

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 112
_____/Кожевникова Н. Н./
приказ от 31.08.2023 г. № 40-од

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
«Ягодки»

по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей **старшего возраста**
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатель:

Чирвонова Юлия Андреевна

первая
квалификационная категория

Воспитатель:

Столярова Анастасия Николаевна

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	690
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	71
3. Организационный раздел рабочей программы.....	811
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний.)	81
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	82
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	83
3.4. Культурно - досуговая деятельность	84
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы...	86
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	88
(список литературы, ЭОР, др.)	88
Приложения.....	90
Перечень художественной литературы	90
Перечень музыкальных произведений	94
Перечень произведений изобразительного искусства	96
Перечень анимационных произведений	96

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №112 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья

	<p>детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; ➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество ДОО с семьей; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении</p>	

стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных 8 форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.	
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Рабочая программа разработана в соответствии с: -Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 112 -«Положением о рабочей программе педагога»
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ➤ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ➤ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ➤ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ➤ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ➤ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ➤ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ➤ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ➤ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,

	<p>демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ➤ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ➤ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ➤ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ➤ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ➤ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ➤ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ➤ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ➤ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ➤ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ➤ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
--	--

	<p>➤ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
--	---

1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-Эстетическое развитие» «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-3.pdf	
Познавательное развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf	
Речевое развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2.pdf	
Художественно-эстетическое развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-6.pdf	
Физическое развитие.	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-4.pdf	
решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-5.pdf	

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г. 1.09 – День Знаний! 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников!	До свидания лето! Здравствуй детский сад!	1 неделя 01.09.23 Какие наши летние достижения? Что нового узнали?	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Коммуникативная деятельность Ситуативный разговор «Наши правила поведения». Рассмотрение сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду», «Лето – это маленькая жизнь» Игровая деятельность «Поездка на дачу», «Морское путешествие»
			Познавательное развитие Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Занятия Конструирование Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) конспект
			Речевое развитие Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей в составлении сюжетных рассказов. Развитие словаря -Расширить и активизировать словарный запас по теме «Лето» -Закреплять умение детей называть слова антонимы. - Совершенствовать навыки речевого общения, активизировать употребление прилагательных, сравнительных оборотов речи.	Занятия Интервью – рассуждение «Где я летом побывал, что я летом повидал» Беседы по выставке фотографий «Сколько солнца! Сколько света! Это что же? Это лето!»
			Художественно-эстетическое развитие Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Развивать умение рисовать простые сюжеты,	Занятия Музыка По плану музыкального руководителя

		<p>передавать движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках Закреплять умение детей работать с пластилином на плоскости. Учить детей «вливанью» одного цвета в другой. Воспитывать чувство к красоте родной природы.</p>	
		<p>Физическое развитие Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении равновесия. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Двигательная деятельность П/и: «По болоту Петр пошел», «Водители и пешеходы» Прыжки со скакалкой. «Попади в цель» «Медведь и пчелы» «Хитрая лиса»</p>
	<p>2 неделя 04.09.23-08.09.23 Как я путешествовал?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие : Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как и на чем путешествовали раньше». «Зачем придумали глобус», «Где я летом отдыхал». «Моё самое большое впечатление» Игровая деятельность С.Р.И «Морское путешествие», «Поезд». Д/и «Назови транспорт по способу его передвижения», «Что я возьму в путешествие»</p>
		<p>Познавательное развитие Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь Знакомить с великими изобретениями человечества. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 1 стр. 13 И.А. Помораева, В.А. Позина Конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт» стр. 26 И.А.Лыкова</p>

		<p>Речевое развитие Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 1 стр. 30 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 32 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).</p>	<p>Занятия Рисование «Знакомство с акварелью» стр. 31 Т.С.Комарова Космея стр.32 Т.С. Комарова Аппликация «Весёлые портреты» Лыкова</p>
		<p>Физическое развитие Совершенствовать навык самостоятельного контроля за необходимыми действиями для поддержания своего внешнего облика в соответствии с правилами гигиены. Вспомнить правила ранее разученных игр. Совершенствовать умение играть в соответствии с заданной ролью.</p>	<p>Двигательная деятельность Беседа «Правила ЗОЖ». Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч» «Лошадка». «Ловишки». «Мышеловка».</p>
	<p>3 неделя 11.09.23- 15.09.23</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать умения детей общаться друг с другом, не перебивая товарища, проявляя внимание и уважительное отношение к теме товарища. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность,</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Мне здесь хорошо, потому что...» «Мои друзья...» Игровая деятельность С.Р.И «Кафе», «Магазин игрушек»</p>

		<p>Мне хорошо в кругу друзей</p>	<p>инициативность, творческую активность; снижение напряженности, скованности, закомплексованности.</p>	<p>Д/и: «Вежливый слоненок»</p>
			<p>Познавательное развитие Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>	<p>Занятия ФЦКМ Тема 4 стр. 25 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 2 стр. 15 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Конструирование по замыслу» стр. 66 Е.В. Фешина</p>
			<p>Речевое развитие Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 33 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 34 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев. Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству. Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать</p>	<p>Занятия Рисование «Я и мои друзья» стр. 86 Д.Н. Колдина «Веселые и грустные кляксы» стр.88 Д.Н. Колдина Лепка «В детском саду» стр. 57 Д.Н. Колдина</p>

		творчество, умение работать коллективно.	
		<p>Физическое развитие Формировать представления о здоровом образе жизни в ДООУ. Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры «У медведя во бору» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» «Если нравится тебе...» «Хитрая лиса»</p>
4 неделя 18.09.23- 22.09.23 Игры и игрушки	<p>Социально-коммуникативное развитие Развивать у детей устойчивый интерес к игрушке; создавать условия для взаимодействия с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; уточнить представления детей о культурно – гигиенических навыках, применяемых в ходе режимных моментов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как можно играть в игрушки», «Береги игрушки» «Моя любимая игрушка» Игровая деятельность С.Р.И. игра «Шоферы», «Пожарные». Д/и «Ты расскажи, а мы отгадаем»</p>	
	<p>Познавательное развитие Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Наряды куклы Тани» стр. 31 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 3 стр. 17 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.52</p>	

		<p>Речевое развитие Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 5 стр. 35 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 37 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Программное содержание. Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, её отличительные особенности; развивать художественные способности; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз и рук; развивать у детей усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность</p>	<p>Занятия Рисование «Клоун и кукла» стр.100 Д.Н. Колдина «Моя любимая игрушка» конспект Аппликация «Наша новая кукла» стр. 93 Т.С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие Развивать у детей ловкость, быстроту, смекалку, умение использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками: выдержку, решительность, взаимовыручку. Дать знания детям о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Ехали, ехали и приехал»</p>
	<p>5 неделя 25.09.23- 29.10.23 Какое лето на вкус? Монитори</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Какой вкус у лета?», «Польза овощей для человека», «Польза фруктов для человека» Игровая деятельность С.Р.И «Детский сад», «Я – повар» Д/и «Нужные предметы» «Покажи и назови» «Что лишнее?»</p>
		<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Во саду ли, в огороде» стр.36 О.А.</p>

		<p>нг</p>	<p>называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. <p>Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)</p>	<p>Соломенникова ФЭМП. Занятие 1 стр. 18 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование "Грузовой автомобиль" (из строительного материала) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». стр.64</p>
			<p>Речевое развитие Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 7 стр. 38 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 40 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников,</p>	<p>Занятия Рисование «Ветка с ягодами» стр.12 Д.Н. Колдина «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр.34 Т.С. Комарова Апликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» конспект</p>

			срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	
			Физическое развитие Формировать двигательную активность, умение строится в 2 колонны, выполнять упражнения по образцу. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки	Двигательная деятельность Подвижные игры: «Третий лишний» «Караси и щука» «Мой веселый звонкий мяч», «Рыбалка», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Ловишка с мячом».

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
X-2023г. 1.10 - Международный день пожилых людей! 15 октября - Всемирный день мытья рук	Золотая осень	1 неделя 02.10.23- 06.10.23 Откуда берется хлеб?	Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Коммуникативная деятельность Беседы «Как выращивают хлеб», «Как мы можем беречь хлеб?» «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» Игровая деятельность С.Р.И «Хлебный магазин» «Семья», «Семья на прогулке» Д/и. «Назови профессию»; «Что сначала, что потом» «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» «Угадай на ощупь»
			Познавательное развитие Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изготовления поделки, с использованием природного материала (тыквенные семечки); расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; совершенствовать общую и	Занятия ФЦКМ «Как выращивают хлеб» стр.21 Павлова О.В. ФЭМП Занятие 2 стр. 19 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Шумят колосья золотые...» конспект

		<p>мелкую моторику;</p> <p>Речевое развитие Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. . Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи Занятие 1 стр. 40 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 41 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить Подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о жанре живописи пейзаж; развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю; развивать видение эстетической красоты в пейзаже. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и её концом; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображении на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте. Закрепить знания дошкольников о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания. Создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу для художественного творчества детей. Учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «Поле пшеничное. Колоски золотистые.» «Хлеб всему голова» Лепка «Хлеб – богатство России» конспект</p>
		<p>Физическое развитие Закрепить навыки выполнения спортивных циклических упражнений; обучать управлению волевыми усилиями; воспитывать дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязанию, поддерживать положительный эмоциональный настрой. Закрепить представления о значении спорта для здоровья человека.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Третий лишний» «Караси и щука» «Мой веселый звонкий мяч», «Рыбалка», «Чья колонна быстрее соберется?», «Цветные автомобили», «Попади в круг», «Солнышко и дождик»</p>
	2 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать основы экологической культуры и безопасного</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Чем прекрасна осень», «Золотая осень»,</p>

		<p>09.10.23-13.10.23 Что такое листопад?</p>	<p>поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру</p>	<p>«Любимые красоты осени» Игровая деятельность С.Р.И «В парке», «Экскурсия на автобусе» Д/и «Найди в букете такой же листок», «Узнай, с какого дерева лист», «Собери растение», «Во саду ли в огороде», «Приметы осени»</p>
			<p>Познавательное развитие Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. <p>Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Развивать мелкую моторику рук, наблюдательности, воображения, развивать глазомер при работе с бумагой, формировать умения следовать устным инструкциям.</p>	<p>Занятия ФКЦМ Тема 2 стр.38 О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 3 стр. 21 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование Конструированию с элементами аппликации из бумаги «Кленовый лист» конспект</p>
			<p>Речевое развитие Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 43 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 44 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить</p>	<p>Занятия Рисование Сказочный лес стр.20 Д.Н. Колдина</p>

