 стр.32 (Д.Н. Колдина), «Астры в вазе» №1 стр.20 (К.К. Утробина), «Подсолнух» №3 стр.23 (К.К. Утробина). Дополнительно: «Встреча лисы и колобка» №20 стр.28 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Лепка: «Вылепи овощи и фрукты для магазина» №31 стр.44 (Т.С. Комарова), «Повар» №24 стр.44 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Девочка в платье» №12 стр.27 (Д.Н. Колдина),</p> <p>Аппликация: «Осеннее дерево» №8 стр.23 (Д.Н. Колдина), «Строитель» №24 стр.46 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Украшение платочка» №15 стр.34 (Т.С. Комарова), «Большой дом» №23 стр.39 (Т.С. Комарова), «Строим дом» №8 стр.36 (А.Н. Малышева).</p>	<p>работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации;</p> <p>– Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски»;</p> <p>– Чтение стихотворений К. Бальмонт «Осень», Е. Серова «Строитель»;</p> <p>– Отгадывание загадок;</p> <p>– Физкультминутки «Цветы астры», «Подсолнухи на огороде»;</p> <p>– Работа с иллюстрациями;</p> <p>– Инструктаж для воспитанников.</p>
--	--	--	--	---

			Конструирование: «Цветные квадраты» №18 стр.68 (Е.В. Саллинен), «Заборчики» №2 стр.48 (Л.В. Куцакова - старая), «Идём в гости» №2 (рис.2, 3) стр. 14, 15, 16 (Л.В. Куцакова).	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками. 	<p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках из обруча в обруч, в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Закреплять умение действовать по сигналу. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер при перешагивании через бруски.</p> <p>Занятия: №16 стр.33, №18 стр.34, №19 стр.35 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Подвижные игры: «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору»; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие			Итоговая беседа «Все профессии важны»	

	Тема периода	«Давайте жить дружно!»		
30.10.-05.11. (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание; - Приобщение к труду; - Культурно - гигиенические навыки. 	<p>Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании. Продолжать воспитывать быть вежливыми со сверстниками.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Учить содержать внешний вид в порядке. Закреплять умения правильно обращаться за помощью, благодарить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций; – Чтение худ. литературы; – Игровая ситуация «Поможем кукле накрыть на стол» – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание; - Природное окружение; - Экологическое воспитание; - Приобщение к художественной литературе; - Форм-е матем. представлений. 	<p>Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать.</p> <p>Знакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Мои друзья» №4 стр.24 (О.В. Дыбина); Беседа: «Почему нужно уметь уступать?» стр.26 (В. И. Петрова).</p> <p>Математическое развитие: №7 стр.31 (Е.В. Колесникова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение стихотворений; – Отгадывание загадок; – Математические игры; – Физкультминутки.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Звуковая культура речи; 	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка.</p> <p>Продолжать учить в различении слов со звуками «с», «з».</p> <p>Развитие речи: Чтение сказки «Три поросёнка» №1 стр.35 (В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение сказки «Три поросёнка»;

Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Нравственное воспитание; - Физическое развитие; - Приобщение к миру природы; - Приобщение к поэзии; - Конструктивная деятельность.	<p>Продолжать закреплять умение детей рисовать животных методом «тычка». Закреплять знания о животных. Воспитывать доброту, желание помочь братьям меньшим.</p> <p>Учить лепить столбики и выкладывать из них изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стеклой.</p> <p>Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно наклеивать.</p> <p>Продолжать учить конструированию из бумаги. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Рисование: «Поможем зайцу найти друзей» №5 стр.26 (К.К. утробина). Дополнительно: «Угощение для кукол» №17 стр. 35 (Т.С. Комарова).</p> <p>Лепка: «Теремок» №21 стр.39 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Красивая конфета» стр.46 (Е.Л. Нуйкина), «Угощение для кукол» №17 стр.35 (Т.С. Комарова), «Слепи подарок» №21 стр.37 (Т.С. Комарова).</p> <p>Аппликация: «Теремок» №21 стр.41 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Конструирование: «Мороженое в стаканчике» №10 стр.25 (Д.Н. Колдина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Отгадывание загадок; – Физкультминутки: «Заячий концерт», «Стоит в поле теремок»; – Индивидуальная работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение стихотворения В. Берестов «В лесу»; – Изготовление поделки-«оригами»; – Инструктаж воспитанников.
Физическое развитие	- Развитие физических качеств; - профилактика нарушений.	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие №21 стр.36 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Подвижная игра «Цветные автомобили»; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие		Беседа «Почему нужно уметь уступать?»	

		«Россия - любимая наша страна!»		
07.11.-19.11. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	- Патриотическое воспитание; - Культурно - гигиенические навыки.	<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине – России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации – Российский флаг, герб России, уважительное отношение к символам страны. Поддерживать эмоциональную отзывчивость на красоту России.</p> <p>Учить пользоваться носовым платком, закреплять знания о том, что мыть руки надо перед едой, после прогулки, после посещения туалета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Чтение стихотворения «Россия»; – Беседа; – Дежурство.
	Познавательное развитие	- Патриотическое воспитание; - Нравственное воспитание; - Природное окружение; - Приобщение к художественной литературе; - Формирование математических представлений.	<p>Формировать у детей представления о России как о родной стране. Формировать представления о государственном флаге, гербе, гимне. Активизировать словарный запас (флаг, герб, гимн). Развивать интерес и любовь к родной природе. Учить замечать красоту и богатство русского леса. Закреплять знания о деревьях, диких животных. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.</p> <p>Обобщать представления детей о доброте, как о ценностном качестве человека.</p> <p>Закреплять знания о цифре 2, о геометрических фигурах (овал). Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Знакомить с цифрой 3, учить писать цифру 3, находить её среди других цифр. Закреплять знания об осени.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Наша Родина – Россия» стр.69 (Н.Г. Зеленова); «Государственные символы России» стр.71-73(Н.Г. Зеленова); «Осень в лесу» стр.33 (Н.Г. Зеленова) 13.11 - тематический день: «Всемирный день доброты»; 18.11 – тематический день: «День рождения Деда Мороза».</p> <p>Математическое развитие: №8 стр.33, №9 стр.35 (Е.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Организация тематических дней; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Дидактические игры; – Рассматривание иллюстраций; – Ответы на вопросы; – Отгадывание загадок; – Чтение стихотворений; – Физкультминутки; – Математические игры.

			Колесникова)	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Приобщение к искусству; - Экологическое воспитание; - Звуковая культура речи; - Интонационная выразительность речи. - Подготовка к овладению звуковым анализом слов. 	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Познакомить с картиной И.И. Машкова «Рябинка». Продолжать учить рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к искусству. Упражнять в произнесении звука «ц» изолированно, в слогах, в словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь на звучание. Продолжать учить работать с фонетическими карточками (согласный - гласный).</p> <p>Развитие речи: Заучивание рнс «Тень- тень- потетень». Рассматривание картины И.И. Машкова «Рябинка». №3 стр.33 (В.В. Гербова); ЗКР «Ц» №2 стр.36 (В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Рассматривание картины И.И. Машкова «Рябинка»; – Чтение русской народной песенки «Тень-тень- потетень»; – Заучивание наизусть; – Отгадывание загадок; – Работа с фонетическими карточками.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Патриотическое воспитание; - Приобщение к миру природы; - Физическое развитие; - Приобщение к поэзии; 	<p>Закреплять и обогащать знания детей о нашей стране. Знакомить с символикой России. Учить изображать берёзу. Учить рисовать уточку. Продолжать учить рисовать способом «примакивания». Расширять знания о флаге, как государственном символе.</p> <p>Учить лепить изображение, соблюдая порядок цветов. Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Учить составлять флаг из цветов. Продолжать учить аккуратно наносить клей и приклеивать в нужное место на листе. Воспитывать любовь к родине. Формировать чувство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Чтение стихотворений: Е. Маркичева «Флаг», «Родные полоски»; – Рассматривание иллюстраций «Природа России»; – Физкультминутка: «Флаги в руки мы

		<p>- Сенсорное развитие;</p> <p>- Конструктивная деятельность.</p>	<p>гордости за свою страну.</p> <p>Знакомить детей с новым способом обработки бумаги – «оригами». Учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Рисование: «Берёзка» (интернет ресурсы), «Утёнок на пруду» №26 стр.72 (Е.В. Саллинен).</p> <p>Лепка: «Российский флаг» стр.74 (Е.Л. Нуйкина).</p> <p>Аппликация: «Российский флаг» коллективная - из цветов (интернет ресурсы).</p> <p>Конструирование: «Лебедь» №7 стр.21 (Д.Н. Колдина), «Идём в гости» №3 (рис. 4, 5) стр.14, 17, 18 (Л.В. Куцакова).</p>	<p>возьмём»;</p> <p>– Изготовление поделки «оригами»;</p> <p>– Работа с иллюстрациями;</p> <p>– Инструктаж для воспитанников.</p>
	Физическое развитие	<p>- Развитие физических качеств;</p> <p>- Профилактика нарушений;</p> <p>- Овладения двигательными умениями навыками.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, по кругу, в ходьбе и беге на носках, в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятия6 №25 стр.39, №28 стр.41 (Л.И. Пензулаева).</p>	<p>– Занятия;</p> <p>– Подвижные игры: «Свлки», «Самолёты»;</p> <p>– Индивидуальная работа по отработке физических навыков.</p>
Итоговое мероприятие		Коллективная аппликация «Российский флаг»		

	Тема периода	«Из жизни животных»		
20.11.-03.12. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Природное окружение; - Приобщение к труду; - КГН. 	<p>Воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать им. Продолжать воспитывать стремление к совместным играм, к взаимодействию в практической деятельности. Продолжать воспитывать культуру общения. Продолжать вовлекать в процессы хозяйственно- бытового труда.</p> <p>Учить помогать друг другу при одевании. Учить приводить в порядок внешний вид, пользоваться расческой, зеркалом. Продолжать учить соблюдать правила поведения во время приема пищи, в туалете, раздевалке, спальне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»; – Дежурство; – Рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об окружающем; - Развитие познавательных интересов; - Экологическое воспитание; - Нравственное воспитание; - Приобщение к художественной литературе; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Формирование математических представлений. 	<p>Развивать интерес и любовь к родной природе. Закреплять названия жилищ животных. Познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время. Формировать желание заботиться о животных.</p> <p>Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Познакомить с праздником «День матери». Отметить значение в нашей жизни самого главного человека – мамы.</p> <p>Закреплять знания о цифре 3. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать предметы по высоте. Учить сравнивать цифры 3, 4. Закреплять знания о геометрических фигурах (прямоугольник).</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Осенние посиделки» №5 стр.38 (О.А. Соломенникова); «Скоро зима» №6 стр.41 (О.А. Соломенникова). Дополнительно: «Как дикие животные готовятся к зиме?» стр.36 (Н.Г. Зеленова). 26.11.- тематический</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Организация тематического дня; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – П/и «Медвежья берлога»; – Отгадывание загадок – Имитация движений «Уж как я ль...»; – Чтение стихотворений; – Математические игры; – Физкультминутки; – Отгадывание загадок.

