

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Центрального района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании

Педагогического совета

протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 112

_____/Кожевникова Н. Н./

приказ от № 26-од от 31.08.2023г

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

педагога по дополнительному образованию
«Весёлые буквы»

по реализации образовательной программы дополнительного образования
для детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог:
Удалова Юлия Васильевна

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

Аннотация-----	3
1.Целевой раздел рабочей программы -----	5
1.1. Пояснительная записка -----	5
2. Содержательный раздел рабочей программы -----	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми-----	8
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников -----	10
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования. -----	10
3. Организационный раздел рабочей программы. -----	12
3.1 Режим занятий. -----	12
3.2 Учебный план программы «Весёлые буквы (обучение грамоте)»-----	12
3.3 Методы и приемы обучения. -----	12
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности. -----	13

Аннотация

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Образовательной программой дополнительного образования ГБДОУ № 112
- ✓ «Положением о рабочей программе педагога»

Цель: овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

Задачи:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.
- развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- ✓ *Принцип лично-ориентированного общения*
- ✓ *Принцип интеграции*
- ✓ *Принцип развивающего обучения*
- ✓ *Принцип последовательности*
- ✓ *Принцип наглядности*
- ✓ *Принцип дифференциации*

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ расширять знания и представления детей об окружающем мире;➤ развивать фонематический слух;➤ обогащать словарный запас дошкольников;➤ развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.➤ развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;➤ развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;➤ формировать умение понимать прочитанный текст;➤ развивать интерес и способность к чтению;➤ учить писать слова, предложения печатными буквами;➤ развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;➤ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;➤ учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;➤ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p><i>Принцип личностно-ориентированного общения.</i></p> <p>Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.</p> <p><i>Принцип интеграции.</i> Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.</p>

	<p><i>Принцип развивающего обучения.</i> Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.</p> <p><i>Принцип последовательности.</i> Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.</p> <p><i>Принцип дифференциации</i> – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.</p>
--	---

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет:

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

<p>познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>	
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательной программой дополнительного образования ГБДОУ № 112 ➤ «Положением о рабочей программе педагога»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022 – 2023 учебный год (Октябрь 2022 - Май 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок к концу года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает буквы русского алфавита; ✓ понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; ✓ определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; ✓ различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; ✓ делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную; ✓ пользоваться графическим обозначением звуков; ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами ✓ составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта ✓ читать слова, предложения, небольшие рассказы; ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; ✓ понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Тема занятия
октябрь	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи.
2.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
3.	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова .
4.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
ноябрь	
5.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
6.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
7.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
8.	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
декабрь	
9.	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
10.	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
11.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
12.	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
январь	

13.	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
14.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
15.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
16.	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
февраль	
17.	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
18.	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
19.	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
20.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
март	
21.	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
22.	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
23.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
24.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
апрель	
25.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
26.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
27.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
28.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
май	

29.	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
30.	Повторение – закрепление.
31.	Проверочная работа
32.	Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Весёлые буквы (обучение грамоте)»

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май).

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Формы и методы педагогической диагностики:

-Наблюдение

-Анализ продуктов детской деятельности

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала программы «Весёлые
буквы»
(Обучение грамоте).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 6-7-летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Для детей возраста от 6 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

3.2 Учебный план программы «Весёлые буквы (обучение грамоте)»

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
6 – 7 лет	1	30 минут	4	32

3.3 Методы и приемы обучения.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации. Формы и методы, используемые в программе, представлены детям в виде

системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу. Также они направлены на развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия; формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма. Ну и, конечно, необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Е. В. Колесникова ПРОГРАММА «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;

Е.В.Колесникова «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021;

Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021;

Е.В.Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е.В.Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь» - М.: ЮВЕНТА, 2016;

Л. Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.