

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 112
_____/Кожевникова Н. Н./
приказ от № 26-од от 31.08.2023г

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

педагога по дополнительному образованию
«Весёлые буквы»

по реализации образовательной программы дополнительного образования
для детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог:
Удалова Юлия Васильевна

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

Аннотация.....	3
1.Целевой раздел рабочей программы -----	5
1.1. Пояснительная записка -----	5
2. Содержательный раздел рабочей программы -----	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми-----	8
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников -----	12
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования. -----	13
3. Организационный раздел рабочей программы. -----	15
3.1 Режим занятий. -----	15
3.2 Учебный план программы «Весёлые буквы (обучение грамоте)» -----	15
3.3 Методы и приемы обучения. -----	15
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности. -----	16

Аннотация

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Образовательной программой дополнительного образования ГБДОУ № 112
- ✓ «Положением о рабочей программе педагога»

Цель: развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению.

Задачи: обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;

- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики рук.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Принцип лично-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;➤ развитие грамматического строя речи;➤ развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;➤ развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;➤ развитие мелкой моторики рук.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p><i>Принцип личноcтно-ориентированного общения.</i> Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.</p> <p><i>Принцип интеграции.</i> Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.</p> <p><i>Принцип развивающего обучения.</i> Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.</p> <p><i>Принцип последовательности.</i> Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.</p> <p><i>Принцип дифференциации</i> – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.</p>
<p><u>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет:</u></p> <p>Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов.</p>	

Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап – своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной

ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

ведущее значения приобретает развитие воображения.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Рабочая программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">➤ Образовательной программой дополнительного образования ГБДОУ № 112➤ «Положением о рабочей программе педагога»
Срок реализации рабочей программы	2022 – 2023 учебный год (Октябрь 2022 - Май 2023 года)

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок к концу года умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; ✓ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; ✓ делить слова на слоги; ✓ дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; ✓ определять и называть первый звук в слове; ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; ✓ рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; ✓ составлять 2-3 предложения по картине; ✓ отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; ✓ заучивать небольшие стихотворения; ✓ знать буквы русского алфавита
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Тема занятия
октябрь	
1.	Звук и буква А Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.
2.	Звук и буква О Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.
3.	Звук и буква У Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.
4.	Звук и буква Ы Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать

	текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.
ноябрь	
5.	Звук и буква Э Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.
6.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала.
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слогов, печатание буквы.
8.	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
декабрь	
9	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
11	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
12	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
январь	
13	Буква Ю: чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

	<p>Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения</p>
14	<p>Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений</p> <p>Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</p>
15	<p>Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p>
16	<p>Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).</p> <p>Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.</p>
февраль	
17	<p>Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p>
18	<p>Буквы Г, К, звуки Г-Гь, К-Кь. Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).</p>
19	<p>Звуки Д и Дь, Т и Ть, Буквы Д и Т: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).</p>
20	<p>Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений</p> <p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф- Фь . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем</p>

	самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
март	
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
22	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение).
24	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
апрель	
25	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным

	<p>обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.</p>
26	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</p> <p>Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.</p>
27	<p>Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</p> <p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.</p>
28	<p>Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов</p> <p>Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
май	
29	<p>Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов</p> <p>Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
30	<p>Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.</p>
31	<p>Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.</p>
32	<p>Закрепление: алфавит, чтение стихотворений</p>

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Весёлые буквы (обучение грамоте)»

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май).

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Формы и методы педагогической диагностики:

-Наблюдение

-Анализ продуктов детской деятельности

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Сумма баллов
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	
1.				

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-6-летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Для детей возраста от 5 до 6 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 минут (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

3.2 Учебный план программы «Весёлые буквы (обучение грамоте)»

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
	1	25 минут	4	
5 – 6 лет	1	25 минут	4	32

3.3 Методы и приемы обучения.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации. Формы и методы, используемые в программе, представлены детям в виде системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут

усвоить программу. Также они направлены на развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия; формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма. Ну и, конечно, необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Е. В. Колесникова ПРОГРАММА «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;

Е. В. Колесникова «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е.В.Колесникова «Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е.В.Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е.В.Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» - М.: ЮВЕНТА, 2016;

Л. Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.