			<p>день: «День матери».</p> <p>Экспериментирование: «Почему птицы могут летать?» стр.51 (Е.В. Марудова).</p> <p>Математическое развитие: №10 стр.37, №11 стр.38 (Е.В. Колесникова)</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к поэзии; - Развитие связной речи; - Грамматический строй речи; - Обогащение словаря. 	<p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности. Приобщать детей к восприятию поэзии. Формировать навыки пересказа короткого текста с использованием графических схем. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Расширять знания об осени.</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. №3 стр.38 (В.В. Гербова); Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лиса» стр.12 (Л.В. Лебедева), дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Рассматривание картины «Собака со щенятами»; – Чтение стихотворений; – Дидактическое упражнение «Что из чего?»; – Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лиса». 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Приобщение к природе; - Приобщение к поэзии; - Конструктивная деятельность. 	<p>Учить рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Продолжать учить рисовать методом «тычка». Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Расширять знания о животных.</p> <p>Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Продолжать учить лепить птицу по частям, передавать форму частей, характерные признаки. Продолжать учить плотно соединять основные части, оттягивать клюв, хвост, намечать крылья. Развивать точность, координацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Чтение потешек, стихотворений; – Отгадывание загадок; – Физкультминутки «Ёж с ежатами», «Птички и ветер»; – Упражнение «В лесу»; – Индивидуальная 	

		<p>движений.</p> <p>Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на контур. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. Развивать творческие способности.</p> <p>Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности.</p> <p>Рисование: «Сова» №7 стр. 17 (Д.Н. Колдина), «Ёжик» №2 стр.21 (К.К. Утробина). Дополнительно: «Цыплёнок» №17 стр.25, «Котёнок» №19 стр. 27 (Д.Н. Колдина), «Выставка рыжих котов» №4 стр.24 (К.К. Утробина), «Зайка серенький стал беленький» №22 стр.58 (И.А. Лыкова).</p> <p>Лепка: «Котёнок» №19 стр.37 (Д.Н. Колдина), «Птичка» стр.37 (А.А. Грибовская). Дополнительно: «Воробей» №6 стр.19, «Утёнок» №7 стр.20 (Д.Н. Колдина), «Ёжик» стр.31, «Уточка» стр.36, «Поросёнок» стр.38, «Зайчик» стр.40, «Котёнок» стр.42 (А.А. Грибовская), «Снегирь» стр.60 (Е.Л. Нуйкина), «Ёжик» стр.65 (Е.Л. Нуйкина), «Лижет лапу сибирский кот» стр.60 (И.А. Лыкова).</p> <p>Аппликация: «Ёжик» №5 стр.18 (Д.Н. Колдина), «Птица» №6 стр.20 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Конструирование: «Мордочка щенка» №19 стр.38 (Д.Н. Колдина), «Мордочка лисы» №20 стр.40 (Л.В. Куцакова). Дополнительно: «Кошечка» №30 стр.74 (Е.В. Саллинен),</p>	<p>работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций; – Изготовление поделки-«оригами»; – Инструктаж для воспитанников.
--	--	---	--

			«Рыбки» №98 стр.108 (Е.В. Саллинен).	
	Физическое развитие	- Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. Занятия: №31 стр.43, №34 стр.45 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Подвижные игры: «Лиса и куры», «Цветные автомобили» ; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие			Рисование «Ёжик»	

	Тема периода	«Разговоры о зиме»		
04.12.-14.01. (5 недель)	Социально-коммуникативное развитие	- Развитие игровой деятельности; - Приобщение к труду; - Эстетическое развитие; - КГН.	Продолжать формировать положительную самооценку, стремление к самостоятельности. Развивать желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО. Продолжать вовлекать в процессы хозяйственно - бытового труда. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы. Воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Учить помогать друг другу при одевании. Учить приводить в порядок внешний вид, пользоваться расческой, зеркалом. Продолжать учить соблюдать правила поведения в группе, спальне, раздевалке.	– Сюжетно- ролевые игры: «Почта», «Отмечаем Новый год»; – Чтение потешек, песенок; – Показ способов действий; – Дежурство.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Экологическое воспитание; - Развитие познавательных интересов; - Формирование целостной картины мира; - Природное окружение; - Приобщение к художественной литературе; - Художественно-творческая деятельность; - Нравственное воспитание; - Формирование математических представлений.</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Расширять представления о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать интерес и любовь к родной природе, родному городу. Расширять представления детей о новогоднем празднике. Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание подкармливать птиц в зимний период.</p> <p>Помочь детям выявить свойства льда, доказать, что лёд – тоже вода.</p> <p>Научить обращать внимание на украшенные морозом окна. Воспитывать любовь к красоте родной природы. Учить рисовать элементарные узоры. Познакомить с праздником «Всемирный день снеговика». Создать у детей праздничное настроение, привить веру в волшебство, чудо.</p> <p>Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе. Учить находить цифру 4 , обводить её по точкам. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Учить считать по образцу и названному числу. Формировать пространственные представления (далеко, близко, слева, справа, сверху, перед, посередине). Закреплять знания о временах года.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Почему растаяла Снегурочка?» №8 стр.45 (О.А. Соломенникова);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Организация тематических дней; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – Выполнение движений по тексту; – Рисование «Веточка рябины»; – Пальчиковая гимнастика; – Игра «То, чем ёлку наряжают, я детишкам назову»; – Чтение стихотворений; – Экспериментирование; – Решение логических задач; – Математические игры; – Отгадывание загадок; – Физкультминутки.
--	--------------------------------	---	--	--

			<p>«Экологическая тропа зимой» №10 стр.50 (О.А. Соломенникова); «Приметы зимы, зима в городе» стр.49 (Н.Г. Зеленова); «Новогодний праздник» стр.56 (О.Н. Каушкаль); «Стайка снегирей на ветках рябины» №9 стр.48 (О.А. Соломенникова). 19.12.- тематический день: «День морозных узоров». 09.01.- тематический день: «День рождения снеговика».</p> <p>Экспериментирование: «Лёд - твёрдая вода» стр.44 (Е.В. Марудова).</p> <p>Математическое развитие: №12 стр.41, №13 стр.43, №14 стр.44, №15 стр.46, №16 стр.48 (Е.В. Колесникова)</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Развитие связной речи; - Приобщение к поэзии; - Приобщение к искусству; - Экологическое воспитание- Звуковая культура речи; - Подготовка к овладению звуковым анализом слов; - Обогащение 	<p>Познакомить детей с русскими народными сказками «Лисичка- сестричка и волк», «Зимовье». Учить оценивать поступки героев. Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной В.М. Васнецова «Снегурочка». Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно описывать сюжет. Воспитывать любовь к искусству. Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук изолированно, в слогах, в словах. Продолжать учить различать слова со звуком «ш». Продолжать учить работать с фонетическими карточками (согласный - гласный). Учить составлять рассказы по картине. Учить придумывать название картине.</p> <p>Развитие речи: Чтение рнс «Лисичка- сестричка и волк» №1 стр.43 (В.В. Гербова); Чтение и заучивание стихотворений о зиме №2 стр.44 (В.В. Гербова), Рассматривание картины В.М. Васнецова «Снегурочка» ; ЗКР «Ш» №4 стр.46 (В.В. Гербова); Чтение рнс «Зимовье» №1 стр.48 (В.В. Гербова); Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – занятия; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение рнс сказок, стихотворений; – Заучивание наизусть; – Рассматривание картины В.М. Васнецова «Снегурочка»; – Работа с фонетическими карточками; – Рассматривание картины «вот это снеговик!»; – Артикуляционная

		словаря.	рассказыванию по картине «вот это снеговик!» №3 стр.45 (В.В. Гербова).	гимнастика.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Художественно-творческая деятельность;</p> <p>- Приобщение к искусству;</p> <p>- Экспериментирование;</p> <p>- Приобщение к поэзии;</p> <p>- Экологическое воспитание;</p> <p>- Конструктивная деятельность.</p>	<p>Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Развивать воображение, эстетические чувства, любовь к природе. Воспитывать уверенность, инициативность.</p> <p>Обучать детей приемам работы с пластилином-примазывание, растягивание. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей. Закреплять владение техникой создания изображения из пластилина на плоскости при помощи полуобъёма. Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Закреплять умение работать в технике создания изображения из пластилина на плоскости при помощи полуобъёма. Учить создавать изображение из фетра, учитывая специфику работы с материалом. Продолжать учить вырезать</p>	<p>– Занятия;</p> <p>– Беседа;</p> <p>– Чтение стихотворений: Б. Капетын «Зимушка-зима», Г. Лагздынь «Зимушка- зима», А. Блок «Зима», В. Бардадым «»Ёлочка», Э. Булгакова «Ветер», Е. Трутнева «Ёлка»;</p> <p>– Рассматривание иллюстраций «Зимнее окошко»;</p> <p>– Физкультминутки: «Падают снежинки», «Зайка беленький сидит»;</p> <p>– Экспериментирование с красками;</p> <p>– Индивидуальная работа;</p> <p>– Отгадывание загадок;</p> <p>– Организация самостоятельной деятельности детей;</p>

			<p>круглые формы из квадратов, срезая углы. Закреплять навыки аккуратного и ровного наклеивания.</p> <p>Продолжать учить отбирать необходимые для конструирования детали, преобразовывать постройки. Учить анализировать постройки. Учить анализировать содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Учить складывать прямоугольник пополам, а затем каждую половину складывать три раза и разрезать на восемь полосок.</p> <p>Рисование: «Зимний пейзаж» №14 стр.22 (Д.Н. Колдина), «Снежная баба» №15 стр.23 (Д.Н. Колдина), «Морозные узоры» №26 стр.66 (И.А. Лыкова), «Ёлочный шар» №16 стр.24 (Д.Н. Колдина), «Снеговики в шапочках и шарфиках» №32 стр.78 (И.А. Лыкова). Дополнительно: «Как розовые яблоки на ветках снегири» №38 стр.90 (И.А. Лыкова), «Новогодняя ёлка» №48 стр.83 (Е.В. Саллинен), «Маленькой ёлочке холодно зимой» №41 стр.51 (Т.С. Комарова), «Развесистое дерево» №44 стр.52 (Т.С. Комарова).</p> <p>Лепка: «Снежинка» стр.50 (Е.Л. Нуйкина), «Зайчик под ёлочкой» стр.52 (Е.Л. Нуйкина), «Ёлочка зелёная» №16 стр.32 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Снежинка» №14 стр.30 (Д.Н. Колдина), «Снеговик» стр.44 (А.А. Грибовская), «Снегурочка» стр.46 (А.А. Грибовская), «Новогодняя игрушка» стр.54 (Е.Л. Нуйкина), «Ёлочка» стр.56 (Е.Л. Нуйкина), «Вкусное мороженое» стр.59 (Е.Л. Нуйкина), «Снеговик» стр.72 (Е.Л. Нуйкина), «Мы слепили снеговиков» №57 стр.62 (Т.С. Комарова), «Дед Мороз принёс подарки» №28 стр.70 (И.А. Лыкова), «Ёлочка» №47 стр.82 (Е.В. Саллинен).</p> <p>Аппликация: «Белая снежинка» №14 стр.31 (Д.Н. Колдина),</p>	<p>– Работа с иллюстрациями;</p> <p>– Инструктаж для воспитанников.</p>
--	--	--	--	---