			<p>накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>«Идет дождь» стр.37 Т.С. Комарова Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) стр.38 Т.С. Комарова</p>
	<p>Физическое развитие Формировать у детей правильную осанку, проводить упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту. Формировать умение детей перестраиваться в 2, 3, 4 колонны.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Караси и щука», «Воробушки и автомобиль», «Деревья» Игры со скакалкой. Прыжки на скакалке.</p>		
<p>3 неделя 16.10.23- 20.10.23 Как птицы готовятся к перелетам?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Учить детей замечать изменения в природе. Обобщить представление детей о птицах. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как мы можем помочь птицам?» «Правила обращения и общения с птицами» Игровая деятельность С.Р.И «Семья. Прогулка в лес». Д/и «Что я за зверь?», «Да – нет», «Я опишу, а ты отгадай»</p>		
<p>Познавательное развитие Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	<p>Занятия ФКЦМ «Пернатые друзья» стр.49 О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 4 стр. 22 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование "Птица" (работа с природным материалом) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.79</p>			

		Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	
		<p>Речевое развитие Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи Занятие 5 стр. 46 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 47 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память. . Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «Голубь» стр. 24 Д.Н. Колдина Дымковская утка (Роспись гуашью) Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) стр37 Т.С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие Развивать ловкость, быстроту, силу. Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке) Закрепить навыки выполнения спортивных циклических упражнений; обучать управлению волевыми усилиями; учить детей выполнять упражнения с мячом (ведение мяча рукой, палкой).</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Ехал Грека», «Третий лишний», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишка с мячом»</p>
	4 неделя 23.10.23-	<p>Социально-коммуникативное развитие Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как помогают люди осенью и зимой животным». «Встреча с незнакомыми животными» «Зачем животным</p>

	27.10.23 Почему изменится жизнь животных?	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе осенью- к уборке листьев, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в центр природы</p>	<p>мех?» Игровая деятельность С.Р.И «Зоомагазин», «Зоопарк» Д/и. «Назови маму» «Отгадай, что это за животное?» «Кто как голос подает?» «Кто где живет?» «Угадай кто что делает?» «Узнай на ощупь»</p>
		<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево Учить строить домики разной величины и длины.</p>	<p>Занятия ФЦКМ Берегите животных! Стр.41 О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 1 стр. 24 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Разные домики» стр. 68 Е.В. Фешина</p>
		<p>Речевое развитие Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 7 стр.48 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 49 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.</p>	<p>Занятия Рисование Ежик (Отгиск скомканной бумагой) стр.30 Д.Н. Колдина Белка стр.31 Д.Н. Колдина Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» стр. 40 Т.С. Комарова</p>

		Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	
		Физическое развитие Формировать и обогащать двигательный опыт детей. Побуждать к творчеству в двигательной деятельности. Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. Учить детей прыжкам в длину с места, принимать правильное исходное положение перед прыжком.	Двигательная деятельность Подвижные игры: «Садовник» «Мышеловка», «Хитрая лиса» «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Лиса и зайцы», «Птица и птенчики», «Птички в гнездышках».

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
XI-2020г. 4.11 – День народног о единства. 28.11 - День матери! 30.11 - Всемирн ый день домашни х животны х!	Моя семья, мой дом, мой город.	1 неделя 30.10.23- 03.11.23 Предметы быта	Социально-коммуникативное развитие Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	Коммуникативная деятельность Беседы: «Нужна ли одежда человеку и для чего?», «Если бы не было посуды?» Игровая деятельность С.Р.И «Магазин одежды» «Ждем гостей», «Покорми куклу Катю» Д/и. «Найди, чем отличаются», «Что с начала, что потом», «Большое – маленькое»
Познавательное развитие Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению. Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки			Занятия ФЦКМ Тема 3 стр.46 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 2 стр.25 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Предметы – помощники» конспект	

		<p>для игр; формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность при использовании бытовой техники.</p>	
		<p>Речевое развитие Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи Занятие 1 стр. 50 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 51 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «Гжельская чашка (Роспись гуашью)» стр. 32 Д.Н. Колдина Чайный сервиз (Рисование гуашью)</p> <p>Лепка «Чашки» стр. 27 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Развивать ловкость, быстроту, силу. Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке) Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Караси и щука», «Воробушки и автомобиль» «Мыши и кот», «Кто сказал мяу, гав, му-му?», «Пастух и овцы» Беседа «Правила поведения при общении с домашними животными»</p>
	<p>2 неделя 07.11.23- 10.11.23 Какие бывают</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширить представление о понятии «город». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с элементарными основами</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Какие профессии строят дом». «Кто живет со мной в квартире». «Дома в нашем городе» Игровая деятельность С.Р.И «Моя семья», «Мы строители», «Новоселье» Д/и. «Найди часть», «Что лишнее»</p>

		дома?	<p>безопасности.</p> <p>Познавательное развитие Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). . Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Экскурсия к строящемуся дому (виртуальная).</p> <p>Занятия ФКЦМ Тема 11стр.37 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 3 стр. 27 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Высотное здание» (Работа с использованным материалом) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.75</p>
			<p>Речевое развитие Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 52 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 53 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных непересекающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус. Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.</p>	<p>Занятия Рисование Ковер (Декоративное рисование фломастерами) стр. 35 Д.Н. Колдина Узоры на полотенце (Декоративное рисование цветными карандашами) стр. 37 Д.Н. Колдина Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) стр. 47 Т.С. Комарова</p>

		<p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>	
		<p>Физическое развитие Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Формировать умение использовать мяч в различных игровых формах, развивать гибкость, ритмичность, ловкость при выполнении игровых заданий с мячом. Формировать представления детей о составляющих здоровья, расширить представления о значении движения в укреплении здоровья.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Ловишки», «Весёлые старты». «Третий лишний» «Мой веселый звонкий мяч», «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Ловишка с мячом».</p>
	<p>3 неделя 13.11.23- 17.11.23 В какой стране я живу?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Мой дом, мой город» «Наша планета» «В каком городе ты живешь?» «Природа родного края» «Что означает – народное единство» Игровая деятельность Д/и. «Собери улицу» «Парные картинки» «Лото» «Собери герб России»</p>
		<p>Познавательное развитие Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>	<p>Занятия ФКЦМ Тема 16 стр. 46 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 4 стр. 28 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Конструирование по замыслу» стр. 39 Е.В. Фешина</p>

		<p>Речевое развитие Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи Занятие 5 стр. 55 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 56 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «Моя Родина». Рисование по замыслу конспект Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» И. А. Лыкова стр. __ Лепка «Звонкие колокольчики» И.А.Лыкова стр. __</p>
		<p>Физическое развитие Продолжать формировать правильную осанку, развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Побуждать к творчеству в двигательной деятельности. Воспитывать дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязанию, поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Гуси-лебеди»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры»; «Не боимся мы ката», «Перелет птиц», «Лягушки и цапли»</p>
	4 неделя 20.11.23- 24.11.23 Что за город на Неве?	<p>Социально-коммуникативное развитие Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» и т.д. Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки?», «Куда я ходил в выходные?» «Правила поведения в городе» Игровая деятельность С.Р.И «Путешествие по городу». Знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах Д/и: «Что за знак?», «Собери знаки», «Мемори (достопримечательности СПб)</p>
		<p>Познавательное развитие Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт-Петербурга. Воспитывать</p>	<p>Занятия</p> <p>ФКЦМ «Символы СПб» конспект ФЭМП Занятие 1стр. 29 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование</p>

		<p>патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. <p>Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск. Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами.</p>	<p>«Простой мост» (из строительного материала) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.65-66</p>
		<p>Речевое развитие Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 7 стр. 56 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 57(Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p>	<p>Занятия Рисование «Сказочные домики» стр. 48 Т.С. Комарова «Мой город» стр. 70 Д.Н. Колдина Аппликация Улица города стр. 42 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Лошадки», «Птичка и кошка», «У</p>

		<p>быстроту. Прививать доброжелательное отношение к людям. Формировать правильную осанку, выполнять упражнения по профилактике плоскостопия. Формировать умение детей прыгать на скакалке на двух ногах.</p>	<p>медведя во бору»; «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; «Котята и щенята», «Пастух и стадо»;</p>
<p>5 неделя 27.11.23- 01.12.23 Неделя толерантно сти</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Что такое дружба?», «Человек без друзей – что дерево без корней» Игровая деятельность Д/и: «Собери костюм», «Доскажи словечко», «Назови волшебные слова»</p>	
	<p>Познавательное развитие Расширить знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу. • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Учить детей отбирать по схеме необходимые фигуры и моделировать с их помощью предметы. Развивать способность к плоскостному моделированию. Учить самостоятельно анализировать схемы</p>	<p>Занятия ФКЦМ Родной город Шорыгина Т.А ФЭМП Занятие 2 стр. 31 И.А. Помораева В.А. Позина Конструирование «Моделирование по схеме»</p>	
	<p>Речевое развитие Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 1 стр. 60 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 61(Гербова В.В.)</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать</p>	<p>Занятия Рисование «Девочка в нарядном платье» стр.43 Т.С. Комарова</p>	

		<p>крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p>	<p>Человек стр.89 Д.Н. Колдина</p> <p>Лепка</p> <p>««Вылепи свою любимую игрушку»» стр. 51 Т.С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами. Развивать умение описывать свое самочувствие. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p>	<p>Двигательная активность</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки», «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Совушка», «Найди пару».</p>

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
ХП-2023г. 4.12 День заказов подарков и написания писем Деду Морозу		1 неделя 04.12.23-08.12.23 Начало зимы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать представления детей о традициях русского народа в зимний период, знакомить с народными играми, поговорками, забавами. Учить детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа: «Расскажи ты нам зима, что ты нам принесла», «Почему зиму называют волшебницей?»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/и «Когда это бывает» «Что сначала, что потом» «Времена года», «Одень куклу на прогулку», «Кому что нужно», «Пирамида здоровья», «Что лишнее?»</p>
			<p>Познавательное развитие</p> <p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества 	<p>Занятия</p> <p>ФЦКМ «Зимние явления в природе» стр.57 О.А. Соломенникова</p> <p>ФЭМП Занятие 3 стр. 32 И.А. Помораева</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги, прорезной декор «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» И. А. Лыкова стр. 68</p>

		<p>движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представления о бумаге как уникальном материале. Вызвать интерес изготовления снежинок, как древнейших оконных украшений.</p>	
		<p>Речевое развитие</p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи</p> <p>Занятие 3 стр. 63 (Гербова В.В.)</p> <p>Занятие 4 стр. 64 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p> <p>Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество</p> <p>Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.</p> <p>. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование</p> <p>«Снежинки» стр.50 Д.Н. Колдина</p> <p>«Зима» стр. 55 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка</p> <p>««Девочка в зимней шубке»» стр. 60 Т.С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами. Развивать умение описывать свое самочувствие. Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Жмурки с колокольчиком», «Караси и щука» «1, 2, 3 – снежинки лети», «Снежинки», «Снег кружиться».</p>
	<p>2 неделя 11.12.23-</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа «Дед Мороз приносит всем подарки», «Зачем</p>

