

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2023г. № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 112
_____/Кожевникова Н. Н./
приказ № 26-од от 31.08.2023г

Рабочая программа

«Игры со звуками»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Емельянова М.Н.
педагог дополнительного
образования

Оглавление

<u>1.Целевой раздел рабочей программы</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>2. Содержательный раздел рабочей программы</u>	5
<u>2.1. Содержание образовательной работы с детьми</u>	5
<u>2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</u>	5
<u>2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</u>	6
<u>3. Организационный раздел рабочей программы.</u>	8
<u>3.1 Режим занятий</u>	8
<u>3.3. Учебный план</u>	8
<u>3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.</u>	9

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение словаря.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.➤ Развитие моторики артикуляционного аппарата.➤ Развитие дыхания.➤ Развитие мелкой моторики.➤ Формирование умения регулировать силу голоса.➤ Формирование правильного звукопроизношения.➤ Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).➤ Расширение словарного запаса.➤ Формирование связной речи.➤ Воспитание культуры речевого общения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p><i>Принцип личностно-ориентированного общения.</i> Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.</p> <p><i>Принцип интеграции.</i> Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.</p> <p><i>Принцип развивающего обучения.</i> Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.</p> <p><i>Принцип последовательности.</i> Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.</p> <p><i>Принцип дифференциации</i> – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.</p>
<u>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-7 лет:</u>	
<p>У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом</p>	

плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец). Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательной программой дополнительного образования ГБДОУ № 112 ➤ «Положением о рабочей программе педагога»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022 – 2023 учебный год (Октябрь 2022 - Май 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок старшего дошкольного возраста к концу года умеет:</p> <p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;</p> <p>фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>употребляет различные части речи (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.); владеет навыками словоизменения и словообразования; пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;</p> <p>владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>владеет навыками диалогической речи;</p> <p>грамматически правильно оформляет собственную речь в соответствии с нормами родного языка</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективное календарно-тематическое планирование 5 – 7 лет

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	Вводное занятие.
	2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	4	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы. Ягоды
	2	Домашние животные, их детёныши. Содержание домашних животных.
	3	Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме
	4	Одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе зимой.
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новогодний праздник. Зимние забавы детей и взрослых.
Январь	1	Транспорт. Виды транспорта
	2	Транспорт. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	3	Профессии.
Февраль	1	Неделя науки Инструменты. Электрооборудование
	2	Животные жарких стран и Севера, повадки, детёныши
	3	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.
	4	Наша Армия Военные профессии
Март	1	Мамин день.
	2	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.

	3	Погода и погодные явления.
	4	Комнатные растения.
Апрель	1	Времена года.
	2	Космос.
	3	Цветы.
	4	Лес.
Май	1	День Победы
	2	Правила дорожного движения.
	3	День города
	4	Школа. Школьные принадлежности

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: вовлечь родителей в процесс обучения, формировать у них позицию субъекта этого процесса.

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместные занятия родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями речи ребенка и т.д. Разработан цикл консультаций по темам: «Развиваем воображение», «Ум на кончиках пальцев», «Как правильно научить ребенка говорить» и т.д.

Использование дистанционных образовательных технологий:

- дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОУ;
- дистанционный обмен информацией по электронной почте с родителями воспитанников.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика детей 5-7 лет (речевой материал усложняется в соответствии с возрастом)

Лексическая сторона речи

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам:

- мебель, овощи, фрукты, птицы (5 лет) ягоды, насекомые, животные, транспорт (6 лет)
2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)
 3. Назвать, одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке:
Мяч, кукла, машина-.....игрушки
Рубашка, платье, шорты -...
Стул, стол, шкаф-...
Огурец, помидор, морковь-...
Муха, комар, бабочка-...
 4. Глаголы. 5 лет: как передвигаются птицы? (летают) 6 лет: Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка? Врач лечит, а что делает учитель?
 5. Имена прилагательные. -назвать предъявленные цвета, назвать форму.
Состояние грамматического строя речи
 1. Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-стола, рот-рта)
 2. Использование имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)
 3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка).
 4. Использование предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве)
 5. Использование числительных 2 и 5 с существительными (два кота, пять котят).
 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).
 7. Образование названий детёнышей животных (у кошки-котёнок).*Исследование фонетической стороны речи*

Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры (кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка)

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений. 6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим занятий.

Части занятия/ длительность	Содержание занятия
I часть. Организационная (3 минут)	Приветствие. Речевая разминка.
II Основная (18 минут)	<u>1 часть:</u> развитие фонетико-фонематической стороны речи 1. Организационный момент. 2. Развитие общей моторики. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Массаж лица. 5. Развитие мимических мышц. 6. Развитие артикуляционной моторики. 7. Работа над развитием дыхания и голоса. 8. Основная тема занятия. 9. Развитие слухового внимания <u>2 часть:</u> развитие лексико-грамматической стороны речи 10. Вводная беседа. 11. Развитие лексико-грамматических категорий.
III Заключительная (3 минут)	Закрепление, повторение
Итог (1 минута)	Подведение итога
Общая длительность	25-30 минут

Программа ориентирована на детей 5-7-летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

3.3. Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
5 – 6 лет	1	25-30 минут	4	32

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., ГНОМ, 2020
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика», С-Пб.: Литера
6. Лимановская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Комплект книг, М.: ТЦ Сфера, 2019
7. Лопатина Л. В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», СПб, -2014.
8. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи», М.: Книголюб
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить», - М.: Просвещение,

Список аудиозаписей:

- музыка для релаксации;
- лучшие песни для детей;
- логоритмические разминки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 112 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кожевникова Наталья Николаевна, Заведующий

06.09.23 16:34 (MSK)

Сертификат 3E71A6FDB4F166B45316436A799427