			<p>«Шар со снеговиком» из фетра (конспект), «Ёлка из леса» №16 стр.34 (Д.Н. Колдина), «Заюшка» №12 стр.42 А.Н. Малышева). Дополнительно: «Гирлянда из флажков» №15 стр.32 (Д.Н. Колдина), «Заснеженный город» №22 стр.43 (Д.Н. Колдина), «Бусы на ёлку» №38 стр.49 (Т.С. Комарова), «Цепочка на ёлку» №49 стр.84 (Е.В. Саллинен), «Снеговик» №11 стр.40 (А.Н. Малышева).</p> <p>Конструирование: «Гараж» №5 стр.49 (Л.В. Куцакова - старая), «Забор с узорчатой решёткой» (рис.11) №4 стр.19 (Л.В. Куцакова), «Домики зверюшек» №5 (рис.7, 8, 9, 10) стр.21-25 (Л.В. Куцакова), «Зверюшки и фигуры» №6 (рис.12,13,14,15,16) стр.28-30 (Л.В. Куцакова), «Еловая ветка» №45 стр.81 (Е.В. Саллинен).</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками. 	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе, в ходьбе по одному, в ходьбе и беге между предметами. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Упражнять в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами, при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках, упражнения в равновесии, в прыжках. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.</p> <p>Занятия: №1 стр.48, №4 стр.50, №7 стр.52, №10 стр.54, №13 стр.57 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Подвижные игры: «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Кролики» ; – Индивидуальная работа.
Итоговое мероприятие			Коллективная аппликация «Ёлка из леса»	

	Тема периода	«Немного о важном»		
15.01.-28.01. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - КГН; - Приобщение к труду. 	<p>Продолжать воспитывать желание выполнять правила поведения, быть вежливыми с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам окружающего мира. Учить помогать друг другу при одевании. Учить приводить в порядок внешний вид, пользоваться расческой, зеркалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно- ролевая игра «Автобус»; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предметное окружение; - Формирование основ безопасности; - Формирование целостной картины мира; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Формирование математических представлений. 	<p>Познакомить детей с видами транспорта, с обобщающим понятием «транспорт». Дать представления о частях машины. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Закреплять знания правил дорожного движения. Учить детей определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру. С помощью опыта, выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p> <p>Знакомить с цифрой 5, учить писать её. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закреплять знания о зиме. Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить ориентироваться во времени (быстро, медленно). Закреплять умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Транспорт» стр.63 (О.Н. Каушкаль); «Петрушка- физкультурник» №7 стр.28 (О.В. Дыбина); «Транспорт города» стр.62 (Н.Г. Зеленова);</p> <p>Экспериментирование: «Свет вокруг нас» стр.46, «Морской бой» стр.57 (Е.В. Марудова).</p> <p>Математическое развитие: №17 стр.50, №18 стр.52 (Е.В. Колесникова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Дидактические игры: «Едет, плавает, летает», «Узнай и покажи», «Назови отличия», «Зима- лето»; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение худ. литературы; – Проведение экспериментов; – Решение математических загадок; – Математические игры; – Физкультминутки.

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковая культура речи; - Подготовка к овладению звуковым анализом слов; - Приобщение к искусству; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» изолированно, в звукоподражательных словах. Продолжать учить определять слова со звуком «ж». Повторить программные стихотворения. Продолжать знакомить с жанрами живописи, рассмотреть с детьми портрет А. Барто. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Развитие речи: ЗКР «Ж» №2 стр.49 (В.В. Гербова); Чтение стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» №4 стр.52 (В. В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Индивидуальная работа по звукопроизношению; – Заучивание наизусть; – Чтение стихотворений; – Рассматривание портрета А. Барто;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Приобщение к поэзии; - Ознакомление с предметным миром; - Игровая деятельность; - Физическое развитие; - Конструктивная деятельность. 	<p>Учить рисовать предметы по представлению, со стоящие из двух частей, закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги.</p> <p>Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края, раскатывать колбаски и прикреплять к изделию. Развивать мелкую моторику, внимание, самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путём закругления углов. Продолжать учить создавать образ из заранее вырезанных деталей. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, самостоятельность.</p> <p>Учить обводить по пунктирной линии, раскрашивать. Учить находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения. Упражнять в использовании моделей для конструирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Чтение стихотворений: А.С. Пушкин «Ветер поморю гуляет»; – Игровая ситуация «Дома для матрёшек»; – Дидактическая игра «Чего не стало?»; – Рассматривание иллюстраций транспорта; – Индивидуальная работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации; – Работа с иллюстрациями;

			<p>Рисование: «Кораблик» №13 стр.22 (Д.Н. Колдина), «Дома для матрёшек» №21 стр.29 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Лепка: «Лодка с вёслами» №13 стр.28 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Светофор» стр.22 (Е.Л. Нуйкина).</p> <p>Аппликация: «Грузовик» №13 стр.29 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Цыплёнок» №17 стр.35 (Д.Н. Колдина), «Будка для собаки» №18 стр.37 (Д.Н. Колдина), «Автобус» №46 стр.54 (Т.С. Комарова), «Грузовичок» №5 стр.33 (А.Н. Малышева), «Плывёт кораблик» №6 стр.34 (А.Н. Малышева).</p> <p>Конструирование: «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры» (рис.17,18) №7 стр.32, 33 (Л.В. Куцакова), «Геометрические фигуры» (рис.19, 12-16) №8 стр.34 (Л.В. Куцакова).</p>	– Инструктаж для воспитанников.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками. 	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в прыжках, в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятия: №19 стр.61, №22 стр.63 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Подвижные игры: «Найди себе пару», «Автомобили»; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие			Игра «Назови правильно?»	

	Тема периода	«Здоровому - всё здорово!»		
29.01.-11.02. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Приобщение к труду; - КГН; - Формирование основ безопасности. 	<p>Продолжать вовлекать детей в процессы хозяйственно - бытового труда. Продолжать воспитывать умение договариваться, развивать стремление к совместным играм.</p> <p>Учить правильно пользоваться вилкой. Закреплять умения правильно мыть руки, пользоваться полотенцем. Учить пользоваться носовым платком. Закреплять умения последовательно одеваться и раздеваться. Закреплять знания о предметах личной гигиены. Познакомить с понятиями “витамины”, значением для здорового развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевая игра «Доктор»; – Дежурство; – Беседа; – Д/и «Где растут витамины?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасности; - Формирование представлений об окружающем; - Развитие познавательных интересов; - Приобщение к художественной литературе; - Формирование математических представлений. 	<p>Дать детям представления о микробах и вирусах. Активизировать словарь детей (микроорганизмы, микробы, вирусы). Формировать представления о правильном режиме дня, о его значении для организма. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить детей с функцией носа, его строением. Учить детей делать выводы: при вдохе ртом запах не ощущается, нос необходим для дыхания, различения запахов, прогрева воздуха.</p> <p>Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Микробы и вирусы» №25 стр.41; «Режим дня» №31 стр.60 (М.А. Фисенко).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – Отгадывание загадок; – Чтение стихотворений; – Игра- имитация; – Решение математических загадок; – Физкультминутки; – Математические игры; – Логические задачи.

			<p>Дополнительно: «Личная гигиена» №27 стр.45; «Витамины и полезные продукты» №28 стр.48 (М.А. Фисенко)</p> <p>Экспериментирование: «Носарий» стр.39 (Е.В. Марудова)</p> <p>Математическое развитие: №19 стр.53, №20 стр.55 (Е.В. Колесникова).</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Развитие связной речи; - Грамматический строй речи. 	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Помочь детям рассмотреть и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p>Развитие речи: Мини - викторина. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» №1 стр.53 (В.В. Гербова); Составление рассказов по картине «На полянке» №3 стр.55 (В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Проведение мини-викторины; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение сказки «Федорино горе»; – Рассматривание картины «На полянке».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Приобщение к здоровому образу жизни; - Приобщение к поэзии; - Ознакомление с предметным миром; - Сенсорное 	<p>Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать мышление, внимание, воображение, творческие способности.</p> <p>Закреплять знания о зиме, зимней одежде, о необходимости надевать тёплую одежду. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Чтение стихотворений: «С. Маршак «Вот какой рассеянный», В. Гвоздев «У девочки Танюшки»; – Физкультминутка: «Мы погреемся немножко»; – Рефлексия; – Индивидуальная работа по отработке приемов работы с

	<p>развитие; - Природное окружение; - Конструктивная деятельность.</p>	<p>Учить складывать лист бумаги определённым образом, следуя инструкции. Развивать глазомер, мелкую моторику. Рисование: «Моя зимняя шапка» №12 стр.21 (Д.Н. Колдина), «Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц”» №69 стр.71 (Т.С. Комарова). Дополнительно: «Рукавичка» №41 стр.79 (Е.В. Саллинен), «Шапочка» №43 стр.80 (Е.В. Саллинен). Лепка: «Зимняя шапочка» стр.63 (Е.Л. Нуйкина). Дополнительно: «Лыжник» №15 стр.31 (Д.Н. Колдина), «Мальчик» стр.48 (А.А. Грибовская). Аппликация: «Шапка и варежки» №12 стр.28 (Д.Н. Колдина). Конструирование: «Шапочка» №36 стр.77 (Е.В. Саллинен), «Сарай для животных» №6 стр.50 (Л.В. Куцакова - старая).</p>	<p>ножницами; – Организация самостоятельной деятельности детей; – Инструктаж для воспитанников.</p>
Физическое развитие	<p>- Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч, в равновесии. Повторить задания в прыжках. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятия: №25 стр.65, №28 стр.67 (Л.И. Пензулаева).</p>	<p>– Занятия; – Индивидуальная работа по закреплению физических навыков; – Подвижные игры: «Котята и щенята», «У медведя во бору».</p>
Итоговое мероприятие		Обобщающая беседа – «О правильном питании, о пользе витаминов»	

	Тема периода	«Наша армия сильна!»		
12.02.-25.02. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Патриотическое воспитание; - КГН; 	<p>Знакомить детей с государственными праздниками России. Знакомить с содержанием праздника - День защитника Отечества, с памятными местами в Санкт-Петербурге, посвящёнными празднику.</p> <p>Закреплять умение здороваться, прощаться, обращаться к сотрудникам по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, благодарить. Формировать у детей уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра «Хочется мальчишкам в армии служить»; – Беседа; – Рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание; - Формирование целостной картины мира; - Гендерные представления; - Формирование математических представлений. 	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «армия», её функциями. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «Защитники отечества». Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов, сравнивать предметы по ширине, понимать независимость числа от величины предметов. Учить считать по образцу и воспринимать такое же количество предметов. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5. Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, прямоугольник, квадрат).</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Что такое армия?» стр.76 (О.Н. Каушкаль); «Наша армия» №12 стр.37 (О.В. Дыбина)</p> <p>Математическое развитие: №21 стр.58, №22 стр.60 (Е.В. Колесникова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальные беседы; – Рассматривание иллюстраций; – Дидактические игры «Кому, что нужно?», «Какие они?»; – Движения по тексту «Это солдаты»; – Решение логических задач; – Физкультминутки; – Математические игры.