	15.12.23 Почему "худеет" календарь?	<p>Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.</p>	<p>наряжать елку?», «Чем опасны новогодние петарды и свечи» Игровая деятельность С/р игра «Приглашаем гостей на праздник», «В магазин за подарками» Д/и «Каким бывает?», «Чего не стало?», «Украсим елку».</p>
		<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить строить большой дом для лесника.</p>	<p>Занятия ФЦКМ Тема 5 стр.27 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 4 стр. 34 И.А. Помораева Конструирование «Дом лесника» стр.68 Е.В. Фешина</p>
		<p>Речевое развитие Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 5 стр. 66 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 66 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге.</p>	<p>Занятия Рисование ««Наша нарядная елка»» стр.63 Т.С. Комарова «Птицы синие и красные» стр. 58 Т.С. Комарова Аппликация «Зимушка-зима» стр. 34 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Создавать условия для организованного и правильного расхода</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры «С кочки на кочку»; «По снежному</p>

		<p>физической энергии. Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность. Обеспечить необходимую психологическую подготовку ребёнка к преодолению возникающих трудностей.</p> <p>Упражнять и закреплять двигательные навыки</p>	<p>мостику»; «Запрещённое движение», «Мыши в кладовой», «Заморожу», «Воробышки и кот»</p>
<p>3 неделя 18.12.23- 22.12.23 Мастерская Деда Мороза</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Создать атмосферу приближающегося праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике: утреннике, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки. Развивать умение строить общение с разными людьми;</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Что украшает нашу группу?», «Украшения для елки», «Как украсить елку» «Почему Новый год приходит только зимой» Игровая деятельность С/р игры: «В магазин за подарками», «Семейная прогулка», «Магазин новогодних игрушек» Д/и. «Кто что делает зимой», «Найди такую же снежинку», «Скажи наоборот», «Времена года», «Угадай по описанию»</p>	
	<p>Познавательное развитие Воспитывать интерес и уважение к русской культуре и народным традициям. Развитие речевых навыков, творческого воображения на основе имеющихся знаний. • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Новый год у ворот» Н.С. Голицина ФЭМП Занятие 1 стр. 36 И.А. Помораева Конструирование "Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.70</p>	
	<p>Речевое развитие Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 7 стр. 68 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 69 (Гербова В.В.)</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.</p>	<p>Рисование «Наша нарядная елка» стр.63 Т.С. Комарова Рисование по замыслу стр.60 Т.С. Комарова Лепка «Украшаем елку» (Налеп из пластилина)» стр.37 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Продолжать формировать представления о здоровье сберегающих технологиях в зимний период года. Воспитывать у детей умение соблюдать в подвижных играх элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Обеспечить необходимую психологическую подготовку ребёнка к преодолению возникающих трудностей.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Замри», «Рукавичка», «Заморожу», «Передай посох», «Две крепости», «Два Мороза», «Следопыты», «Елочки-пенечки»</p>
	<p>4 неделя 25.12.23- 29.12.23 Помощники Деда Мороза</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Где живёт ДМ?», «Как зовут Снегурочку в других странах?», «Зачем ДМ помощники?» Игровая деятельность С.Р.И «Встречаем Новый год», Д/и «Сложи картинку о зиме», «Когда это бывает» «Угадай, на что похоже?» (узоры на окнах),</p>
		<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. •</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 2 стр. 39 И.А. Помораева Конструирование «Как бумажные конусы очутились на ёлке» И. А. Лыкова стр. 76</p>

			<p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели</p> <p>Расширять опыт дизайн- деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение.</p>	
			<p>Речевое развитие</p> <p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи</p> <p>Занятие 1 стр. 70 (Гербова В.В.)</p> <p>Занятие 2 стр. 71 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование</p> <p>Снегурочка (Рисование гуашью) стр.52 Д.Н. Колдина</p> <p>Снеговик (Тычок жесткой полусухой кистью) стр.55 Д.Н. Колдина</p> <p>Апликация</p> <p>«Новогодняя поздравительная открытка» стр.61 Т.С. Комарова</p>
			<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений. Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, бросание снежков (в высоту и в даль), лепка поделок из снега. Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Снежинки», «Снежный ком», «Что мы делали не скажем, а что сделаем покажем» «Два Мороза», «Заморожу, заморожу», «Зайка беленький сидит»,</p>

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
-------	-------------	-------------	--	---------------------------------------

I - 2024 г. 1.01 – Новый год! 7.01 - Рождеств о Христово ! 27.01 – День Блокады Ленингр ада	Зима	1 неделя 08.01.24- 12.01.24 Как зимой не заскучать	Социально-коммуникативное развитие Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, одеваться по погоде). Формировать элементарные правила безопасного поведения во время прогулки в зимнее время года. Развивать интерес к различным видам игр. Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал.	Коммуникативная деятельность Беседа: «Какие виды зимнего спорта знаете?», «Каким я буду, когда вырасту» Игровая деятельность С.Р.И «Больница» Д/и: «Найди такой же», «Чего не стало», «Вопрос-ответ», «Полезная и вредная еда»
		Познавательное развитие Приобщать детей к русской народной культуре, расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара, правилами поведения за столом. • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Занятия ФЦКМ «Жил-был самовар» Павлова О.В., с. 52 ФЭМП Занятие 3 стр. 41 И.А. Помораева Конструирование "По замыслу" (из строительного материала). Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.66-67	
		Речевое развитие Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 72 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 74 (Гербова В.В.)	
		Художественно-эстетическое развитие Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Занятия Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64Т.С. Комарова «Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью)» стр. 57 Д.Н. Колдина	

			<p>Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p> <p>. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции</p>	<p>Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)» стр.65 Т.С. Комарова</p>
	<p>Физическое развитие Закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх. Формировать умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то поранился. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)</p>	<p>Двигательная деятельность Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках - «ледянках». Подвижные игры: «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «День – Ночь», "Прыг скок», «Не попадись»</p>		
<p>2 неделя 15.01.24- 19.01.24 Волшебный снег</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, своими рисунками. Побуждать детей использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Что, если (не убирать снег/ не посыпать лед песком/ не будет снега)», «Откуда берутся снег и лед», Игровая деятельность С.Р.И «Путешествие в зимний лес» Д/и ««Когда это бывает?»», «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Найди по следу»</p>		
	<p>Познавательное развитие Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах</p>	<p>Занятия ФЦКМ. Покормим птиц стр.53 О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 4 стр. 43 И.А. Помораева Конструирование Конструирование по замыслу «Спортсмены Зимних видов спорта» конспект</p>		

		<p>форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	
		<p>Речевое развитие</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи</p> <p>Занятие 5 стр. 75 (Гербова В.В.)</p> <p>Занятие 6 стр. 76 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)</p> <p>Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.</p> <p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование</p> <p>«Дети гуляют зимой на участке» стр.66 Т.С. Комарова</p> <p>Ледяная избушка стр. 69 Д.Н. Колдина</p> <p>Лепка</p> <p>«Зайчик» стр.67 Т.С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность. Способствовать формированию выдержки и дисциплинированности, приучать преодолевать трудности и препятствия, воспитывать чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи. Создавать условия для организованного и правильного расхода физической энергии. Обеспечить необходимую психологическую подготовку ребёнка к</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры: «Летает - не летает», «День - ночь», «Воробушки и кот» «Передай посох», «Заморожу», «Две крепости», «Два Мороза», «Следопыты»</p>

		преодолению возникающих трудностей.	
3 неделя 22.01.24- 26.01.24 Свойства предметов	Социально-коммуникативное развитие Развивать познавательный интерес, помогать устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его свойствами в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности.	Коммуникативная деятельность Беседа: «Для чего нам нужны разные материалы», «Из каких материалов сделаны разные предметы», «Предметы и разные материалы» Игровая деятельность С.Р.И «Строительный магазин» Д/и «Правда – неправда», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»,	
	Познавательное развитие Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище. Продолжать учить планировать деятельность.	Занятия ФЦКМ Путешествие в прошлое телефона О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 1 стр.44 И.А. Помораева Конструирование «Что люди умеют делать из дерева» И. А. Лыкова стр. 54	
	Речевое развитие Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Занятия Развитие речи Занятие 7 стр. 77 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 79 (Гербова В.В.)	
	Художественно-эстетическое развитие Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные	Занятия Рисование «Машины нашего города» стр. 69 Т.С. Комарова «Грузовая машина» стр.77 Д.Н. Колдина Аппликация «Поезд» стр.45 Д.Н. Колдина	

			материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	
			<p>Физическое развитие Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Кто самый ловкий?», «Умка», «Волк и олени», «Мы охотимся на льва» «Прокати снежок», «Зайка беленький сидит», «На земле снежок лежит», «Два мороза», игра в снежки.</p>
	4 неделя 29.01.24- 02.03.24 Микробы и вирусы	<p>Социально-коммуникативное развитие Учить детей слушать вопросы взрослого и отвечать на них предложением, решать проблемную ситуацию методом логического рассуждения, пояснения своих высказываний</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Для чего нужны прививки?», «Почему нужно мыть руки?», «Полезные и вредные микробы» Игровая деятельность С.Р.И «Идем на прививку», «Больница» Д/и «Угадай на ощупь», «Правила гигиены», «Хорошо или плохо», «Вредные или полезные», «Это можно или нет»</p>	
		<p>Познавательное развитие Закреплять представления детей о микробах, болезнях, здоровье. Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Расширять представления детей о способах распространения болезней, о том, что полезно для здоровья и что не очень полезно. Развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, самомассажа. • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию. Закрепить названия геометрических фигур и их отличительные признаки.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Вирусы и микробы!» конспект ФЭМП Занятие 2 стр. 46 И.А. Помораева Конструирование «Микробы» (из счетных палочек) конспект</p>	

		<p>Речевое развитие Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Предварительная работа. Педагог предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках. Он просит их дома внимательно рассмотреть свою самую любимую игрушку, чтобы потом рассказать о ней подробно и интересно, без повторов.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 1 стр. 80 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 82 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией. Развивать дыхательную систему, крупную и мелкую моторику. Способствовать развитию детского воображения, выдумки, творческой мысли. Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; познакомить детей с микроскопом; с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; закрепить умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание); Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Занятия Рисование «Вредные микробы» рисование в технике «кляксография» конспект «Наполним холодильник полезными продуктами» конспект Лепка «Микробы и вирусы» конспект</p>
		<p>Физическое развитие Развивать навык у детей проявлять инициативу, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать ловкость, быстроту. Умение быстро бегать, ориентируясь в пространстве. Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Гуси лебеди»; «Горелки»; «Краски»; «Пятнашки»; «Кот и птицы», «Птица без гнезда», «Земля, вода, огонь», «Море волнуется»;</p>

