

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

**Согласована**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 28.08.2023 № 1

**Утверждена**

Заведующий ГБДОУ № 112  
\_\_\_\_\_/Кожевникова Н. Н./  
приказ № 26-од от 31.08.2023г

**Рабочая программа**

**«Игры со звуками»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 3-5 лет

*Составитель:*

Емельянова М.Н.  
педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2023г

## Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел рабочей программы .....	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....	6
2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	6
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования. ....	7
3. Организационный раздел рабочей программы. ....	9
3.1 Режим занятий. ....	9
3.3. Учебный план .....	9
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности. ....	10

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение словаря.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.</li><li>➤ Развитие моторики артикуляционного аппарата.</li><li>➤ Развитие дыхания.</li><li>➤ Развитие мелкой моторики.</li><li>➤ Формирование умения регулировать силу голоса.</li><li>➤ Формирование правильного звукопроизношения.</li><li>➤ Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).</li><li>➤ Расширение словарного запаса.</li><li>➤ Формирование связной речи.</li><li>➤ Воспитание культуры речевого общения.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p><i>Принцип личноcтно-ориентированного общения.</i> Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.</p> <p><i>Принцип интеграции.</i> Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.</p> <p><i>Принцип развивающего обучения.</i> Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.</p> <p><i>Принцип последовательности.</i> Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.</p> <p><i>Принцип дифференциации</i> – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.</p>
<b><u>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-5 лет:</u></b>	
<p>Главное направление развития речи детей младшего возраста — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно</p>	

находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением). Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами («детскими» словами типа «ма-шинский», «откнопил», «ползук»). Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных. Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек». Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа). Речь детей от трех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания. Эта характеристика приблизительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. В-первых, к этому времени большинство детей усваивает слово и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательной программой дополнительного образования ГБДОУ № 112</li> <li>➤ «Положением о рабочей программе педагога»</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022 – 2023 учебный год (Октябрь 2022 - Май 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок к концу года умеет:</p> <p>Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-</p>

	<p>четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребёнка интонирована.</p>
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективное календарно-тематическое планирование 3 – 5 лет

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	Вводное занятие.
	2	Сад. Фрукты. Овощи.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Птицы
Ноябрь	1	Домашние животные.
	2	Домашние птицы.
	3	Дикие животные.
	4	Игрушки.
Декабрь	1	Посуда.
	2	Одежда.
	3	Обувь.
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Человек, семья.
	2	Зима.
	3	Профессии.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Мебель.
	3	Цвет.
	4	Форма.
Март	1	Величина.
	2	Мамин день.
	3	Весна.
	4	Комнатные растения.
Апрель	1	Перелетные птицы.
	2	Деревья.
	3	Цветы.
	4	Лес.
Май	1	День Победы
	2	Правила дорожного движения.
	3	День города
	4	Насекомые.

### 2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Цель:** вовлечь родителей в процесс обучения, формировать у них позицию субъекта этого процесса.

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместные занятия родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями речи ребенка и т.д. Разработан цикл консультаций по темам: «Развиваем воображение», «Ум на кончиках пальцев», «Как правильно научить ребенка говорить» и т.д.

Использование дистанционных образовательных технологий:

- дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОУ;
- дистанционный обмен информацией по электронной почте с родителями воспитанников.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.**

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

#### ***Педагогическая диагностика детей 3-7 лет (речевой материал усложняется в соответствии с возрастом)***

##### *Лексическая сторона речи*

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам: игрушки, посуда, одежда, обувь (4 года) мебель, овощи, фрукты, птицы (5 лет) ягоды, насекомые, животные, транспорт (6 лет)
2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)
3. Назвать, одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке:  
Мяч, кукла, машина-.....игрушки  
Рубашка, платье, шорты -...  
Стул, стол, шкаф-...  
Огурец, помидор, морковь-...  
Муха, комар, бабочка-...
4. Глаголы. 4 года(ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест) 5 лет: как передвигаются птицы? (летают) 6 лет: Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка? Врач лечит, а что делает учитель?
5. Имена прилагательные. -назвать предъявленные цвета, назвать форму.

##### *Состояние грамматического строя речи*

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-стола, рот-рты)
2. Употребление имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)
3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка).
4. Употребление предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве)
5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными (два кота, пять котов).
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).

7. Образование названий детёнышей животных (у кошки-котёнок).

*Исследование фонетической стороны речи*

Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры (кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка)

*Состояние связной речи*

Пересказ текста из нескольких предложений. 6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.



### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Режим занятий.

Части занятия/ длительность	Содержание занятия
I часть. Организационная (2 минут)	Приветствие. Речевая разминка.
II Основная (15 минут)	<u>1 часть:</u> развитие фонетико-фонематической стороны речи 1. Организационный момент. 2. Развитие общей моторики. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Массаж лица. 5. Развитие мимических мышц. 6. Развитие артикуляционной моторики. 7. Работа над развитием дыхания и голоса. 8. Основная тема занятия. 9. Развитие слухового внимания <u>2 часть:</u> развитие лексико-грамматической стороны речи 10. Вводная беседа. 11. Развитие лексико-грамматических категорий.
III Заключительная (2 минут)	Закрепление, повторение
Итог (1 минута)	Подведение итога
Общая длительность	15-20 минут

Программа ориентирована на детей 3-5-летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

#### 3.3. Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
3 – 5 лет	1	15-20 минут	4	32

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2.

### **3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., ГНОМ, 2020
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика», С-Пб.: Литера
6. Лимановская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Комплект книг, М.: ТЦ Сфера, 2019
7. Лопатина Л. В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», СПб, -2014.
8. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи», М.: Книголюб
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить», - М.: Просвещение,

#### **Список аудиозаписей:**

- музыка для релаксации;
- лучшие песни для детей;
- логоритмические разминки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 112 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Кожевникова Наталья Николаевна, Заведующий

**06.09.23** 16:34 (MSK)

Сертификат 3E71A6FDB4F166B45316436A799427