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковая культура речи; - Приобщение к художественной литературе; - Нравственное воспитание; - Патриотическое воспитание; 	<p>Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах. Развивать фонематический слух. Познакомить с праздником «День защитника Отечества». Формировать понятия воздушный, сухопутный, морской транспорт. Познакомить с рассказом А. Митяева «Почему армия родная». Продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать уважение к родной армии.</p> <p>Развитие речи: ЗКР «Ч» №2 стр.53 (В.В. Гербова); Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная» (интернет ресурсы). Дополнительно: «Я бы в лётчики пошёл» стр.101 (Н.А. Корпухина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – занятия; – Беседа; – Чтение стихотворений, рассказа; – Ответы на вопросы; – Рассматривание иллюстраций; – Игра «Хлопни, когда услышишь звук»; – Пение песенок со звуком «ч».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Патриотическое воспитание; - Математическое развитие; - Приобщение к поэзии, - Конструктивная деятельность. 	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования «на сыром листе бумаги». Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания. Учить детей рисовать звезду, повторяя каждую линию за педагогом. Продолжать учить аккуратно закрашивать.</p> <p>Продолжать учить раскатывать столбики на картоне и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к армии.</p> <p>Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Продолжать учить располагать предмет в центре листа.</p> <p>Продолжать обучать конструированию из бумаги. Учить складывать прямоугольный лист в определённой последовательности, чтобы получить лодочку, записную книжку, украшать изделие. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Знакомство с нетрадиционной техникой рисования; – Игра «Полетели-полетели»; – Чтение стихотворения: С. Маршак «Великан»; – Отгадывание загадок; – Рисование по показу; – Организация самостоятельной деятельности детей; – Изготовление поделки

			<p>Рисование: «Салют» №23 стр.31 (Д.Н. Колдина), «Красноармейские звёзды» №68 стр. 93 (Е.В. Саллинен).</p> <p>Лепка: «Самолёт» №23 стр.43 (Д.Н. Колдина), «Весёлые вертолёт» №41 стр.96 (И.А. Лыкова).</p> <p>Апликация: «Военный корабль» №23 стр.44 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Конструирование: «Лодочка» №102 стр.110 (Е.В. Саллинен), «Записная книжка» №2 стр.54 (Л.В. Куцакова – старая). Дополнительно: «Квадрат и треугольник» №24 стр.71 (Е.В. Саллинен).</p>	<p>способом «оригами»;</p> <p>– Инструктаж.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками. 	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ходьбе с изменением направления движения, в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять в прыжках между предметами.</p> <p>Занятия: №31 стр.69, №34 стр.70 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Индивидуальная работа в вечернее время, на прогулке; – Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Перелёт птиц». 	
Итоговые мероприятия		Физкультурный досуг ко дню Защитника Отечества Изготовление подарков к 23 февраля		

	Тема периода	«Зелёный подоконник»		
26.02.-03.03. (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическое воспитание; - Приобщение к труду; - КГН. 	<p>Продолжать воспитывать вовлечение детей в трудовые дела группы. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться вилкой. Обращать внимание детей на порядок в своем внешнем виде и сверстников. Учить ответственно относиться к роли дежурного по столовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство; – Посадка лука.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Природное окружение; - Формирование целостной картины мира; - Трудовое воспитание; - Формирование математических представлений. 	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать понятия о природных витаминах.</p> <p>Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? Продолжать учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Мир комнатных растений» №13 стр.57 (О.А. Соломенникова); Дополнительно: «Комнатные растения» стр.73 (О.Н. Каушкаль). В вечернее время: «Посадка лука» №12 стр.54 (О.А. Соломенникова)</p> <p>Математическое развитие: №23 стр.62 (Е.В. Колесникова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Рассматривание иллюстраций; – Посадка лука; – Показ способов действий – Д/и «Что сначала, что потом?», «Угадай по описанию», «Что лишнее?»; – Физкультминутки; – Математические игры.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Грамматический строй речи; - Развитие связной речи; 	<p>Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями. Продолжать знакомить с обобщающим понятием – комнатные растения. Дать элементарные представления о строении комнатных растений, правилах ухода за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие; – Беседа; – Индивидуальная работа;

		- Активизация словаря.	Развитие речи: «Комнатные растения» стр. 73 (О.Н. Каушкаль).	– Рассматривание растений; – Д/и «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?», «Найди сходства».
	Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Природное окружение; - Экологическое воспитание; - Приобщение к поэзии; - Конструктивная деятельность.	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением - алоэ. Воспитывать ответственность, любовь к природе. Закреплять умения детей создавать растение посредством пластилинографии. Закреплять знания о комнатных растениях. Развивать творческое воображение. Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их и наклеивать. Рисование: «Алоэ» №27 стр.35 (Д.Н. Колдина). Лепка: «Цветущий кактус» стр.38 (Е.Л. Нуйкина). Дополнительно:«Цветик -семицветик»№27стр.48(Д.Н.Колдина) Аппликация: «Цветок в горке» №27 стр.50 (Д.Н. Колдина). Конструирование: «В гости к старым друзьям» №9 стр. 35	– Занятия; – Рассматривание растения; – Чтения стихотворений: «На окне», И. Боголей «Он на ёжика похож», Е. Серова «Садовод»; – Физкультминутка: «Я садовником родился»; – Индивидуальная работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации; – Инструктаж.
	Физическое развитие	- Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладение двигательными умениями и навыками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие №1 стр.72 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Подвижная игра «Найдём зайку»; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие			Посадка лука.	

	Тема периода	«Мамочка любимая, нет тебя милей!»		
04.03.-10.03. (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Нравственное воспитание; - Приобщение к традициям России; - Приобщение к труду; - КГН. 	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к близким людям. Развивать уважение, любовь и желание помогать маме, бабушке. Продолжать знакомить с праздниками России - Международный женский день.</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать знакомить с трудовыми навыками, необходимыми при дежурстве по столовой, воспитывать самостоятельность. Продолжать учить замечать не порядок во внешнем виде сверстников. Продолжать учить правильно пользоваться вилкой, есть аккуратно, не крошить, не разговаривать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно- ролевая игра «Помогаем маме»; – Чтение стихотворений о маме; – Рассматривание иллюстраций; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание; - приобщение к художественной литературе; - Формирование математических представлений. 	<p>Расширять представления детей о семье, об особой роли мамы в семье. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине)</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Моя мама» стр.20 (В.И. Петрова)</p> <p>Математическое развитие: №24 стр.64 (Е.В. Колесникова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок»; – Чтение стихотворений; – Физкультминутки; – Решение математических задач.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; 	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитывать любовь, уважение к маме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие; – Беседа; – Рассматривание

		- Развитие связной речи; - Грамматический строй речи.	Развитие речи: «Готовимся встречать весну и международный женский день» №1 стр.59 (В.В. Гербова).	иллюстраций; – Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»; – Рассказ воспитателя.
	Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Нравственное воспитание; - Приобщение к поэзии; - Природное окружение; - Конструктивная деятельность.	Учить рисовать веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Учить передавать в поделке природные особенности растения. Учить в определённой последовательности располагать шарики около листочков. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус. Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Воспитывать любовь к маме. Рисование: «Веточка мимозы» №26 стр.34 (Д.Н. Колдина). Лепка: «Мимоза» стр.76 (Е.Л. Нуйкина). Дополнительно: «Кулон для мамы» №26 стр.47 (Д.Н. Колдина). Аппликация: «Цветы в вазе» №26 стр.49 (Д.Н. Колдина). Конструирование: «Цветы для мамы» (интернет ресурсы).	– Занятия; – Беседа; – Использование нетрадиционной техники рисования; – Чтение стихотворений: Е. Авдиенко «Мимоза», «Песня мимозы», В. Шуграева «Маме»; – Физкультминутка: «На лугу растут цветы»; – Индивидуальная работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации; – Инструктаж.
	Физическое развитие	- Развитие физич. качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двиг. ум. и навыками.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег в рассыпную. Занятие №4 стр.74 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Подвижная игра «Бездомный заяц»; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие			Праздник «Мамин день»	

	Тема периода	«Какие они?»		
11.03.-24.03. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предметное окружение; - Приобщение к труду; - КГН. 	<p>Расширять представления о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов, знакомить с ключевыми характеристиками материалов.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, полотенцем.</p> <p>Продолжать учить оказывать друг другу помощь, благодарить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Рассматривание иллюстраций; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание; - Формирование представлений об окружающем; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Развитие познавательных интересов; - Формирование математических представлений. 	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования. Помочь детям выявить свойства стекла, пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Помочь детям выявить свойства воды (может иметь разную температуру, может растворять вещества, прозрачная, не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах). Научить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.</p> <p>Учить различать понятия: влево, вправо, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить устанавливать последовательность событий. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «В мире стекла» №11 стр.36 (О.В. Дыбина); «В мире пластмассы» №13 стр.40 (О.В. Дыбина).</p> <p>Экспериментирование: «Растворимость веществ в воде» стр.43 (Е.В. Марудова); «Металл, его качества и свойства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа; – Обследование предметов; – Ответы на вопросы; – Отгадывание загадок; – Физкультминутки; – Математические игры.

			стр.48 (Е.В. Марудова); «Угадай - ка» стр.50 (Е.В. Марудова) Математическое развитие: №25 стр.66, №26 стр.68 (Е.В. Колесникова).	
Речевое развитие	- Развитие фонематического слуха; - Звуковая культура речи; - Активизация словаря;	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» и «ч». Продолжать учить работать с фонетическими карточками (согласный- гласный). Познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования. Активизировать словарь детей. Развитие речи: ЗКР «Щ», «Ч» №2 стр.60 (В.В. Гербова); «Узнай о себе воздушный шарик» №9 стр.33 (О.В. Дыбина).	– занятия; – Индивидуальная работа; – Чтение стихотворений-перевёртышей; – Работа с фонетическими карточками.	
Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Предметное окружение; - Приобщение к художественной литературе, поэзии; - Нравственное воспитание; - Игровая деятельность; - Конструктивная деятельность.	Побудить детей к рассматриванию неваляшек. Учить рисовать простым карандашом игрушку- мишку, стоящего на задних лапах, неваляшку с натуры, передавая характерные особенности. Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами, раскатывать столбик и прикреплять его к другой детали, сплющивать шар в диск. Учить лепить объёмное изображение игрушки на плоскости при помощи пластилина. Воспитывать интерес к лепке. Продолжать учить правильно держать ножницы, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить анализировать содержание иллюстрации, подбирать нужную картинку с геометрическими фигурами.	– Занятие; – Беседа; – Отгадывание загадок; – Игровая ситуация «Приход неваляшек»; – Чтение отрывков из сказок «Федорино горе», «Муха- Цокотуха»; – Чтение стихотворения: З. Петрова «Хороши у нас игрушки»; – Работа с иллюстрациями; – Индивидуальная	