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
II-2024г. 10.02. - День памяти А.С. Пушкина ! 23.02 - День защитни ка Отечеств а!	День защитника Отечества.	1 неделя 05.02.24- 09.02.24 Режим дня	Социально-коммуникативное развитие Продолжать формировать умение общаться друг с другом в совместной деятельности.	Коммуникативная деятельность Беседа: «Как организовать свое время» Проблемная ситуация «Что бы было, если бы не было часов?» Игровая деятельность С.Р.И «Семья» Д/и «Который час?», «Покажи время», «Ходят стрелочки по кругу», «Вчера, сегодня, завтра»
		Познавательное развитие Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	Занятия ФЦКМ «Режим дня» конспект ФЭМП Занятие 3 стр.48 И.А. Помораева Конструирование "Детский сад" (из строительного материала) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр. 67	
		Речевое развитие Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 83 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 83 (Гербова В.В.)	
		Художественно-эстетическое развитие Расширять знания детей о различных видах часов, об их роли в нашей жизни. Создать условия для развития у детей фантазии и воображения в процессе рисования, используя гендерный подход.	Занятия Рисование «Дети делают зарядку» стр.82 Т.С. Комарова «Часы для девочек и мальчиков» конспект	

			<p>Закреплять у детей навыки работы различными изобразительными материалами. Воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени</p> <p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать с разными материалами; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Часы. Мастерим сами». Конспект</p>
	<p>Физическое развитие Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность. Способствовать формированию выдержки и дисциплинированности, приучать преодолевать трудности и препятствия, воспитывать чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи. Создавать условия для организованного и правильного расхода физической энергии.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Горелки», «Казачьи - разбойники», «Передай – встань», «Хитрая лиса», «Догони самолёт», «Беги к тому, что назову». Игра м/п «Расскажем и покажем», «Все захлопали в ладоши».</p>		
<p>2 неделя 12.02.24- 16.02.24</p> <p>Какими были защитники на Руси (богатыри)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Совершенствование умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий (что было раньше – сначала, что было позже – потом). Формирование представлений о малой Родине и Отечестве</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Армия в разные эпохи», «Беседа о мужестве и храбрости», Игровая деятельность Беседа: «Что о себе расскажет дымковская барышня?». С.Р.И «В военный поход», «Семья» Д/и: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?»</p>		
	<p>Познавательное развитие Расширять кругозор детей, формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях - защитниках земли русской; формировать знания об одежде русских воинов, о том, как она изменилась в течение веков; развивать интерес к творчеству художника В.М.Васнецова; развивать у детей эмоционально –эстетические чувства при восприятии иллюстраций. продолжать учить детей правильно понимать содержание картины, выделять средства художественной выразительности; учить детей вступать в речевые</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Богатыри земли русской» конспект ФЭМП Занятие 4 стр. 49 И.А. Помораева Конструирование «Самолет» стр. 75 Е.В. Фешина</p>		

			<p>контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p> <p>Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.</p>	
			<p>Речевое развитие</p> <p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи</p> <p>Занятие 5 стр.84 (Гербова В.В.)</p> <p>Занятие 6 стр.86 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить рисовать русского богатыря в доспехах; продолжать учить детей передавать несложные движения человек; учить изображать характерные особенности костюма – шлем, кольчуга; закреплять умения равномерно закрашивать рисунок в одном направлении; закреплять знания о том, кто такие защитники отечества; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p>Познакомить детей с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Алешей Поповичем и др. Расширить и уточнить знания о произведениях устного народного творчества- былинах. Воспитывать уважение к защитникам Руси – богатырям, желание быть похожим на них. Вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства. Показать новый прием изготовления богатыря «налеп-аппликация».</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование</p> <p>«Богатыри земли русской» конспект</p> <p>Пароход стр.76 Д.Н. Колдина</p> <p>Лепка</p> <p>«Богатыри земли Русской» конспект</p>
			<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>

		Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период, содействовать условия для формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитанию морально-волевых качеств. Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях	Игры соревнования: «В армии учения» «Кто быстрее?» «Попади в цель» «Найди пропажу» «Не попадись» - «Быстро возьми, быстро положи» «К своим знакам». Подвижные игры: «Военные учения» «Мы танкисты» «Сигнальные флажки», «Мы танкисты», «Перетягивание каната», «Военная лодка», «Пройди, не замочив ног»
3 неделя 19.02.24- 22.02.24 Наша Армия	Социально-коммуникативное развитие Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям	Коммуникативная деятельность Беседа: «Армия - защитница Отечества» «Что я знаю об армии» «С чего начинается Родина?» «День Защитника Отечества» Игровая деятельность С.Р.И: «Разведчики», «Моряки», «Врач и медсестра» Д/и: «Собери машину», лото «Военная техника», «Подбери предметы по родам войск»	
	Познавательное развитие Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество.	Занятия ФЦКМ Российская армия стр.38 О.В. Дыбина ФЭМП Занятие 1 стр. 51 И.А. Помораева Конструирование Конструирование по выбору - из различных конструкторов конспект	
	Речевое развитие Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина		Занятия

		<p>«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>Развитие речи Занятие 7 стр. 87 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 88 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица</p> <p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «Солдат на посту» стр.76 Т. С. Комарова Портрет папы стр74 Д.Н. Колдина</p> <p>Аппликация «Пароход» стр.77 Т. С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности. Повышать работоспособность через закаливающие процедуры. Развивать ловкость, быстроту, силу. Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Военные учения» «Мы танкисты» «Сигнальные флажки», «Мы танкисты», «Перетягивание каната», «Военная лодка», Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p>
	<p>4 неделя 26.02.24- 01.03.24</p> <p>Мамин праздник</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о празднике – международный женский день. Закрепить знания о труде мамы и бабушки дома и на работе., её значимости. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «О маме», «Подарок маме», «Дорогая бабушка», «Кем работает моя мама» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Игровая деятельность С.Р.И «Салон красоты», «Кафе», «Показ мод-ателье» Д/и «Времена года», «Подбери и назови», «Лото»</p>

		<p>Познавательное развитие Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>Продолжать учить создавать из бумаги объёмные фигуры: загибать и подгибать в разных направлениях лист бумаги, сглаживать сгибы, правильно находить стороны квадрата. Знать диагональ, вертикаль на листе бумаги. Воспитывать уверенность, самостоятельность; стремление помочь товарищам; трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>Занятия ФЦКМ Цветы для мамы стр.62 О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 2 стр. 53 И.А. Помораева Конструирование Цветы (Тюльпан) конспект</p>
		<p>Речевое развитие Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 1 стр. 91 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 92 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Учить обрезать прямоугольник до трапеции, закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.</p>	<p>Занятия Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» стр.83 Т.С. Комарова Портрет мамы стр.83 Д.Н. Колдина Лепка «Кувшинчик» стр.83 Т.С. Комарова</p>
		<p>Физическое развитие Развивать ловкость, быстроту, силу. Упражняться в выполнении</p>	<p>Двигательная активность Подвижные игры «Только вместе» «Отдай ленту»,</p>

			основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	«Машины» «Третий лишний», «Кто останется в кругу» «Живой лабиринт» «Веснянка» «Мы – капельки», «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место»
--	--	--	--	---

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
III-2024г. 8.03. - 8 Марта (Международный женский день)! 11.03- 17.03 Масленица! 15.03. - День добрых дел! 26.03 - Час Земли!	Мамин день	1 неделя 04.03.24- 07.03.24	Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о семье (в каждой семье есть своя история и традиции); формировать элементарные представления о родственных отношениях; воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.	Коммуникативная деятельность Беседа: «Что такое семья?» «Для чего человеку нужна семья?», «Что такое традиции и для чего они нужны?» «Какие бывают семейные традиции?» Игровая деятельность С.Р.И «Семья», «Идем в гости» Д/и «Как мы помогаем родным», «Семья», лото «Моя семья», «Кто ты для...», «Что такое хорошо, что такое плохо?»
		Традиции и обычаи моей семьи	Познавательное развитие Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) Познакомить с творчеством как видом декоративно- прикладного искусства и плетением, как универсальной техникой конструирования. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. Воспитывать любовь к своему дому.	Занятия ФЦКМ «Народные игрушки» Павлова О.В., с. 91 ФЭМП Занятие 3 стр. 55 И.А. Помораева Конструирование «Как Десятиручка помогла сплести коврики» И. А. Лыкова стр. 112
			Речевое развитие Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на	Занятия

		<p>темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Развитие речи Занятие 3 стр. 93 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 94 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<p>НОД СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89 Т.С. Комарова «Золотая хохлома» стр.78 Т.С. Комарова Аппликация «Подарок семье» конспект</p>
		<p>Физическое развитие Совершенствовать навык правильной осанки; укреплять мышечную систему. Продолжать формировать умение детей перестраиваться из колонны в две и три шеренги. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Формировать представление о полезных и вредных привычках, учиться самостоятельно, анализировать свои поступки и поступки своих товарищей.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Третий лишний», «Рыбаки и рыбки», «Лохматый пес», «Мышеловка», «Гуси – гуси». Русские народные игры «Золотые ворота», «Ехал Грека», «Горелки»</p>
	<p>2 неделя 11.03.24-15.03.24 Весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Развитие умения определять времена года ориентируясь на характерные признаки. Актуализировать знания детей о сезонных изменениях в природе весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!». Игровая деятельность С.Р.И «На даче», «Прогулки в парке» Д/и. «Что изменилось», «Скажи по - другому», «Времена года», «Когда это бывает», «Назови дерево», «Назови</p>

		<p>пришла</p>	<p>Познавательное развитие Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках <p>Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе.</p>	<p>птицу»</p> <p>Занятия</p> <p>ФЦКМ Весенняя страда О.А. Соломенникова ФЭМП Занятие 4 стр. 56 И.А. Помораева Конструирование «Вода в природе. Куда плывут кораблики» И. А. Лыкова стр. 122</p>
			<p>Речевое развитие Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Занятия</p> <p>Развитие речи Занятие 5 стр. 95 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 96 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «Комнатный цветок.» стр. 92 Д.Н. Колдина «Была у зайчика избушка лубяная. а у лисы ледяная» стр. 86 Т.С. Комарова Лепка «Птицы на кормушке» стр. 86 Т.С. Комарова</p>

		<p>форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Физическое развитие Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. Развивать интерес к физическим упражнениям. Развивать ловкость, быстроту, умение прыгать в длину с места. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	
			<p>Двигательная деятельность Подвижные игры «Лиса и зайцы». «Ловишки». «Зайцы и волк» «Через ручеёк», «Птички и птенчики», «Скворечники», «Поймай комара»</p>
	<p>3 неделя 28.03.24- 22.03.24</p> <p>Из чего же сделаны наши ребята</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Из чего же сделаны наши мальчишки, наши девчонки», «Что такое дружба?», «Любимые занятия мальчиков», «Любимые занятия девочек»</p> <p>Игровая деятельность С.Р.И «Салон красоты», «Семья», «Водители» Д/и. «Когда это бывает?», «Найди ошибки» (чего не бывает весной),</p>
		<p>Познавательное развитие Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении, закреплять навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p>Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой). Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Занятия</p> <p>ФЦКМ «Я и моё тело» конспект ФЭМП Занятие 1 стр. 58 И.А. Помораева Конструирование "Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.78</p>
		<p>Речевое развитие Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со</p>	<p>Занятия</p>

