

## **Аннотация к рабочей программе «Весёлые буквы»**

### **5-6 лет**

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель:** развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению.

**Задачи:** обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;

- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики рук.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

*Принцип личностно-ориентированного общения.* Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

*Принцип интеграции.* Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

*Принцип развивающего обучения.* Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

*Принцип последовательности.* Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

*Принцип наглядности* – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

*Принцип дифференциации* – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.