			<p>Развивать глазомер, мышление, способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Рисование: «Семья неваляшек» №25 стр.33 (Д.Н. Колдина), «Мишутка» №33 стр.40 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Чашка» №9 стр.18 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Лепка: «Чашка и блюдце» №9 стр.23 (Д.Н. Колдина), «Пирамидка» стр.85 (Е.Л. Нуйкина). Дополнительно: «Пирамидка» №33 стр.56 (Д.Н. Колдина), «Неваляшка» стр.45 (А.А. Грибовская), «Посуда для кукол» стр.48 (А.А. Грибовская), «Цветные карандаши» стр.40 (Е.Л. Нуйкина), «Мисочка» №63 стр.66 (Т.С. Комарова), «Чашечка» №78 стр.76 (Т.С. Комарова).</p> <p>Аппликация: «Полоски на чашке» №9 стр.24 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Неваляшки» №25 стр.47 (Д.Н. Колдина), «Пирамидка» стр.60 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Конструирование: «Найди нужный лист» №10 (рис.21, 22, 23) и (рис.24, 25, 26, 27) стр.37-45 (Л.В Куцакова) - 2 занятия.</p>	<p>работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации;</p> <p>– Инструктаж.</p>
	Физическое развитие	<p>- Развитие физических качеств;</p> <p>- Профилактика нарушений;</p> <p>- Овладения двигательными умениями навыками.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе чередуя с ходьбой, в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу. Повторить ползание по скамейке. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятия: №7 стр.76, №10 стр.78 (Л.И. Пензулаева).</p>	<p>– Занятия;</p> <p>– Подвижные игры: «Угадай кто кричит?», «Охотник и зайцы»;</p> <p>– Индивидуальная работа по отработке физических навыков.</p>
Итоговое мероприятие			Рисование «Семья неваляшек»	

	Тема периода	«Весна – красна»		
25.03.-07.04. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Патриотическое воспитание; - Экологическое воспитание; - КГН; - Этические нормы. 	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы России. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, учить использовать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Закреплять представление ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Учить полоскать рот после приема пищи, закреплять навыки правильной чистки зубов. Продолжать учить воспитывать элементарные правила поведения за столом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»; – Рассматривание иллюстраций; – Беседа; – Д/игра «Природа России»; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Природное окружение; - Экологическое воспитание; - Развитие познавательных интересов; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Нравственное воспитание; - Формирование математических представлений. 	<p>Познакомить детей с основными признаками весны, с весенними забавами. Закрепить обобщающее понятие «времена года». Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей действительности.</p> <p>Познакомить детей с профессиями работников культуры и искусства (художник, скульптор, музыкант, актёр, архитектор, писатель, композитор). Закреплять знания о птицах. Учить выделять и называть характерные особенности птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Учить решать логические задачи на установление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Организация тематических дней; – Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Весна»; – Речь с движением; – Речевая игра «Назови ласково»; – Рассматривание иллюстраций; – Индивидуальная работа; – Проведение

			<p>последовательности событий. Учить сравнивать числа 4 и 5. Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять навыки порядкового счёта. Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Закреплять знания о временах года.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Весна» стр.82 (О.Н. Каушкаль); «Экологическая тропа весной» №16 стр.66 (О.А. Соломенникова). 25.03.- тематический день: «День работника культуры». 01.04.- тематический день: «Международный день птиц».</p> <p>Экспериментирование: «Как спрятаться бабочкам?» стр.62 (Е.В. Марудова)</p> <p>Математическое развитие: №27 стр.69, №28 стр.71 (Е.В. Колесникова).</p>	<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутки; – Решение логических задач.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Грамматический строй речи; - Приобщение к поэзии; - Патриотическое воспитание; - Трудовое воспитание; - Приобщение к искусству. 	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Познакомить детей со стихотворениями о весне. Воспитывать любовь к поэзии. Познакомить с картиной «Весна пришла». Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, грамотно формулировать ответы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие речи: Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» №3 стр.61 (В.В. Гербова); Чтение стихотворений о весне «Ворона» А. Блок, «Весна, весна!» Е. Баратынский, «Весеннее царство» С. Дрожжин стр.296-298 (хрестоматия- старая). Рассматривание картины И. Бортникова «Весна пришла»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Индивидуальная работа; – Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», стихотворений о весне; – Рассматривание картины И. Бортникова «Весна пришла»;

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно – творческая деятельность; - Экологическое воспитание: - Природное окружение; - Приобщение к поэзии; - Патриотическое воспитание; - Сенсорное развитие; - Конструктивная деятельность. 	<p>Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами. Закреплять умение рисовать способом «тычка». Расширять знания детей о перелётных птицах. Развивать эмоционально-эстетические чувства, образные представления, воображение.</p> <p>Учить замечать и рассуждать об изменениях в природе, познакомить с первоцветами. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объёма и цвета. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять предмет из частей и наклеивать их на картон.</p> <p>Ознакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней. Продолжать анализировать постройки, преобразовывать их.</p> <p>Рисование: «Дерево» №31 стр.38 (Д.Н. Колдина), «Грачи прилетели» №7 стр.29 (К.К. Утробина), «Моё любимое солнышко» №75 стр.74 (Т.С. Комарова).</p> <p>Лепка: «Подснежники» стр.81 (Е.Л. Нуйкина). Дополнительно: «Солнышко лучистое» стр.13 (Е.Л. Нуйкина), «Яблочко» стр.67 (Е.Л. Нуйкина), «Виноград» стр.79 (Е.Л. Нуйкина).</p> <p>Апликация: «Солнышко» №30 стр.54 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Сосульки на крыше» №5 стр.116 (И.А. Лыкова).</p> <p>Конструирование: «Знакомство с линейкой» №11 (рис35)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Рассказ воспитателя о птицах; – Физкультминутки: «Грачи прилетели», «Пришла весна»; – Индивидуальная работа; – Организация самостоятельной деятельности детей; – Чтение стихотворений: В. Гвоздев «На лесной проталинке»; – Заучивание заклички «Солнышко повернись!»; – Рассматривание иллюстраций; – Работа с иллюстрациями; – Инструктаж.
--	--	--	---	--

			стр.45 (Л.В. Куцакова), «Выложи по схеме» (рис.36,37) №12 стр.46-48 (Л.В. Куцакова).	
	Физическое развитие	- Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Занятия: №12 стр.79, №13 стр.80 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Индивидуальная работа; – Подвижные игры: «Найдём зайку», «Пробеги тихо»; – Беседа с родителями о достижениях детей;
Итоговое мероприятие			Обобщающая беседа о весне Заучивание стихотворения А. Н. Майкова «Весна»	

	Тема периода	«Русские народные промыслы»		
08.04.-30.04. (3 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Приобщение к народному творчеству; - Патриотическое воспитание; - Этические нормы; - КГН. 	<p>Поддерживать интерес детей к народной культуре страны. Воспитывать желание создавать поделки после знакомства с промыслами России. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. Закреплять представление ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Учить полоскать рот после приема пищи, закреплять навыки правильной чистки зубов. Продолжать учить воспитывать элементарные правила поведения за столом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Сюжетно- ролевые игры «Ярмарка», «В театре»; – Рассматривание изделий народного творчества; – Беседа; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Художественно-творческая деятельность; - Нравственное воспитание; - Патриотическое воспитание; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Формирование математических представлений. 	<p>Воспитывать интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с историей создания русской матрёшки. Познакомить с дымковскими, филимоновскими игрушками, с городецкой росписью. Расширять представления о свойствах природных материалов. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду. Закреплять умение лепить из глины. Воспитывать любовь, интерес к народным промыслам.</p> <p>Помочь детям выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о творчестве К.И. Чуковского. Формировать интерес к творчеству писателя.</p> <p>Познакомить с одним из жанров живописи - портрет. Познакомить работой библиотеки, с профессией библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы о количестве, соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Организация тематических дней; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение стихотворений; – Изобразительная деятельность: лепка из глины, рисование; – Дидактические игры; – Индивидуальная работа; – Рассматривание изделий народного промысла; – Проведение эксперимента; – Математические

			<p>символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Дымковская игрушка» стр.76 (Н.Г. Зеленова); «Знакомство с Филимоновской игрушкой» (картотека “Народные промыслы”, интернет ресурсы); «Городецкая роспись» (картотека “Народные промыслы”, интернет ресурсы); «Поможем Незнайке вылепить посуду» №15 стр.64 (О.А. Соломенникова). Дополнительно: «Русская матрёшка» стр.74 (Н.Г. Зеленова). 19.04. – тематический день: «День дедушки Корнея». 23.04. – тематический день: «Всемирный день книги».</p> <p>Экспериментирование: «Пузырьки - спасители» стр.58 (Е.В. Марудова)</p> <p>Математическое развитие: №29 стр.73, №30 стр.75, №31 стр.76 (Е.В. Колесникова).</p>	<p>загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутки; – Математические игры.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Приобщение к искусству; - Развитие связной речи; - Патриотическое воспитание; - Звуковая культура речи; - Развитие фонематического 	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Помочь детям запомнить стихотворение (отрывок) А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...», русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Продолжать знакомить с жанрами живописи – портрет (А.С.Пушкин). Познакомить с картиной А.Н. Комарова «Наводнение». Продолжать учить внимательно рассматривать картину, описывать сюжет картины, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь, интерес к поэзии, искусству. Упражнять детей в чётком произнесении звука «л». Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжать учить работать с фонематическими карточками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Чтение авторской сказки; – Рассматривание картины А.Н. Комарова «Наводнение»; – Заучивание стихотворений; – Работа с фонематическими карточками; – Ответы на вопросы;

		слуха;	(согласный- гласный, твёрдый - мягкий). Развитие речи: Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» №1 стр.63 (В.В. Гербова); Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» стр.137 (хрестоматия - старая). Рассматривание картины А.Н. Комарова «Наводнение»; ЗКР «Л», «Ль» №2 стр.63 (В.В. Гербова); Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» №4 стр.67 (В.В. Гербова).	– Чтение стихотворения В. Орлова «С базара»; – Упражнение «Не ошибись».
Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Приобщение к искусству; - Приобщение к народной культуре; - Сенсорное развитие; - Конструктивная деятельность.	Воспитывать интерес к искусству народных мастеров (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Городец). Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи, расписывать силуэт филимоновской игрушки. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. Развивать творчество, фантазию. Познакомить детей с дымковскими, филимоновскими игрушками. При выполнении работы учить передавать относительную величину частей уточки. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек, вызвать желание слепить такую игрушку. Развивать эстетические чувства. Учить детей располагать узор в пределах основы – матрёшки. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Освоить новый приём работы с бумагой, складывание полоски бумаги гармошкой, срезание углов, закругление их по контурной линии. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Продолжать учить сооружать постройки по образцу, по своему желанию, перестраивать, надстраивать. Упражнять в	– Занятия; – Рассказ воспитателя об истории возникновения народных промыслов; – Рассматривание изделий народного творчества; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение русской народной песенки «Коляда»; – Показ способов действий; – Инструктаж.	

плоскостном моделировании. Упражнять в конструировании самолётов, по образцу, в преобразовании образца по определённым условиям. Развивать способность к зрительному анализу, творчество, воображение, интерес к конструированию.