		<p>стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p>	<p>Занятие 7 стр. 96 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 97 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге.</p>	<p>Занятия Рисование «Человек (Рисование простыми карандашами).» стр. 89 Д.Н. Колдина «Это он, это он, ленинградский почтальон» стр.91 Т.С.Комарова Аппликация «Человек» стр.51 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям Продолжать формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью; подготовить к дневному сну. Продолжать развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «День и ночь». «Кто самый ловкий?» «Рыбачки и рыбки»; «Умка», «Хитрая лиса» «Мой весёлый звонкий мяч», Воробушки и автомобиль», «Самолеты» «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Птички и птенчики»,</p>
	<p>4 неделя 25.03.24-29.03.24 Первоцветы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и целебными свойствами; обогащать активный и пассивный словарь детей; развивать наблюдательность и любознательность; пробуждать стремление бережно относиться к первоцветам, формировать желание за ними ухаживать</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Вырос на проталинке маленький подснежник...», «Какие первоцветы занесены в Красную книгу?» Игровая деятельность С.Р.И. «Магазин цветов» Д/и: «Да-нет», «Найди цветок», «Четвёртый лишний», «Найди первоцветы», «Собери цветок»</p>
		<p>Познавательное развитие Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Первые цветы» О.В. Дыбина, с. 30</p>

		<p>растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	<p>ФЭМП Занятие 2 стр. 60 И.А. Помораева Конструирование "Корзиночка" (работа с бумагой и картоном) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.69</p>
		<p>Речевое развитие Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. . Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 1 стр. 98 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 99 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать подснежники акварельными красками. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к первоцветам, аккуратность и самостоятельность в работе. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (стебель, листья, цветок); закреплять навыки работы акварельными красками по цветному фону, умение рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания; развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями; развивать цветовое восприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обучать детей лепке весенних цветов конструктивным способом из трех-четырёх частей; знакомить с возможностями получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных</p>	<p>Занятия Рисование «Первые весенние цветы» конспект «Мать-и-мачеха» конспект Лепка «Весенние цветы» конспект</p>

		цветов; ориентировать на самостоятельный поиск способов передачи внешнего вида разных первоцветов; развивать чувства формы, способности к композиции;	
		Физическое развитие Формировать интерес к физическим упражнениям и спорту. Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх	Двигательная деятельность Игровое упражнение «Попади в круг» Подвижные игры «Филин и пташки», «Гуси – гуси», «Воробышки и автомобиль», «Коршун и мыши», «Займи гнездо», «Совушка – сова», «Птички в гнездышках».

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IV-2024 г. 1.04. - 1 апреля (День смеха!) Международный день птиц! 12.04 - День космонавтики! 24.04 – Пасха!	Мир вокруг нас	1 неделя 01.04.24-05.04.24 Признаки весны	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца	Коммуникативная деятельность Беседа: «Почему снег и лёд весной тают», «Ложь и фантазия», «Что ты знаешь о весне?» Игровая деятельность С.Р.И. «Следопыты», «Телерепортёр» Д/и. «Времена года», «Перелётные птицы», «Кто быстрее соберет?», «Бывает-не бывает»
			Познавательное развитие Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора. Учить рассказывать о постройке.	Занятия ФЦКМ «Признаки начала весны» О.В. Дыбина, с. 29 ФЭМП Занятие 3 стр. 61 И.А. Помораева Конструирование «Дети» стр. 74 Е.В. Фешина
			Речевое развитие Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 63 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 63 (Гербова В.В.)

			<p>Художественно-эстетическое развитие Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Учить конструировать из бумаги объемные аппликации; учить дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной. Развивать навыки владения различными инструментами и материалами; развивать глазомер и мелкую моторику рук; развивать композиционные умения; развивать фантазию и творческие способности детей.</p>	<p>Занятия Рисование «Ледоход на реке» стр.95 Д.Н. Колдина Рисование по замыслу стр.88 Т.С. Комарова Аппликация «Красавица весна» конспект</p>
			<p>Физическое развитие Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх. Формировать интерес детей к видам спорта: футбол, волейбол. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот», Игра м/п «Прыгни – повернись», «Поймай мяч», «Тишина», «Прокати обруч».</p>
		<p>2 неделя 08.04.24- 12.04.24 Птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать познавательный интерес, любознательность, бережное отношение к природе. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Почему птицы улетают на юг?» «Что ты знаешь о перелётных птицах?» «Жизнь перелётных птиц весной» «Чем птицы отличаются от животных» Игровая деятельность С.Р.И. «Птичья столовая», «Семья», «Прогулка в парке» Д/и «Подбери картинку», «Разрезные картинки», «Птичья голоса»</p>
			<p>Познавательное развитие Наблюдать за грачами, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи — вестники наступающей</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Грачи весну на крыльях принесли» О.В. Дыбина,</p>

			<p>весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», их названия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Закреплять у детей умение делать птиц из бумаги гармошкой, продолжать закреплять представление о птице, живущей в другой стране. Развивать у детей интерес к красоте птиц, творческие способности в работе с бумагой, мелкую моторику.</p>	<p>с. 29 «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», ФЭМП Занятие 4 стр. 63 И.А. Помораева Конструирование «Красивая птица - Павлин» конспект</p>
			<p>Речевое развитие Продолжать учить детей пересказывать Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 5 стр. 101 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 102 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья по законам перспективы. Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны.</p> <p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>	<p>Занятия Рисование Пришла весна, прилетели птицы конспект «Роспись петуха» стр. 94 Т.С. Комарова Лепка «Петух» стр. 91 Т.С. Комарова</p>

		<p>Физическое развитие Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Закреплять знания о безопасном поведении в помещении и на улице.</p>	<p>Двигательная активность Подвижные игры и упражнения: «Горелки», «Передай – встань» «Хитрая лиса» «Волк и козлята» «Бездомный заяц» «День и ночь» «Лиса в курятнике», «Караси и щука» «Зайцы и волк»</p>
<p>3 неделя 15.04.24-19.04.24 День Космонавтики</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Кто такой космонавт?» «Первые космонавты» «Что вы знаете о космосе?» «Космические тайны» Игровая деятельность С.Р.И «Космодром», «Тренировка космонавтов», «Больница для космонавтов» Ди «Восстанови порядок в солнечной системе» «Найди лишнее» «Подбери созвездие». «Найди недостающую ракету» «Куда летят ракеты»</p>	
	<p>Познавательное развитие Формировать знания о дне космонавтики, о космических кораблях. Проявлять любознательность, интерес, и исследовательскую деятельность. Рассказ о первом космонавте. Учить строить ракету из лего-конструктора по схеме.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «День космонавтики» «Комплексные занятия» И.Е. Веракса стр. 328 ФЭМП Закрепление пройденного материала И.А. Помораева Конструирование «Ракеты, космонавты» стр. 78 Е.В. Фешина</p>	
	<p>Речевое развитие Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 7 стр. 104 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 105 (Гербова В.В.)</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из</p>	<p>Занятия Рисование «Ракета в космосе.» 2 части стр. 93 Д.Н. Колдина Аппликация «Ракеты» стр. 54 Д.Н. Колдина</p>	

		<p>сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.</p> <p>Физическое развитие Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.</p>	
			<p>Двигательная активность Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Космическая Эстафета», «Солнышко и дождик», «Солнце-чемпион», «Ракетодром», «Космонавты».</p>
	<p>4 неделя 22.04.24-26.04.24 Обитатели рек и озер</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать интерес к жизни и обитания пресноводных рыб; показать многообразие, красоту водного мира. Вызвать желание бережно относиться к обитателям водоемов; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Что растёт в водоёме?»; «Какие животные живут в водоёме и у водоёма?» Игровая деятельность С.Р.И «Едем на водоем», Д/и. «Четвертый лишний», «Воздух, земля, вода», «Сложи рыбку»- разрезные картинки, «Речные жители»</p>
		<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги; продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами; упражнять в знакомых способах вырезывания деталей для украшения рыбки. Способствовать развитию внимания и мелкой моторики рук; способствовать развитию навыков коллективной работы при составлении композиции из готовых форм.</p>	<p>Занятия ФЦКМ Водные ресурсы Земли стр. 69 Соломенникова О.А. ФЭМП Закрепление пройденного материала И.А. Помораева Конструирование «Рыбки в море» конспект</p>
		<p>Речевое развитие Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 1 стр. 106 (Гербова В.В.) Занятие 2 стр. 107 (Гербова В.В.)</p>

			<p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепаха ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Занятия Рисование «Черепаха с черепахатами» стр. 64 Д.Н. Колдина «Аквариум» стр.66 Д.Н. Колдина Лепка «Черепашка» стр.44 Д.Н. Колдина</p>
			<p>Физическое развитие Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело. Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка озорница», «Караси и щука», «Ловись, ловись рыбка», «Назови рыбку», «Мы веселые лягушки».</p>

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
-------	-------------	-------------	--	---------------------------------------

<p>V-2024г. 1.05. - Праздник Весны и Труда (1 мая)! 9.05. - День Победы! 18.05. - Международный день музеев! 27.05 - День города!</p>	<p>Блистательный Санкт-Петербург</p>	<p>1 неделя 29.04.24- 03.05.24 День Победы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Устанавливать простейшие связи с наступлением весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растений. Расширить знания детей о Великой отечественной войне, о Дне Победы. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Систематизировать знания детей о профессии военный.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Что такое война?», «Кто такие солдаты?», «Весенние радости», «Солнечная капель» Игровая деятельность С.Р.И «Медсестры», «Моряки», «Летчики», «На подводной лодке», «Цветочный салон» Д/и: «Когда это бывает?» «Угадай по описанию» «Какая сегодня погода?» «Времена года» «Лото», «Домино», «Разрезанные картинки», «Назови военную профессию»;</p>
			<p>Познавательное развитие Познакомить с героическими страницами истории нашей родины. Воспитывать чувство патриотизма. Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание на примере поступков героев. Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Этот день победы!» «Комплексные занятия» И.Е. Веракса стр. 350 ФЭМП Закрепление пройденного материала И.А. Помораева Конструирование Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом) Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий". стр.68</p>
			<p>Речевое развитие Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 3 стр. 107 (Гербова В.В.) Занятие 4 стр. 108 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>	<p>Занятия Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы.» стр.101 Т.С. Комарова Спасская башня Кремля стр.97 Т.С. Комарова Аппликация «Праздничная открытка к 9 мая». конспект</p>