Рисование: «Дымковские птицы» №6 стр.16 (Д.Н. Колдина), «Филимоновская лошадь» №18 стр.26 (Д.Н. Колдина), «Мастера из Городца» №22 стр.30 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: ко Дню космонавтики - «Звёздное небо» №30 стр.37 (Д.Н. Колдина), «Весёлые матрёшки» №46 стр.106 (И.А. Лыкова), «Гжельские элементы» №77 стр.97 (Е.В. Саллинен), «Украсть юбку дымковской барышни» №25 стр.40 (Т.С. Комарова), «Украшение платочка» №49 стр.57 (Т.С. Комарова).

Лепка: «Уточка» №22 стр.43 (Т.С. Комарова), «Барашек» №74 стр.74 (Т.С. Комарова), «Филимоновские игрушки-свистульки» №49 стр.112 (И.А. Лыкова). Дополнительно: «Семья матрёшек» №25 стр.45 (Д.Н. Колдина), ко Дню космонавтики - «Звёздное небо» №30 стр.52 (Д.Н. Колдина), «День рождения» №34 стр.57 (Д.Н. Колдина), «Утка с утятами» №36 стр.48 (Т.С. Комарова), «Козлёночек» №66 стр.69 (Т.С. Комарова).

Аппликация: «Разноцветные матрёшки» №2 стр.28 (А.Н. Малышева), «Декоративные закладки» №9 стр.38 (А.Н. Малышева), ко дню космонавтики - «Ракеты и кометы» №56 стр.126 (И.А. Лыкова).

Конструирование: «Мост» №10 стр.52 (Л.В. Куцакова – старая), «Разноцветные кораблики» №13 стр.49 (Л.В. Куцакова), «Вертолёт и самолёт» (рис.38, 39, 40, 41) №14 стр.52 (Л.В. Куцакова).

	Физическое развитие	- Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, ходьбе с выполнением заданий по сигналу, ходьбе и беге с остановкой на сигнал инструктора. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу. Занятия: №16 стр.82, №17 стр.83, №21 стр.85 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Подвижные игры: «Совушка», «Догони пару»; – Индивидуальная работа в вечернее время и на прогулке.
Итоговое мероприятие			Организация деятельности детей в центре изо, центре книги, по теме «Народное творчество» (рассматривание изделий, иллюстраций, работа с трафаретами) Выставка поделок	

	Тема периода	«Моя страна - наша Победа!»		
06.05.-12.05. (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	- Патриотическое воспитание; - Этические нормы; - КГН.	Продолжать знакомить с государственными праздниками - День Победы. Знакомить с содержанием праздника, с памятными местами Санкт - Петербурга, посвящённым празднику. Воспитывать уважительное отношение к памятным датам. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, учить использовать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Закреплять представление ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Учить полоскать рот после приема пищи, закреплять навыки правильной чистки зубов. Продолжать учить воспитывать элементарные правила поведения за столом.	– Беседа; – Рассматривание иллюстраций; – Индивидуальная работа; – Дежурство.

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание; - Нравственное воспитание; - Формирование первичных ценностных представлений; - Приобщение к художественной литературе; - Формирование математических представлений. 	<p>Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне. Познакомить с праздником «День Победы». Активизировать речь детей. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения между числами. Закреплять понятия :быстро, медленно.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «День Победы» (информационно- деловое оснащение “Этот День Победы”); Презентация “День Победы” (интернет ресурсы)</p> <p>Математическое развитие: №32 стр.78 (Е.В. Колесникова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение стихотворений: «День Победы», «Салют Победы»; – Просмотр презентации «День Победы»; – Беседа после просмотра презентации; – Индивидуальные беседы; – Физкультминутки; – Математические игры.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Патриотическое воспитание; 	<p>Выяснить, что знают дети о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». Воспитывать гордость за родную страну.</p> <p>Развитие речи: «День Победы» №1 стр.68 (В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие; – Беседа; – Чтение стихотворения; – Рассматривание иллюстраций.
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-творческая деятельность; - Патриотическое воспитание; - Природное окружение; 	<p>Закреплять умение самостоятельно рисовать методом «тычка» цветы, учить располагать цветы по всему листу. Закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Познакомить детей с героическими фактами русской истории. Формировать бережное отношение детей к традициям своего народа.</p> <p>Закреплять умение детей соединять в поделке природный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Рассматривание иллюстраций; – Беседа; – Чтение стихотворений: « День Победы», Д.Розалиева «Водная

	- Конструктивная деятельность.	<p>материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на лист в нужном месте. Продолжать учить отрывать небольшие кусочки от салфетки, скатывать их в шарики и приклеивать в нужное место. Познакомить детей с символом Победы – георгиевской ленточкой.</p> <p>Упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании их. Развивать умение намечать последовательность строительства.</p> <p>Рисование: к Всемирному дню одуванчика – «Расцвели одуванчики» №8 стр.230 (К.К. Утробина), ко Дню Победы – «Георгиевская ленточка» (конспект- интернет ресурсы). Дополнительно: «одуванчики2 №99 стр.108 (Е.В. Саллинен).</p> <p>Лепка: «Лебедь на озере» №36 стр.59 (Д.Н. Колдина),</p> <p>Апликация: «Ландыш» №31 стр.55 (Д.Н. Колдина), «Георгиевская ленточка» из салфеток (конспект - интернет ресурсы).</p> <p>Конструирование: «В аэропорту» №15 стр.53 (Л.В. Куцакова).</p>	<p>царица», Е. Серова «Ландыш»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа; – Инструктаж.
Физическое развитие	- Развитие физ. качеств; - Профилактика нарушений.	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. Занятие №25 стр.88 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Индивидуальная работа; – Подвижная игра «Котята и щенята».
Итоговое мероприятие		Апликация «Георгиевская ленточка» – символ Победы	

	Тема периода	«Что было раньше?»		
13.05.-26.05. (2 недели)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Приобщение к труду; - Предметное окружение; КГН. 	<p>Продолжать расширять представления детей о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии предметов окружающего мира.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, по подготовке к занятиям. Учить содержать в порядке свое рабочее место. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, на участке. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды»; – Рассматривание иллюстраций; – Беседа; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предметное окружение; - Развитие познавательных интересов; - Художественно-творческая деятельность; - Природное окружение; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Уточнение знаний математических представлений. 	<p>Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Развивать умение ориентироваться в прошлом предметов.</p> <p>Помочь детям выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с растительным миром. Расширять знания детей об одуванчиках. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «музей», уточнять знания о музейных работниках. Закреплять знания о главных музеях Санкт-Петербурга.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях, величине, форме, ориентировке в пространстве и во времени.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Путешествие в прошлое стула» №3 стр.45 (О.В. Дыбина); «Путешествие в прошлое одежды» №17 стр.48 (О.В. Дыбина). 13.05.- тематический день:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Организация тематических дней; – Ответы на вопросы; – Рассматривание иллюстраций; – Раскрашивание силуэтов; – Проведение эксперимента; – Дидактические игры.

			<p>«Всемирный день одуванчика». 18.05.- тематический день: «День музеев».</p> <p>Экспериментирование: «Почему всё звучит?» стр.57 (Е.В. Марудова).</p> <p>Математическое развитие: проводится работа по закреплению программного материала, детям предлагаются Д/игры и упражнения. стр.53-54 (И.А. Помораева).</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи; - Звуковая культура речи; - Экологическое воспитание. 	<p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли дети, что значит озаглавить картину. Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука «р» изолированно, в стихах, в словах.</p> <p>Развитие речи: Составление рассказов по картине №4 стр.62 (В.В. Гербова); ЗКР «Р», «Рь» №2 стр.69 (В.В. Гербова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Проговаривание скороговорок; – Индивидуальная работа; – Рассматривание картины «Одуванчики»; – Составление описательных рассказов; – Чтение стихотворений. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-творческая деятельность; - Предметное окружение; Приобщение к художественной литературе; - Конструктивная деятельность. 	<p>Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить договариваться с другом о ходе работы. Воспитывать доброту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Индивидуальная работа по закреплению приемов рисования, лепки, аппликации; – Рассматривание иллюстраций; – Чтение потешки «Ласточки спят»; 	

			<p>Продолжать обучать конструированию из бумаги. Закреплять представления детей об объёмных геометрических фигурах, упражнять в их различении. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, усердие, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Рисование: «Одеяло для Ванюшки» №11 стр.20 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Жираф» №29 стр.36 (Д.Н. Колдина), «Разноцветные картинки» №34 стр.41 (Д.Н. Колдина), «Сказочный домик- теремок» №71 стр.72 (Т.С. Комарова).</p> <p>Лепка: «Стол и стул» №11 стр.26 (Д.Н. Колдина). Дополнительно: «Цветные зонтики» №31 стр.53 (Д.Н. Колдина), «Колпачок Петрушки» стр.44 (Е.Л. Нуйкина).</p> <p>Аппликация: «Полосатый коврик» №11 стр.27 (Д.Н. Колдина).</p> <p>Конструирование: «Мобильный телефон» №109 стр.114 (Е.В. Саллинен), «Летний пляж» (рис.42, 43) стр.55 (Л.В. Куцакова),</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»; – Чтения стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»; – Изготовление поделки способом «оригами»; – Инструктаж.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств; - Профилактика нарушений; - Овладения двигательными умениями навыками. 	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятия: №28 стр.89, №31 стр.91 (Л.И. Пензулаева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найдём зайца»; – Индивидуальная работа по отработке физических навыков.
Итоговое мероприятие			Итоговая беседа «Расскажи, что было раньше?»	

	Тема периода	«Мы Петербуржцы»		
27.05.-31.05. (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; - Патриотическое воспитание; - Нравственное воспитание; - КГН. 	<p>Развивать интерес к основным достопримечательностям Санкт - Петербурга. Познакомить с праздником - День города. Развивать интерес к посещению родителей с детьми музеев, театров, выставок и др.</p> <p>Помогать детям усваивать нормы и ценности, принятые в обществе. Воспитывать моральные и нравственные качества. Учить правильно оценивать свои поступки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно- ролевая игра «Экскурсия по городу»; – Беседа; – Рассматривание иллюстраций; – Дежурство.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание; - Нравственное воспитание; - Уточнение знаний математических представлений. 	<p>Продолжать закреплять знания детей о Санкт- Петербурге, о его достопримечательностях. Подвести к пониманию, что люди, которые строили город, очень старались при выполнении своей работы. Познакомить с днём рождения города - «27 мая». Воспитывать чувство гордости за свой город. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях, величине, форме, ориентировке в пространстве и во времени.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Мой город» №16 стр.46 (О.В. Дыбина)</p> <p>Математическое развитие: проводится работа по закреплению программного материала, детям предлагаются Д/игры и упражнения. стр.53-54 (И.А. Помораева).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Рассматривание иллюстраций празднично украшенного города; – Подвижные игры; – Индивидуальная работа; – Дидактические игры.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к художественной литературе; - Приобщение к искусству; 	<p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. Предложить детям для рассматривания картину Левитана «Сирень». Продолжать знакомить с жанрами живописи - натюрморт. Учить детей самостоятельно рассказывать о содержании картины, что понравилось, какие впечатления вызывает рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия; – Беседа; – Рассматривание картины И.И. Левитана «Сирень»;