		<p>Изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ. формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям</p>	
	<p>Физическое развитие Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «Пограничники и нарушители», «Чей отряд быстрее построится», «Игра с флажками», «Займи обруч», «Сбор солдат на парад».</p>	
<p>2 неделя 06.05.24-08.05.24 Зеленый город</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать умения правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Что такое красная книга?» «Красота природы», «Что нужно для роста растений?» «Для чего нам нужны растения?» Игровая деятельность С.Р.И «Цветоводы» «Маленький лесник» «Исследователи» Д/и «Ботаническое лото» «Подбери и назови» «Растения нашего леса» «Что где растет?» «Деревья, кустарники, травы» «Отгадай и нарисуй» «Отгадай растение»</p>	
	<p>Познавательное развитие Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о правилах поведения за столом, в гостях. Закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать связную речь, обогатить словарь детей (благодарю, доброго пути, только после вас, будьте здоровы. Воспитывать стремление и интерес правильно вести себя в обществе, любознательность, дружбу, взаимопомощь. Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Леса и луга нашей родины» ФЭМП Закрепление пройденного материала И.А. Помораева Конструирование «Как листы бумаги стали воздушным флотом» И. А. Лыкова стр. 138</p>	

		<p>знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, воображение, мышление.</p> <p>Речевое развитие Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать улицу города. Учить размещать предметы на одной линии, заполняя изображением весь лист. Закреплять умения рисовать деревья. Продолжать учить способам работы с акварелью. Воспитывать гордость за свой город. Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; учить подбирать самостоятельно цвета; развивать воображение; закреплять представления детей о родном городе, о празднике – дне рождения города; воспитывать любовь к родному городу;</p> <p>Физическое развитие Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>	
			<p>Занятия</p> <p>Развитие речи Занятие 5 стр. 109 (Гербова В.В.) Занятие 6 стр. 109 (Гербова В.В.)</p>
			<p>Занятия</p> <p>Рисование «Зеленые улицы нашего города» конспект «Цветут сады» стр. 104 Т.С. Комарова</p> <p>Лепка ««Любимый город!»» конспект</p>
			<p>Двигательная деятельность Подвижные игры -«Летает, не летает» - «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» - «Бабочки и ласточки» - «Поймай комара» -«Паук и мухи» -«Медведь и пчелы»</p>
	<p>3 неделя</p> <p>13.05.24-17.05.24</p> <p>День рождения города</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей представления об истории возникновения Санкт – Петербурга. Обобщить и расширить знания о городе, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Формировать такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за свой город, уважение к его истории и людям, которые в нем живут. Вызывать желание ухаживать за цветами, любоваться ими.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как отмечают день рождения города?», «Правила вежливого обращения»</p> <p>Игровая деятельность С.Р.И «Путешествие», «Прогулка по городу», «Мама готовит праздничный обед» Д/и «Порадуй маму», «Расскажи мне обо мне», «Улыбка по кругу» «Что изменилось?», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Опиши, я отгадаю».</p>

		<p>Познавательное развитие Расширить знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу. Знакомить детей с назначением и функцией предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Закрепление пройденного материала. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Занятия ФЦКМ «Родной город» Шорыгина Т.А. ФЭМП Закрепление пройденного материала Работа в тетрадах Конструирование «Плывут корабли» стр. 70 Е.В. Фешина</p>
		<p>Речевое развитие Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p>	<p>Занятия Развитие речи Занятие 7 стр. 110 (Гербова В.В.) Занятие 8 стр. 110 (Гербова В.В.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Уточнить представления детей о мостах, как архитектурных сооружениях. Закрепить, уточнить и расширить первоначальные сведения и представления о Петербургских мостах: Дворцовый, Аничков, Львиный, Казанский, Народный, показать их разнообразие, красоту связь внешнего вида с назначением. Учить передавать в изображении характерные черты моста. Продолжать формировать интерес к нашему городу, к его истории и архитектуре; воспитывать любовь к своему городу; развивать мышление, речь детей, словарный запас; воспитывать творческие способности, аккуратность и эстетический вкус. Расширять знания детей о достопримечательностях родного города. Дать представления о Ростральных колоннах. Учить создавать предметные изображения с натуры. Закрепить приём обрывания бумаги и наклеивания. Учить мозаичному способу изображения.</p>	<p>Рисование «Петербургские мосты» конспект «Наш город – Санкт-Петербург» конспект Аппликация «Ростральные колонны»</p>
		<p>Физическое развитие Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением. Закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. Формировать умение</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «День и ночь» «Лиса в курятнике», «Караси и щука» «Зайцы и волк»</p>

		придумывать свои подвижные игры. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации. Закреплять представления о ЗОЖ.	
4 неделя 20.05.24- 24.05.24	Здравствуй, лето!	Социально-коммуникативное развитие Упражнять детей в умении вести ролевой диалог согласно принятой на себя роли. Воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Воспитывать в детях чувство ответственности при выполнении правил безопасного поведения на улицах города.	Коммуникативная деятельность Беседы «За что я люблю лето», «Игры, в которые мы играем летом», «Как я помогаю летом в саду», «Летние виды спорта». Игровая деятельность С.Р.И «Водители и пешеходы», «Моя улица» «Нам на улице не страшно» «Пассажиры», «Стоп – Идите» Д/и «Правильно – неправильно», «Что перепутал художник?», «Придумай ответ»
		Познавательное развитие Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор; Закрепление пройденного материала. Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Продолжать формировать умения и навыки работы с фантиками. Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения). Формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды, эстетический вкус и культуру труда. Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца.	Занятия ФЦКМ «Природный материал — песок, глина, камни» стр. О.А. Соломенникова ФЭМП Закрепление пройденного материала. Работа в тетрадях Конструирование «Бабочка» (конструирование их фантиков) конспект
		Речевое развитие Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Занятия Развитие речи Анализ продуктов детской деятельности. Наблюдение.

			Игровые ситуации.
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.</p>	<p>Занятия</p> <p>Рисование «За что мы любим лето?» стр. 111 Д.Н. Колдина Одуванчик стр.109 Д.Н. Колдина</p> <p>Лепка «Божья коровка» стр.70 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением. Закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. Формировать умение придумывать свои подвижные игры. Развивать координацию движений, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации.</p>	<p>Двигательная деятельность П/и «Путешествие», «Перебежки», «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Летчики», «Охотник, зайцы и собака», «Смелые ребята», «Городки», «Бегите ко мне!», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Найди свое место».</p>
	<p>5 неделя 27.05.22- 31.05.22</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Осваивать разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами фронтально — вместе со всеми. Продолжать воспитывать вежливость, аккуратность, внимательность по отношению к людям. Формировать у детей правила безопасного поведения у водоемов, в лесу</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседы «Кто делает нашу жизнь простой и радостной», «Правила вежливого обращения»</p> <p>Игровая деятельность С.Р.И «Семья», «Путешествие» «Прогулка по городу» Д/и «Порадуй маму», «Расскажи мне обо мне», «Улыбка по кругу», «Опасно – не опасно», «Назови опасные предметы», «В лесу», «На озере»</p>
		<p>Познавательное развитие Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Учить создавать поделки из бросового материала, складывать</p>	<p>Занятия</p> <p>ФЦКМ Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) стр. О.А. Соломенникова ФЭМП Закрепление пройденного материала. Работа в тетрадях</p>

		<p>полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.</p>	<p>Конструирование "Сказочный город" (работа с бросовым материалом) конспект</p>
		<p>Речевое развитие Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца. Развивать связную речь. Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать желание выслушать товарищей, поощрять инициативу.</p>	<p>Занятия Развитие речи Закрепление пройденного материала (игры, викторины)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения.</p>	<p>Занятия Рисование «Бабочки летают над лугом» стр.105 Т.С. Комарова «Улитка» стр.108 Д.Н. Колдина Аппликация «Запестрел цветами луг» стр. 61 Д.Н. Колдина</p>
		<p>Физическое развитие Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением. Закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. Формировать умение придумывать свои подвижные игры. Развивать координацию движений, быстроту реакции, равновесие. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижные игры: «День и ночь» «Лиса в курятнике», «Караси и щука» «Зайцы и волк», прыжки на скакалке</p>

Месяц	Тема месяца	Образовательные области /Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
VI-2024г.	Моя планета	<p>Социально-коммуникативное развитие Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа о летних видах спорта, о летних Олимпийских играх, о предстоящем Чемпионате мира по футболу. Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды. Наблюдение за внешним видом взрослых и детей, за трудом взрослых летом. Презентация «Лето» Презентация. Время года -лето</p>

	<p>Познавательное развитие Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. Развивать память, внимание, воображение в дидактических играх. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз. Формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в пространстве.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Экспериментирование Измерение объёма с помощью сыпучих веществ. Дидактическое упражнение «Далеко близко» Игра-квест «Путешествие» Видеоролик о лете Весёлое лето. Викторина-загадка.</p>
	<p>Речевое развитие Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми. Закрепить в речи детей названия сезонной одежды. Развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Ситуативные беседы «Как ты провел выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?» Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского Речевая игра «Испорченный телефон» Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности.</p>	<p>Художественная деятельность Рассматривание городских пейзажей, объектов природы. Рассматривание картин известных художников: Левитан И. И. «Июньский день», Щербаков Б. В. «Июнь в Подмоскowie», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Крымов Н. П. «Московский пейзаж. Радуга» Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно» Что такое Лето? Мульт-песенка видео для детей</p>
	<p>Физическое развитие Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть немытых фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость развивать интерес к спортивным играм: футбол.</p>	<p>Двигательная деятельность. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Городки» Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры. Весёлая мульт-зарядка</p>

		согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	Игры-эстафеты Физминутки
VIII-2024г.	Лето красное...	Социально-коммуникативное развитие Уточнить представление о лете. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа, воспитывать любовь к своей Родине. Активизировать знания об опасных ситуациях. Познакомить детей с летними видами спорта и активного отдыха. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Коммуникативная деятельность Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)». Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем на метро». Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка».
		Познавательное развитие Формировать у детей представление о том, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора; закреплять элементарные математические представления; развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности; воспитывать любознательность, познавательный интерес	Познавательное – исследовательская деятельность Мини-беседы: «Твои помощники на дороге». Познавательный рассказ о труде водителя. Просмотр презентации «Давным-давно люди ездили...»; Д.Э. «Волшебство его величества Электричества». Д.и. и упражнения: «Разложи по убыванию, по возрастанию» (высота), «Четвёртый лишний», «Узнай дорожный знак», «Нельзя - можно» Презентация «Наш друг – Светофор»
		Речевое развитие Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с сущ., употребление множественного числа сущ. и прилагательных, составления рассказа по картинке	Беседы: «Транспорт специального назначения». Разгадывание кроссворда «Правила дорожного движения». Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы едем в автобусе». Заучивание стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения». Пословицы, поговорки, загадки по теме. Д.и. и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта», «Один много», «Что делает?»
		Художественно-эстетическое развитие Побуждать детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; закреплять приёмы плоскостной лепки; формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта; развивать чувства формы, цвета, пропорции;	Рисование «На дороге». Плоскостная лепка «Светофор». Конструирование из разных видов конструктора «Мир транспорта». Д.и. и упражнения: «Что звучало? Где звучало?», «Обведи по точкам». Чтение художественной литературы: Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор». Выставка игрушек «Виды транспорта».
		Физическое развитие Формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; развивать психофизические качества: ловкость, выносливость; развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику	Двигательная деятельность Физкультминутки: «По шоссе спешат машины». Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!». Физкультминутки по ПДД

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	До свидания лето! Здравствуй детский сад!	Создание библиотеки «Что читают наши дети»; Брошюра для родителей "ПДД внимание дорога»; Родительское собрание.	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Консультация «Мы стали старше».
X-2023г.	Золотая осень	Выставка поделок «Дары осени» Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника.	Папка-передвижка «Детские заболевания», Консультация для родителей "Профилактика ОРВИ"
XI-2023г.	Моя семья, мой дом, мой город.	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.	Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».
XII-2023 г.	Новый год	Участие родителей в организации и проведении новогодних праздников. Выставка поделок «Елочная игрушка»	Консультации: «Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Наступили холода»- грипп, меры профилактики.
I-2024 г.	Зима	Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.	Консультация: «Ко дню снятия Блокады» Наглядная информация «Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период»
II-2024 г.	День защитника Отечества	Фотоколлаж «Мы с папой спортсмены» Физкультурное развлечение «Самые сильные!».	Консультация: «В стране здоровья»
III-2024 г.	Мамин день	Привлечение родителей к подготовке весеннего	Консультация «Мальчики и девочки два разных мира» Памятка «Будем

		<p>праздника 8 Марта.</p> <p>Изготовление газеты: «Что мы делаем с мамой».</p> <p>Акция «День добрых дел»</p>	<p>говорить правильно» Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»</p>
IV-2024 г.	Мир вокруг нас	<p>Участие в конкурсе по ПДД</p> <p>Социальная акция «Подари улыбку»</p>	<p>Консультация «Пешеходом быть – наука».</p> <p>Рекомендация для родителей: Список художественной литературы, соответствующий возрастным особенностям детей</p>
V-2024 г.	Блистательный Санкт-Петербург	<p>Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети»</p> <p>Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</p>	<p>Информационные листки: «Петербургский маршрут выходного дня»</p> <p>Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом. Фотовыставка «Какими мы стали»</p>

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (образовательная деятельность), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и так далее, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)

- ✓ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора.
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- ✓ Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ

Актуальность	В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.
Цель	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.2. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.

	<p>3. Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.</p> <p>4. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.</p> <p>5. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.</p>		
Основные направления	<p>Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.</p>		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<p>1. Занятия и отдельные задания.</p> <p>2. Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> беседы <input type="checkbox"/> ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии <p>3. Чтение литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> фольклор <input type="checkbox"/> художественная литература <input type="checkbox"/> произведения про Санкт-Петербург <p>4. Игры:</p> <p>театрализованные</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские <ul style="list-style-type: none"> – настольный театр – теневой – фланелеграф – стенд-книжка • драматизации <ul style="list-style-type: none"> – бибабо – пальчиковый – ряженье – импровизации <p>ИКТ-игры</p> <p>5. Видеоматериалы (мультфильмы,</p>	<p>1. Беседы</p> <p>2. Игры-инсценировки</p> <p>3. Игровые ситуации</p>	<p>1. Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с правилами <input type="checkbox"/> дидактические <input type="checkbox"/> подвижные <input type="checkbox"/> творческие <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые <ul style="list-style-type: none"> • игры на бытовые сюжеты • игры на общественные темы • игры на темы литературных произведений <input type="checkbox"/> конструктивные

	видеоролики и пр.) 6. Рисование, лепка, слушание музыки		
--	---	--	--

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Актуальность	Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.
Цель	Сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представления о мире социально-экономических отношений
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. 2. Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: <i>труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.</i> 3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. 4. Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. 5. Раскрыть взаимосвязь понятий <i>труд – продукт труда – деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать. 6. Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним. 7. Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие. 8. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. 2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет. 3. Знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах. 4. Знают названия профессий, содержание их деятельности.

	<p>5. Имеют представление о рекламе и ее назначении.</p> <p>6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности.</p> <p>7. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.</p> <p>8. Стараются бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).</p> <p>9. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.</p> <p>10. С удовольствием помогают взрослым.</p>		
<p>Формы, методы, средства</p>	<p><i>Образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>
	<p>1. Занятия и отдельные задания.</p> <p>2. Беседы <input type="checkbox"/> беседы <input type="checkbox"/> ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии</p> <p>3. Чтение литературы <input type="checkbox"/> фольклор <input type="checkbox"/> художественная литература <input type="checkbox"/> специальные экономические произведения</p> <p>4. Игры: театрализованные • режиссерские о настольный театр о теневой о фланелеграф о стенд-книжка • драматизации о бибабо о пальчиковый о ряженье о импровизации ИКТ-игры</p> <p>5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)</p>	<p>1. Беседы</p> <p>2. Игровые ситуации</p>	<p>1. Игры <input type="checkbox"/> с правилами <input type="checkbox"/> дидактические <input type="checkbox"/> подвижные <input type="checkbox"/> творческие <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые • игры на бытовые сюжеты • игры на общественные темы • игры на темы литературных произведений <input type="checkbox"/> строительно-конструктивные</p>

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Актуальность	В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
Цель	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

	<p>преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. 		
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности 2. Формирование компетенций безопасного поведения 3. Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций 4. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности 5. Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности 		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия и отдельные задания. 2. Беседы <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> беседы <input type="checkbox"/> ИКТ-презентации 3. Чтение литературы <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> фольклор <input type="checkbox"/> художественная литература 4. Игры: <ul style="list-style-type: none"> театрализованные •режиссерские о настольный театр о теневой о фланелеграф о стенд-книжка •драматизации о бибабо о пальчиковый о ряженье оимпровизации ИКТ-игры 5. Видеоматериалы (мультфильмы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы 2. Игры-инсценировки 3. Игровые ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с правилами <input type="checkbox"/> дидактические <input type="checkbox"/> подвижные <input type="checkbox"/> творческие <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые •игры на бытовые сюжеты •игры на общественные темы •игры на темы литературных произведений <input type="checkbox"/> строительно-конструктивные

	видеоролики и пр.)		
--	--------------------	--	--

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность	<p>Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства.</p> <p>Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.</p> <p>Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, — одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.</p>		
Цель	Заложить основы социально позитивной личности		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; - Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; - Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.; - Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения. 		
Основные направления	<p>Освоение норм и правила общения детей со взрослыми и друг другом; развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; освоение социальных ролей на начальном уровне; развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.</p>		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<p>1. Занятия и отдельные задания.</p> <p>2. Беседы</p> <p><input type="checkbox"/> беседы</p> <p><input type="checkbox"/> ИКТ-презентации</p> <p>3. Чтение литературы</p>	<p>1. Беседы</p> <p>2. Игры-инсценировки</p> <p>3. Игровые ситуации</p>	<p>1. Игры</p> <p><input type="checkbox"/> с правилами</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные</p> <p><input type="checkbox"/> творческие</p> <p><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые</p> <p>• игры на бытовые сюжеты</p>

	<input type="checkbox"/> фольклор <input type="checkbox"/> художественная литература 4. Игры: театрализованные •режиссерские о настольный театр о теневой о фланелеграф о стенд-книжка •драматизации о бибабо о пальчиковый о ряженье о импровизации ИКТ-игры 5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)		•игры на общественные темы •игры на темы литературных произведений <input type="checkbox"/> строительно-конструктивные
--	--	--	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Рождество, Пасха, Масленица) праздниках, региональном «День рождения Санкт-Петербурга».

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов России

Содержание образовательной деятельности		
1.	Физическое развитие	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с народными играми народов России. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
2.	Социально коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, своего народа.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями народов России.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p> <p>Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей</p>
3.	Развитие речи	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов России.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей разных народностей России, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>

4.	Познавательное развитие	<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой Санкт – Петербурга.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, музейного пространства города (архитектура, мосты, музеи).</p> <p>Формирование финансовой грамотности. Получение первичного опыта участия в элементарных экономических отношениях, приобщение к миру экономической действительности, подготовка ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Расширение музыкального диапазона ознакомлением с песнями о Санкт-Петербурге.</p> <p>Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений о разной национальной одежде народов России. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс и т.д.) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний.)

Режим дня для детей старшей группы
на 2023-2024 учебный год
(в условиях распространения COVID-19)

Содержание	начало	окончание
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность.	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.30
Утренний круг	8.30	8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, занятия (фронтальные и по подгруппам), включая динамические паузы	8.50	10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00	10.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.10	10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35	12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35	13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10	15.40
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.40	16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00	16.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности, занятия (фронтальные и по подгруппам), досуги, совместная деятельность педагога с детьми	16.20	16.50
Вечерний круг	16.50	17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00	19.00

(на холодный период года)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25	8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40	12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50	13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20	15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.50	16.50
Чтение художественной литературы	16.50	17.05
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	17.05	17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание ни директивной помощи воспитанникам.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры

		на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии.
--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2" (Зарегистрирован 09.03.2023 № 72558))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 75 минут	Не более 25мин.	2-3	12	не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
От 5 до 6 лет	40-75 минут	40-75 минут

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	3 раза - 75 минут
Развитие речи	2 раза - 50 минут

Физическое развитие	2 раза - 50 минут
Художественно – эстетическое развитие	5 раз – 125 минут
Количество НОД в неделю	12
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	5 часов

В старшей группе для детей с сентября по май (включительно) проводится в неделю 12 фронтальных занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	2
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Познавательное развитие (конструирование)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1/1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная детская деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.4. Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в примерно – комплексном тематическом планировании (следует далее).