		- Патриотическое воспитание;	картины. Воспитывать любовь к искусству, эмоциональный отклик на художественные произведения. Развитие речи: Литературный калейдоскоп №4 стр.71 (В.В. Гербова), Рассмотрение картины И.И. Левитана «Сирень».	– Литературный калейдоскоп; – Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	- Художественно-творческая деятельность; - Патриотическое воспитание; - Конструктивная деятельность.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить оценивать готовые работы. Воспитывать доброту при оценке работ, обрезать стеклой лишние части столбиков. Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части. Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные верёвочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость, доброту. Рисование: «Празднично украшенный дом» №81 стр.78 (Т.С. Комарова). Дополнительно: «Дом, в котором ты живёшь» №79 стр.77 (Т.С. Комарова). Лепка: «Железная дорога» №22 стр.41 (Д.Н. Колдина). Аппликация: «Воздушные шары» №33 стр.58 (Д.Н. Колдина). Конструирование: «Строительные детали. Кубик» (рис.44) №17 стр.58 (Л.В. Куцакова).	– Занятия; – Рассмотрение иллюстраций; – Пальчиковая гимнастика «Рельсы, рельсы»; – Чтение стихотворения В. антонова «Шарики, шарики»; – Организация самостоятельной деятельности детей; – Конструирование по чертежу; – Инструктаж.
	Физическое развитие	- Развитие физ. качеств; - Овладение двиг. ум. и навыками.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Занятие №34 стр.92 (Л.И. Пензулаева).	– Занятия; – Подвижная игра «У медведя во бору»; – Индивидуальная работа.
Итоговые мероприятия			Оформление фотовыставки – «Мой Петербург» Продуктивная деятельность – «Празднично украшенные дома»	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Содержание работы с детьми по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Месяц	Тема	Основные задачи работы	Формы работы
Октябрь 2023	«Город, в котором я живу»	Расширять знания детей о Санкт-Петербурге. Формировать начальные представления о городе, его истории, основных достопримечательностях. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному городу.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Чтение стихотворений.
Ноябрь 2023	«Невский проспект»	Расширять представления детей о Санкт-Петербурге. Познакомить детей с главным проспектом города – Невским. Познакомить с историей возникновения, названия Невского проспекта. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь, интерес к родному городу.	- Рассказ воспитателя; - Рассматривание иллюстраций; - Чтение стихотворений; - подвижная игра «Город»; - Конструктивная деятельность «Строим город»; - Индивидуальная работа.
Декабрь 2023	«Дома в нашем городе»	Познакомить детей с архитектурой Санкт-Петербурга (дома бывают разные). Дать понятие «центр города», «окраина», жилые, общественные дома. Расширять представления детей о городе. Воспитывать любовь, интерес к истории родного города.	- Рассматривание иллюстраций; - Рассказ воспитателя; - Подвижная игра «Центр и окраина»; - Индивидуальная работа по закреплению знаний.
Январь 2024	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить детей с героическим прошлым города. Познакомить детей с жизнью людей в блокадном городе. Расширять словарный запас (блокада, кольцо	- Рассматривание иллюстраций; - Беседа;

		блокады, прорыв блокады, война, фашисты). Воспитывать способность сопереживать. Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти, к ветеранам.	- Слушание музыки «Вставай, страна огромная».
Февраль 2024	«Нева»	Познакомить с главной рекой Санкт-Петербурга, её происхождением, особенностями, с островами, мостами. Расширять словарный запас (залив, волна, разводка мостов). Воспитывать чувство любви к родному городу.	- Чтение стихотворений; - Беседа; - Рассматривание иллюстраций;
Март 2024	«Дворцовая площадь»	Закреплять и расширять представления детей о центре города. Познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. Расширять словарный запас (площадь, шпиль, архитектор, держава, гранит, колесница, арка, парад). Воспитывать интерес к истории и культуре, любовь к родному городу.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Индивидуальная работа по закреплению знаний.
Апрель 2024	«Петропавловская крепость»	Расширять знания детей о Санкт-Петербурге. Познакомить с историей основания Петропавловской крепости. Вызвать познавательный интерес к истории города. Расширять словарный запас (крепость, башня, пушка, полдень, собор, бастион). Воспитывать любовь и уважение к родному городу.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Индивидуальная работа по закреплению знаний; - Конструктивная деятельность «Построим крепость».
Май 2024	«День города»	Воспитывать любовь к городу, уважение к жителям. Познакомить детей с праздником – Днём города. Формировать чувство гордости за свой город.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Чтение стихотворений.

2.3. Содержание работы с детьми по знакомству с правилами дорожного движения

Месяц	Тема	Основные задачи работы	Формы работы
Октябрь 2023	«Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Расширять словарный запас (пешеход, переход, жилой дом, проезжая часть, тротуар). Воспитывать культуру поведения на улице.	- Прогулка; - Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Индивидуальная работа по закреплению знаний.
Ноябрь 2023	«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Чтение стихотворений; - Физминутка; - Индивидуальная работа по закреплению знаний.
Январь 2024	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая. Продолжать знакомить с видами транспорта. Учить замечать отличительные особенности видов транспорта. Расширять словарный запас (провода, электрический ток, бензин, гужевой транспорт).	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Отгадывание загадок; - Чтение стихотворений; - Индивидуальная работа по закреплению знаний.
Март 1024	«В городском транспорте» «В транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закреплять знания о городском транспорте. Расширять словарный запас (пешеходный переход, тротуар, автобус, троллейбус, трамвай).	- Рассматривание иллюстраций; - Беседа; - Слушание коротких историй;

			<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы; - Д/и «Покажи, что опишу»; - отгадывание загадок.
Апрель 2024	«Зачем нужны дорожные знаки» «Твои помощники на дороге»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закреплять знания о дорожных знаках. Активизировать словарный запас (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, пешеходный переход, «зебра», «наземный пешеходный переход»).	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Чтение стихотворений; - Рассматривание иллюстраций, знаков; - Рисование дорожных знаков; - Игра «Проведи куклу по улицам».
Май 2024	Игра «Знакомство с Правилами дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций; - Беседа; - Игра «В автобусе»; - Игра «Музыкальный светофор».

2.4.Содержание работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема	Основные задачи работы	Формы работы
Сентябрь 2023	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомить детей с семьёй как с явлением общественной жизни. Дать понятия о том, что ребёнок воспитывается в семье. Расширять представления детей о членах семьи. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Ответы на вопросы.
Октябрь 2023	«О правилах пожарной безопасности», Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Познакомить с правилами пожарной безопасности. Познакомить с профессией пожарного. Рассказать о пожароопасных предметах. Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Расширять словарный запас (отвага, смелость, храбрость). Воспитывать уверенность в своих действиях.	- Беседа; - Отгадывание загадок; - Ответы на вопросы; - Чтение стихотворений; - Рассматривание иллюстраций.
Ноябрь 2023	«Конфликты между детьми», «Контакты с животными»	Рассмотреть с детьми ситуации, из-за которых происходят ссоры. Научить самостоятельно разрешать конфликты и по возможности избегать их. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	- Беседа; - Чтение стихотворений, песенок; - Хороводная игра; - Обсуждение ситуаций; - Отгадывание загадок; - Игры «Взрослые и дети», «Кто как кричит?»; - Рисование «Завитушки».
Декабрь 2023	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме, о зимних видах спорта. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой. Закреплять представления о зимних забавах. Расширять словарный запас детей.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Ответы на вопросы; - Отгадывание загадок.
Январь 2024	«Предметы, требующие осторожного обращения» Д/и «Опасные электроприборы»	Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. Познакомить детей с электроприборами, их значением и правилами	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций;

		использования. Активизировать словарный запас детей.	- Отгадывание загадок; - Чтение стихотворений; - Ответы на вопросы.
Февраль 2024	«Как устроен мой организм» «Как устроено тело человека»	Углублять знания детей об основных частях тела и внутренних органах, их расположении и роли в жизнедеятельности организма человека. Расширять словарный запас детей.	- Беседа; - Рассматривание иллюстраций; - Отгадывание загадок; - Игра- имитация «Живут мальчики - весёлые пальчики»; - Ответы на вопросы.
Март 2024	«Опасные предметы»	Формировать представления об опасных предметах, которые встречаются в быту. Учить соблюдать правила использования опасных предметов. Активизировать словарный запас (лекарства, витамины, пила, молоток, шило, гвозди, булавка, кофемолка, электрочайник).	- Беседа; - Ответы на вопросы; - Отгадывание загадок; - Игра «Опасные предметы».
Апрель 2024	«Не выглядывай в открытое окно» «Не открывай дверь чужим людям»	Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Учить детей правильному поведению в различных ситуациях. Знакомить детей с правилами личной безопасности. Воспитывать ответственность, самостоятельность.	- Беседа; - Игра- ситуация «Что ты делаешь, Рыжик?»; - Чтение стихотворений; - Ответы на вопросы.
Май 2024	«На воде, на солнце»	Рассказать детям о безопасном поведении на водоёмах в летний период. Прививать навыки поведения детей на воде во время купания.	- Бесед; - Отгадывание загадок; - Чтение стихотворений; - Рассматривание иллюстраций.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Задачи работы с родителями
01.09 – 30.09	<p>«Правила посещения дошкольного учреждения»</p> <p>«Одевание детей в группе и на улице в осенний период»</p> <p>«Пример родителей – главный урок для детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация; – Беседа; – Обновление информации в группе в контакте; – Заполнение доверенностей на право приводить и забирать ребенка, анкет. 	<p>Привлечение родителей к совместным решениям задач по воспитанию детей.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.</p>
02.10 – 31.10	<p>«Осень – яркая пора»</p> <p>«Соблюдение правил дорожного движения»</p> <p>«Мы стали на год взрослее, все обо всем»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Оформление наглядной информации для родителей по теме “Осень”; – Родительское собрание; – Осенний праздник с привлечением родителей; – Организация выставки поделок из природного материала «осень – яркая пора» 	<p>Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.</p> <p>Установление положительных взаимоотношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Способствовать сближению родительского коллектива.</p> <p>Организация досуговой деятельности родителей с детьми.</p>
01.11 – 30.11	<p>«Игра в семейном воспитании»</p> <p>«Уроки толерантности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Оформление наглядной информации для родителей по теме “Игра”; – Индивидуальные консультации. 	<p>Повышение педагогической компетенции родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными принципами воспитания толерантной личности.</p> <p>Создание условий для благоприятного климата взаимодействия педагогического процесса.</p>
01.12 – 31.01	<p>«Пришла зима»</p> <p>«Здравствуй, Новый год»</p> <p>«Новогодние</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Оформление наглядной информации для родителей по теме “Зима”; – Новогодний праздник с участием родителей; 	<p>Приобщение родителей к продуктивной деятельности с детьми.</p> <p>Установление доверительных взаимоотношений между</p>

	открытки» «Безопасное поведение на улице в зимний период»	– Изготовление родителями с детьми новогодних открыток; – Советы по выбору новогодних костюмов.	участниками педагогического процесса.
01.02 – 29.02	«Значение гигиенических процедур для здоровья»	– Беседа; – Оформление наглядной информации для родителей по теме “Личная гигиена”;	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей.
01.03 – 31.03	«Весне дорогу» «Безопасность ребенка» «Учимся вежливости вместе»	– Консультация родителей; – Оформление наглядной информации для родителей по теме “безопасность”; – Совместный праздник “Мамин день”.	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Установление положительных взаимоотношений между педагогами и родителями.
01.04 – 30.04	«Семейные выходные» «Народные промыслы» «Польза закаливания»	– Оформление наглядной информации для родителей по темам “Проводим выходные вместе”, “Закаливание ребенка”; «Народно – прикладное искусство». – Беседа	Повышение грамотности родителей. Способствовать сближению родителей и детей вне дошкольного учреждения.
01.05 – 31.05	«Правила безопасного поведения на природе» «Что рассказать ребёнку о войне?» «Итоги года» «Я люблю Санкт-Петербург»	– Беседа; – Оформление наглядной информации для родителей по теме “Безопасность ребенка на природе”; – Родительское собрание; – Оформление фотовыставки “Мы петербуржцы”.	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей. Организация досуговой деятельности родителей и детей вне дошкольного учреждения. Способствовать сближению родительского коллектива. Приобщение родителей к уважению и любви к родному городу.