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2023-2024 учебный год	
✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь
✓ Осенний праздник ✓ Выставка поделок из природного материала	Октябрь
✓ День матери! Досуг с родителями ✓ Фотоколлаж «Я гуляю по городу»	Ноябрь
✓ Музыкальный праздник «Новый год» ✓ Выставка-конкурс (изготовление поделок детей с родителями.)	Декабрь
✓ «День снятия блокады»	Январь
✓ «День добрых дел!» Помощь животным ✓ Тематический день «День защитника отечества!»	Февраль
✓ Праздничный концерт «Мамин день!» ✓ Музыкальное развлечение «Масленица»	Март
✓ Социальная акция «Подари улыбку» ✓ Досуг «День космонавтики»	Апрель
✓ Тематический день «День Победы!» ✓ Тематический день «День города!»	Май

3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы на 2023-2024 учебный год

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Сентябрь	Подготовка атрибутов, внесение необходимых материалов.	Подготовка атрибутов, внесение необходимых материалов. Внесение картотеки скороговорок и чистоговорок.	Подготовка атрибутов, внесение необходимых материалов.	Подготовка атрибутов, внесение необходимых материалов. Обновление и дополнение масок-налобников для театрализации сказок.	Пополнение центра физического развития спортивным инвентарем.
Октябрь	Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта»	Внесение картотеки загадок на тему осень, овощи и фрукты, грибы и т.д.	Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей	Обновление и пополнение теневого театра.	Пополнение картотеки "Дыхательная гимнастика"
Ноябрь	Обновление паспортов комнатных растений	Обновление картотеки «Пословицы и поговорки»	Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора	Внесение материала и оборудования для нетрадиционного рисования	Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
Декабрь	Обновление центра природы и экспериментирования Математические раскраски.	Картотека дидактических игр по словообразованию	Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)	Внесение образцов декоративно прикладного искусства (иллюстрации и альбомы для рассматривания).	Обновление выносного материала на улице в холодный период
Январь	Фотоальбом «Лес зимой» Дидактическая игра «Деревья и кустарники»	Картотека чистоговорок для автоматизации звуков "Ш, З, Л, С, Р"	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.	Внесение настольного театра (тематика по выбору детей).	Картотека зрительной гимнастики. Тренажеры для проведения зрительной гимнастики.
Февраль	Внесение схем построек для работы с напольным и настольным конструктором.	Создание картотеки игр на развитие диалогической речи	Подборка иллюстраций, игр по социально-эмоциональному развитию.	Изготовление картотеки «Музыкальные инструменты» Внесение наглядного материала по теме.	Иллюстрации по ПДД.

Март	Организация комнатного огорода	Внесение картинок и иллюстраций на составление описательных рассказов	Внесение лепбука «Математические ступеньки»	Внесение схем последовательного рисования предметов и животных.	Пополнение картотеки "Гимнастика пробуждения".
Апрель	Создание календаря посадок на окне нашей группы	Пополнение картотеки пальчиковых игр	Изготовление плана «Маршрут детей от дома до сада». Внесение игрового материала.	Создание альбома «Народная игрушка» Внесение раскрасок по теме.	Пополнение картотеки народных игр, игр-забав.
Май	Модель суток	Наглядно-дидактическое пособие» Рассказы по картинкам»	Внесение атрибутов по теме «Профессии».	Дидактические игры по музыкальному развитию	Пополнение и внесение атрибутов к подвижным играм на улице.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Шорыгина Т. А. Серия книг «Какие звери живут в лесу», «Фрукты и овощи, какие они?», «Посуда, какая она?», «Профессии, какие они?», «Грибы, какие они?», «Насекомые, какие они?», «Деревья, какие они?», «Дом». Издательство «ГНОМ и Д» 2002 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки - безопасность для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2001.</p> <p>Извекова Н. А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс».</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. ТЦ "Учитель".</p> <p>Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2017.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметное и социальное окружение» -М.: Мозаика 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2004</p> <p>Дыбина О. В. «Что было до...»: Игры - путешествия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.: Издательский центр «Академия» 2001</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарного математического представления с учетом ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>«Конструирование из строительного материала» (старшая группа) Л. В. Куцакова М. 2015</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова М. 2012</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа.» М.: Издательство «Цветной мир», 2017</p> <p>Фешина Е.В. «Конструирование в детском саду» -М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения.» - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014</p>
Речевое развитие	<p>Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи 3-7 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.- Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Времена года. Лес. грибы». – М.: Айсберг – Пресс, 2009</p>

	<p>Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания». – М.: Айсберг – Пресс, 2011</p> <p>Подrezова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы». – М.: Айсберг – Пресс, 2010</p> <p>Хрестоматия для чтения детям. Книги для чтения</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изо деятельности». – М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Дубровская Н. В. «Подарки для мамы. Поделки к дню рождения, 8 марта, дню матери». - Серия «Праздник» - СПб: 2012</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Цветной мир 2014</p>
Физическое развитие	<p>Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток и пальчиковой гимнастики». М.: Детство-пресс. 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014</p>
Педагогическая диагностика	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка)	
	«Жили-были два братца...» (докучная сказка)	
	«Заяц-хвастун»	обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого
	«Крылатый, мохнатый да масляный»	обраб. И.В. Карнауховой
	«Лиса и кувшин»	обраб. О.И. Капицы
	«Морозко»	пересказ М. Булатова
	«По щучьему веленью»	обраб. А.Н. Толстого
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	пересказ А.Н. Толстого
	«Сивка-бурка»	обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского
	«Царевна- лягушка»	обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова
Фольклор народов мира.		
Сказки.	«Госпожа Метелица»	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм
	«Жёлтый аист»	пер. с кит. Ф. Ярлина
	«Златовласка»	пер. с чешек. К.Г. Паустовского
	«Летучий корабль»	пер. с укр. А. Нечаева
	«Рапунцель»	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	Аким Я.Л. «Жадина»	
	Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	
	Бородицкая М. «Тетушка Луна»	
	Бунин И.А. «Первый снег»	
	Волкова Н. «Воздушные замки»	
	Городецкий С.М. «Котёнок»	

	Дядина Г. «Пуговичный городок»	
	Есенин С.А. «Берёза»	
	Заходер Б.В. «Моя Вообразия»	
	Маршак С.Я. «Пудель»	
	Мориц Ю.П. «Домик с трубой»	
	Мошковая Э.Э. «Какие бывают подарки»	
	Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»	
	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)	
	Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»	
	Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»	
	Степанов В.А. «Родные просторы»	
	Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)	
	Токмакова И.П. «Осенние листья»	
	Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»	
	Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	
	Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»	
	Цветаева М.И. «У кровати»	
	Чёрный С. «Волк»	
	Чуковский К.И. «Ёлка»	
	Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору)	
Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»	
	Алмазов Б.А. «Горбушка»	
	Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	
	Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	
	Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	
	Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	
	Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»	

	Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	
	Москвина М.Л. «Кроха»	
	Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору)	
	Пантелеев Л. «Буква Ты»	
	Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»	
	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	
	Симбирская Ю. «Лапин»	
	Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха» (по выбору)	
	Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	
	Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору)	
	Ушинский К.Д. «Четыре желания»	
	Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»	
	Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	
Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»	
	Бажов П.П. «Серебряное копытце»	
	Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)	
	Даль В.И. «Старик-годовик»	
	Ершов П.П. «Конёк-горбунок»	
	Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»	
	Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору)	
	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	

	Михайлов М.Л. «Два Мороза»	
	Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»	
	Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»	
	Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)	
	Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»	
	Телешов Н.Д. «Крупеничка»	
	Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»	
	Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)	
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах»	пер. с польск. Б.В. Заходера
	Валек М. «Мудрецы»	пер. со словацк. Р.С. Сефа
	Капутикян С.Б. «Моя бабушка»	пер. с армянск. Т. Спендиаровой
	Карем М. «Мирная считалка»	пер. с франц. В.Д. Берестова
	Сиххад А. «Сад»	пер. с азербайдж. А. Ахундовой
	Смит У.Д. «Про летающую корову»	пер. с англ. Б.В. Заходера
	Фройденберг А. «Великан и мышь»	пер. с нем. Ю.И. Коринца
	Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»	пер. с англ. Р.С. Сефа
Проза. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	Андерсен Г.Х. «Огниво», «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди» (1-2 сказки по выбору)	пер. с датск. А. Ганзен пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской
	Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» «Откуда у кита такая глотка» (по выбору);	пер. с англ. К.И. Чуковского пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака
	Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»	пер. с итал. Э.Г. Казакевича
	Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	в пересказе З. Задунайской и А. Любарской
	Линдгрэн А. «Карлсон, который	пер. со швед. Л.З. Лунгиной

	живёт на крыше, опять прилетел»	
	Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»	пер. с англ. С. Мещерякова
	Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»	перевод с англ. Б.В. Заходера
	Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» «Маленькое привидение»	(пер. с нем. Ю. Коринца);
	Родари Д. «Приключения Чипполино»	пер. с итал. З. Потаповой
	«Сказки, у которых три конца»	пер. с итал. И.Г. Константиновой

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня»	из цикла «Времена года» П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
Песенное творчество.	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Росинки»	муз. С. Майкапара

Этюды	«Тихий танец»	тема из вариаций) муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова;
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова
Музыкальные игры.		
Игры	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина;
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Зайныка»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца
Музыкально-дидактические игры		
Развитие звуковысотного слуха	«Музыкальное лото»	
	«Ступеньки»	
	«Где мои детки?»	
	«Мама и детки»	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму»	
	«Ритмические полоски»	
	«Учись танцевать»	
	«Ищи»	
Развитие тембрового слуха	«На чем играю?»	
	«Музыкальные загадки»	
	«Музыкальный домик»	
Развитие диатонического слуха	«Громко, тихо запоем»	
	«Звонящие колокольчики»	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	«Будь внимательным»	
	«Буратино»	
	«Музыкальный магазин»	
	«Времена года»	
	«Наши песни»	
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная игра-	муз. Т. Вилькорейской

	сказка)	
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я поля, поля лук»	муз. Е. Тиличевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой
Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз.С. Вольфензона

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»	И.Я. Билибин
Иллюстрации, репродукции картин	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Осенний букет»	И.Е. Репин
	«Первый снег»	А.А. Пластов
	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»	И.И. Левитан
	«Весна»	Т.Н. Яблонская
	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев
	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
	«Стрекоза»	И.Е. Репин
«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов	

Перечень анимационных произведений

Направление	Название	Автор, режиссер, см
Фильм	Анимационный сериал «Тима и Тома»,	студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
	«Паровозик из Ромашкова»	студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967
	«Как львенок и черепаха пели»	студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974

	песню»	
	«Мама для мамонтенка»	Студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981
	«Катерок»	студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970
	«Мешок яблок»	студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974
	«Крошка енот»	ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974
	«Гадкий утенок»	студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев
	«Котенок по имени Гав»	студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
	«Маугли»	студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971
	«Кот Леопольд»	студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987
	«Рикки-Тикки-Тави»	студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965
	Фильм «Дюймовочка»	студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964
	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981
	«Каникулы Бонифация»	студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965
	«Последний лепесток»	студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977
	«Умка» и «Умка ищет друга»	студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970
	«Умка на ёлке»	студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019
	«Сладкая сказка»	студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970
	Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена»	студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983
	Цикл фильмов «38 попугаев»,	студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91
	Цикл фильмов «Винни-Пух»	студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972
	«Серая шейка»	студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948
	«Золушка»	студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979
	«Новогодняя сказка»	студия «Союзмультфильм»,

		режиссер В. Дегтярев, 1972
	«Серебряное копытце»	студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977
	«Щелкунчик»	студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973
	«Гуси-лебеди»	студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949
	Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»	студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973