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Беседа -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь 2023 - Май 2024

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдений, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей средней группы (12 часов)

Режимные моменты		
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры общение, дежурство	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.40
Утренний круг	8.40	9.00
1-ое занятие	9.00	9.20
Динамическая пауза	9.20	9.30
2-ое занятие	9.30	9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00	12.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	12.10	12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25	12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55	15.25
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15.25	15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры по интересам, досуги, совместная деятельность педагога с детьми организованная детская деятельность	16.05	16.50
Вечерний круг	16.50	17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>40 минут</i>	<i>40 минут</i>

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие (ФЦКМ, математическое развитие)	<i>2 раза - 40 минут</i>
Развитие речи	<i>1 раз - 20 минут</i>
Физическое развитие	<i>2 раза - 40 минут</i>
Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие, рисование, лепка/аппликация, конструирование)	<i>5 раз - 100 минут</i>
Количество занятий в неделю	<i>10</i>
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	<i>3 часа 20 минут</i>

Учебный план воспитателя

В средней группе для детей с сентября по май (включительно) проводится 10 фронтальных занятий в неделю продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	<i>1</i>
Познавательное развитие: (формирование целостной картины мира, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	<i>1</i>
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	<i>1</i>
Художественно эстетическое развитие (рисование)	<i>1</i>
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	<i>1</i>
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	<i>1</i>
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<i>2</i>
Физическое развитие (физическая культура)	<i>2</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Комплекс закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>
Дежурство	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>

Самостоятельная детская деятельность

Игра	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	<i>ежедневно</i>

Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в примерно – комплексном тематическом планировании (следует далее).

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2023-2024 учебный год

<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день – «День знаний» – Неделя безопасности дорожного движения 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> – Осенний праздник «Осень – чудная пора» – Тематический день – «День защиты животных» – Тематический день – «День отца» – Выставка поделок – «Осень – яркая пора» 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день – «Будем дружить» – Тематический день «Всемирный день доброты» – Тематический день – «День рождения Деда Мороза» – Досуг «День матери» 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный праздник – «Новый год стучится в двери» – Тематический день – «День морозных узоров» – Выставка – конкурс «Новогодняя открытка» – изготовление поделок детей с родителями 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> – «День рождения снеговика» - изготовление поделки – «День снятия блокады» 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> – Досуг развлечение – «Масленица» – Досуг, посвященный 23 февраля 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> – Весенний праздник – «Мамин день» – Тематический день – «День работника культуры» 	Март
<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день – «Международный день птиц» - беседа о птицах – Выставка печатных изданий ко дню рождения К. Чуковского – «День книги» - беседа, ремонт книг 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день – «Этот день победы» – «Всемирный день одуванчика» - рисование «Одуванчики» – Тематический день – «День музеев» - беседа, рассматривание иллюстраций музеев Санкт - Петербурга – Фотовыставка – «Мы петербуржцы» 	Май

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Центры развития	Обогащение предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение дидактической игры по дорожной безопасности “Дорожные знаки”; – Изготовление светофора. 	<i>Октябрь 2023</i>
	Центр игры	– Внесение набора одежды для кукол, набора посуды, машин различного назначения.	<i>Январь 2024</i>
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор бросового материала, внесение материала для игр с водой; – Внесение мыльных пузырей. 	<i>Ноябрь 2023</i>
	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение дидактической игры “Логический куб”; – Внесение нового раздаточного материала (кружки разных цветов). 	<i>Октябрь 2023</i>
	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение материала для зарисовок выращивания лука; – Внесение набора для труда: опрыскиватель, палочка для рыхления почвы, фартук, тряпочки. 	<i>Февраль 2024</i>
	Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение дидактической игры “Чудесный мешочек”; – Внесение мозаики с картинками-образцами. 	<i>Сентябрь 2023</i>
Речевое развитие	Центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение пособий для развития дыхания: вертушка, ветерок, дудочка; – Внесение сюжетных картинок с разной тематикой; – Внесение дидактической 	<i>Декабрь 2023</i>

		игры “Говори правильно”.	
	Центр книги	– Обновление иллюстраций по темам: “Осень”, “Зима”, “Весна”, “Профессии”, “Семья” и т.д; – Внесение новых иллюстрированных книг: сказки К. Чуковского, книги, прочитанные на занятиях по развитию речи.	<i>С сентября по май 2023-2024</i>
Художественно-эстетическое развитие	Центр театра	– Изготовление пальчикового театра; – Внесение книжки “Сказка своими руками”.	<i>Март 2024</i>
	Центр музыки	– Оснащение музыкальными игрушками: бубен, маракас, металлофон; – Внесение раскрасок с силуэтами музыкальных инструментов.	<i>Апрель 2024</i>
	Центр рисования	– Внесение наглядного материала по народным промыслам: Гжель, Хохлома, Городец; – Внесение образцов народно-прикладного искусства.	<i>Апрель 2024</i>
Физическое развитие	Самостоятельная деятельность на прогулке	– Пополнение игрового материала для прогулок: машинки, куклы, мяч, скакалки; – Пополнение игрового материала для игр со снегом: лопатки, ведра, снеголепы.	<i>Сентябрь 2023</i> <i>Декабрь 2024</i>
	Центр двигательной активности	– Внесение инвентаря для закаливающих процедур: массажный коврик; – Внесение инвентаря для развития физических качеств: “Боулинг”/	<i>Декабрь 2023</i>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>“Федеральная образовательная программа дошкольного образования” ТЦ Сфера 2023</p> <p>“Рабочая программа воспитателя средней группы” Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева В. 2017</p> <p>“Формирование основ безопасности у дошкольников” К. Ю. Белая М. 2014</p> <p>“Знакомим дошкольников с ПДД” Т. Ф. Саулина М. 2015</p> <p>ОБЖ “Разработки занятий в средней группе” М. А. Фисенко В. 2008</p> <p>“Этические беседы” 4-7 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М. 2016</p>
Познавательное развитие	<p>“Ознакомление с природой в детском саду” О. А. Соломенникова М. 2014</p> <p>“Ознакомление с предметным и социальным окружением” О. В. Дыбина М. 2014</p> <p>“Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников” 4-7 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов М. 2015</p> <p>“Развивающие игры” Е.Н. Михина 2-7 В. 2021</p> <p>“Окружающий мир” 4-7 М.П. Костюченко В. 2021</p> <p>“Ознакомление дошкольников с окружающим миром” Е.В. Марудова СПб 2020</p> <p>“Петербурговедение для малышей” Спб. 2005</p> <p>“Формирование Элементарных математических представлений” И. А. Пономарева, В. А. Позина М. 2014</p> <p>“Математика для детей 4-5 лет” Е. В. Колесникова М. 2016</p>
Речевое развитие	<p>“Развитие речи в детском саду” В. В. Гербова М. 2014</p> <p>“Развитие речи в детском саду” для занятий с детьми 4-6 лет В. В. Герборва М. 2014</p> <p>“Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи” О.С. Ушакова М. 2011</p> <p>“Уроки грамоты для дошкольников” М. 2014</p> <p>“Учимся говорить красиво” 3-7 В. Буйко М. 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Изобразительная деятельность в детском саду” Т. С. Комарова М. 2014</p> <p>“Конструирование из строительного материала” Л. В. Куцакова М.2014</p> <p>“Аппликация в детском саду“ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева Я. 2014</p> <p>“Аппликация с детьми 4-5 лет” Д. Н. Колдина 2015</p> <p>“Рисование с детьми 4-5 лет” Д. Н. Колдина М. 2008</p> <p>“Лепка с детьми 4-5 лет” Д. Н. Колдина 2015</p>

	<p>“Увлекательное рисование методом «тычка»” 3-5 лет К.к. Утробина М. 2020</p> <p>“Изобразительная деятельность в Д/саду” средняя группа И. А. Лыкова М. 2008</p> <p>“Пластилиновая сказка” 3-5 лет Е.Л. Нуйкина 2018</p> <p>“Занятия по изобразительной деятельности ” мл. и ср. гр. Е.В. Саллинен С-Пб 2009</p> <p>“Лепка в Д/саду” 2-7 лет А.А. Грибовская ТЦ Сфера 2010</p>
Физическое развитие	<p>“Физическая культура в детском саду” Л. И. Пензулаева М. 2014</p> <p>“Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет” Э. Я. Степаненкова М. 2013</p> <p>“Бодрящая гимнастика для дошкольников” Т. Е. Харченко Спб. 2012</p> <p>“Малоподвижные игры и игровые упражнения” 3-7 М.М. Борисова м. 2020</p> <p>“Подвижные игры для детей 3-5 лет” К.К. Утробина М. 2019</p> <p>“Картотека тематических пальчиковых игр” Л.Н. Калмыкова В. 2021</p>
Педагогическая диагностика	<p>“Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) ДОО” Н. В. Верещагина 2017</p>

Примечание:

Примерный перечень литературных произведений для реализации Федеральной программы:

Малые формы фольклора: "Барашеньки..."; "Гуси, вы гуси..."; "Дождик-дождик, веселей"; "Дон! Дон! Дон!..."; "Жил у бабушки козел"; "Зайчишка - трусишка..."; "Идет лисичка по мосту..."; "Иди весна, иди, красна..."; "Кот на печку пошел..."; "Наш козел..."; "Ножки, ножки, где вы были?.."; "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять"; "Сегодня день целый..."; "Сидит, сидит зайка..."; "Солнышко - ведрышко..."; "Стучит, бренчит"; "Тень - тень, потетень".

Русские народные сказки: "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира:

- Песенки: "Утятя" франц. обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы" пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвеж. нар. песенка (обработано Ю.Вронского); "Барабек" англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай" англ. (обработано С. Маршака).

- Сказки: "Бременские музыканты" бр. Гримм пер. с нем. А. Введенского под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка" венг. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок" укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка" Ш. Перро пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка" пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

- Поэзия: Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
- Проза: Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
- Литературные сказки: Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.
- Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
- Литературные сказки народов мира: Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с

румунск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Федеральной программы:

Слушание: "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение:

- Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
- Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения:

- Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.
- Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
- Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
- Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
- Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко
- Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
- Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
- Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского;

"Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры:

- Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели".
- Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
- Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
- Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Федеральной программы:

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый - полосатый".